



www.istitutotrento5.it

ISTITUTO COMPRENSIVO

«TRENTO 5»

38122 Trento (TN) – Via San Giovanni Bosco, 8
CF 80016460224

Tel. 0461/263331 - Fax 0461/984463
segr.ic.tn5@scuole.provincia.tn.it



ic.tn5@pec.provincia.tn.it

**ISCRIZIONI
AL PROGETTO “CLASSE BILINGUE”
ATTIVATO
PRESSO LE SCUOLE PRIMARIE
“A. GORFER” E “R. SANZIO”**

ANNO SCOLASTICO 2018-19

Il progetto innovativo “Classe bilingue” è **ricosciuto dalla giunta provinciale con specifica delibera.**

Per l'anno scolastico 2018-19 è prevista l'attivazione di **una classe prima presso la scuola primaria "R. Sanzio"** ed **una classe prima presso la scuola primaria "A. Gorfer"**, scuole appartenenti all'istituto comprensivo "Trento 5".

Nella domanda di iscrizione i genitori degli studenti dovranno indicare presso quale delle due scuole intendono iscrivere il proprio figlio

**in modo esclusivo,
per priorità oppure
indifferentemente.**

Il numero massimo di studenti per ciascuna classe attivata non potrà essere, di norma, superiore a 24 ed inferiore a 13: **in quest'ultimo caso verrà attivata una sola classe nella scuola presso la quale è pervenuto il maggior numero di preferenze.**

Per l'iscrizione alle classi prime del progetto “Classe bilingue” **il bacino d'utenza non è definito**; verrà pertanto presa in considerazione ogni domanda proveniente dalle famiglie interessate, indipendentemente dal luogo di residenza.

Costituisce requisito indispensabile per l'iscrizione alle classi prime la sottoscrizione da parte dei genitori dello studente del *Contratto formativo (o Patto educativo)* con la scuola, sottoscrizione che include la dichiarazione di essere in grado di sostenere linguisticamente il percorso scolastico del figlio.

L'istituto indica in quanto previsto dal livello B1 di *Europass (CEFR)* il livello di competenza ritenuto adeguato per garantire detto sostegno.

GRIGLIA PER L'AUTOVALUTAZIONE

		A1	A2	B1	B2	C1	C2
C O M P R E N S I O N E	Ascolto	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riesco a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.	Riesco a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema mi sia relativamente familiare. Riesco a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.	Riesco a capire un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite. Riesco a capire senza troppo sforzo le trasmissioni televisive e i film.	Non ho nessuna difficoltà a capire qualsiasi lingua parlata, sia dal vivo sia trasmessa, anche se il discorso è tenuto in modo veloce da un madrelingua, purché abbia il tempo di abituarci all'accento.
	Lettura	Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menu e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.	Riesco a capire testi scritti di uso comune legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.	Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.	Riesco a capire testi letterari e informativi lunghi e complessi e so apprezzare le differenze di stile. Riesco a capire articoli specialistici e istruzioni tecniche piuttosto lunghe, anche quando non appartengono al mio settore.	Riesco a capire con facilità praticamente tutte le forme di lingua scritta inclusi i testi tecnici, strutturalmente o linguisticamente complessi, quali manuali, articoli specialistici e opere letterarie.
P A R L A T O	Interazione	Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).	Riesco a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riesco a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le mie opinioni.	Riesco ad esprimermi in modo sciolto e spontaneo senza dover cercare troppo le parole. Riesco ad usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e professionali. Riesco a formulare idee e opinioni in modo preciso e a collegare abilmente i miei interventi con quelli di altri interlocutori.	Riesco a partecipare senza sforzi a qualsiasi conversazione e discussione ed ho familiarità con le espressioni idiomatiche e colloquiali. Riesco ad esprimermi con scioltezza e a rendere con precisione sottili sfumature di significato. In caso di difficoltà, riesco a ritornare sul discorso e a riformularlo in modo così scorrevole che difficilmente qualcuno se ne accorge.
	Produzione orale	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.	Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni.	Riesco a esprimermi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.	Riesco a presentare descrizioni chiare e articolate su argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando punti specifici e concludendo il tutto in modo appropriato.	Riesco a presentare descrizioni o argomentazioni chiare e scorrevoli, in uno stile adeguato al contesto e con una struttura logica efficace, che possa aiutare il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare.
P R O D U Z I O N E S C R I T A	Produzione scritta	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti delle vacanze. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulle schede di registrazione di un albergo.	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti e me noti o di mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.	Riesco a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesco a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisco personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.	Riesco a scrivere testi chiari e ben strutturati sviluppando analiticamente il mio punto di vista. Riesco a scrivere lettere, saggi e relazioni esponendo argomenti complessi, evidenziando i punti che ritengo salienti. Riesco a scegliere lo stile adatto ai lettori ai quali intendo rivolgermi.	Riesco a scrivere testi chiari, scorrevoli e stilisticamente appropriati. Riesco a scrivere lettere, relazioni e articoli complessi, supportando il contenuto con una struttura logica efficace che aiuti il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare. Riesco a scrivere riassunti e recensioni di opere letterarie e di testi specialistici.

Nel caso di eccedenza di domande pervenute all'istituto, i seguenti **requisiti degli studenti, posti in ordine di priorità, costituiscono titolo di precedenza:**

- a. essere nati entro il 31 dicembre dell'anno di riferimento (iscrizione obbligatoria) rispetto ai nati entro il 30 aprile (iscrizione facoltativa);
- b. avere un fratello/sorella iscritto per l'anno scolastico 2018-19 ad una classe della scuola primaria presso la quale viene chiesta l'iscrizione.

I genitori degli studenti con residenza al di fuori del bacino d'utenza delle scuole primarie “R. Sanzio” e “A. Gorfer” dovranno **provvedere personalmente al trasporto dei propri figli a scuola.**

Le domande di iscrizione verranno raccolte **preventivamente in forma cartacea** secondo i tempi ed i modi definiti dal dirigente scolastico.

L'istituto si impegna a comunicare in tempo utile ai genitori l'accoglimento della domanda in modo tale che essi possano confermarla tramite la procedura on-line prevista dalla normativa provinciale (**entro le ore 20.00 di martedì 6 febbraio 2018**).

La mancata conferma della domanda tramite la procedura-on line vale come **rinuncia al progetto “Classe bilingue”**.

Nel caso in cui, alla scadenza del termine per la presentazione delle domande di iscrizione, si creassero particolari situazioni non contemplate dalle procedure riportate nel presente documento, il consiglio dell'istituzione si riserva di procedere a loro integrazione e successiva informazione alle famiglie interessate.

PRESENTAZIONE DELLA DOMANDA

La domanda di iscrizione è presentata da uno dei genitori o da chi esercita la potestà genitoriale e, tenuto conto che la potestà genitoriale è di regola condivisa fra i genitori, la domanda di iscrizione o trasferimento di iscrizione di uno di essi è da intendersi come domanda di entrambi.

Laddove i genitori siano separati o divorziati ed il minore risulti in affidamento condiviso, le decisioni di maggior interesse per il progetto di vita dello studente, tra le quali rientrano anche l'iscrizione ed il trasferimento d'iscrizione ai percorsi scolastici, dovranno essere assunte e formalizzate da parte di entrambi i genitori.

Sono i genitori che devono informare la scuola della propria situazione familiare.

OBBLIGO SCOLASTICO

Devono essere iscritti al primo anno del primo ciclo i bambini e le bambine che compiono i sei anni di età entro il 31 dicembre 2018.

Possono essere iscritti al primo anno del primo ciclo, su richiesta, anche i bambini e le bambine che compiono i sei anni tra il 1° gennaio ed il 30 aprile 2019.

Nel caso dei nati tra il 1° gennaio ed il 30 aprile 2019 si sottolinea l'importanza di un confronto con le docenti della scuola dell'infanzia al fine di valutare la **maturità globale** del bambino.

PROCEDURA PER L' ISCRIZIONE

1. Compilazione **dell'apposita modulistica cartacea (modulo + contratto formativo)** da scaricare dal portale dell'Istituto all'indirizzo

www.istitutotrento5.it/

ISCRIZIONE CLASSE BILINGUE

con indicazione della sede in modo esclusivo, per priorità o indifferentemente.

2. Presentazione della modulistica cartacea (modulo + contratto formativo) da parte dei genitori/responsabili presso la segreteria centrale della scuola primaria “F. Crispi” in via San Giovanni Bosco, nella giornata di

sabato 20 gennaio 2018, in orario 8.00-12.30

3. Consultazione del portale dell'Istituto per verificare l'eventuale data prevista per l'estrazione e/o l'elenco degli ammessi (publicata, salvo inconvenienti, entro sabato 3 febbraio 2018)

4. Per i soli 48 ammessi, compilazione della domanda d'iscrizione entro martedì 6 febbraio 2018 utilizzando la procedura telematica (on line) mediante

- l'uso della **Tessera sanitaria/Carta Provinciale dei Servizi (CPS)**, in precedenza abilitata presso gli sportelli presenti sul territorio (sportelli periferici della provincia, comuni, azienda provinciale per i servizi sanitari)
- l'accesso al portale

www.servizionline.provincia.tn.it
area iscrizioni scolastiche

Ai fini della conferma di ricezione è importante essere in possesso di un **indirizzo di posta elettronica personale.**

Per supportare i genitori che ne avessero bisogno sarà attivato presso la SP Crispi (sede degli uffici di segreteria) uno **sportello** per la compilazione on-line della domanda di iscrizione.

**Da lunedì
29 gennaio
a martedì
6 febbraio
2018**

- lunedì: 9.30-12.30
- martedì: 9.30-12.30, 14.30-16.30
- mercoledì: 9.30-12.30
- giovedì: 9.30-12.30, 14.30-16.30
- venerdì: 7.45-11.00
- sabato: 9.30-12.30

PG Classe bilingue

I genitori interessati a questo servizio devono presentarsi presso gli uffici di segreteria **muniti della personale Carta Provinciale dei Servizi (CPS) e dei relativi codici di accesso** rilasciati dagli sportelli abilitati presenti sul territorio.

L'iscrizione on-line è possibile anche mediante **SPID (Sistema Pubblico di Identità Digitale)**: chi fosse interessato è pregato di consultare il portale dell'Istituto all'indirizzo

www.istitutotrento5.it

Costituiscono parte integrante della domanda on line:

- la scelta se avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica (IRC): nel caso non ci si avvalga, la scelta fra attività didattica formative, attività di studio con assistenza del personale docente, uscita da scuola
- la dichiarazione che non è stata presentata domanda di iscrizione alla scuola dell'infanzia
- la comunicazione di ulteriori informazioni relative ad aspetti organizzativi (trasporti, mensa, etc.)

Con riferimento alle **vaccinazioni**, nel caso lo studente risultasse “non conforme”, i genitori devono regolarizzare la posizione contattando l’Azienda sanitaria (v. portale) **entro e non oltre il 6 febbraio 2018.**

Le richieste di attivazione, rinnovo o sospensione di **diete scolastiche** per l'a.s. 2018-19 devono essere presentate tramite il sito www.dietescuole.it (*gestito dall'Ufficio Sicurezza Alimentare e Dietetica di Risto3*) nel **periodo compreso tra l'11 giugno ed il 30 settembre 2018.**

**PROCEDURA
PER LA FORMAZIONE
DELLE DUE CLASSI PRIME
DEL PROGETTO
“CLASSE BILINGUE”**

Successivamente alla scadenza per la presentazione delle domande cartacee definita dall'istituto (**20 gennaio 2018**), il dirigente scolastico costituirà le due classi prime secondo i **criteri generali precedentemente indicati** e le **indicazioni espresse dalle famiglie in merito alla scuola preferita**.

Nel solo caso di esubero di richieste di iscrizione,
il dirigente scolastico provvederà a formulare una
graduatoria degli studenti della classe della scuola
dove l'esubero si è determinato.

La graduatoria verrà formulata secondo la seguente
procedura.

Procedura per la formulazione della graduatoria in caso di esubero in una delle due scuole

A partire dalle domande pervenute verranno costituiti i seguenti gruppi e sottogruppi.

a) **Studenti nati entro il 31 dicembre dell'anno di riferimento**

a1) studenti con un fratello/sorella iscritto per l'anno scolastico 2018-19 ad una classe della scuola primaria richiesta

a2) altri studenti

b) **Studenti nati tra il 1° gennaio ed il 30 aprile dell'anno successivo**

b1) studenti con un fratello/sorella iscritto per l'anno scolastico 2018-19 ad una classe della scuola primaria richiesta

b2) altri studenti

Verranno estratti tutti gli studenti candidati appartenenti ai sottogruppi in esubero al fine di individuare i nominativi in esubero e costituire una graduatoria che verrà utilizzata nel caso di rinuncia o di trasferimento di domanda.

Compatibilmente con la capacità ricettiva delle scuole dell'istituto ed in un'ottica di facilitazione dell'organizzazione familiare, le richieste di iscrizione di gemelli verranno valutate, ai fini dell'estrazione, quale richiesta unica ma, nel caso di sorteggio, occuperanno due o più posti.

L'estrazione si svolgerà alla presenza del dirigente scolastico e del presidente del consiglio dell'istituzione o da loro delegati nel corso di una seduta pubblica, comunicata tramite il portale dell'istituto, a cui tutti i genitori potranno partecipare.

Procedura per la formulazione delle graduatorie in caso di esubero in entrambe le scuole

In caso di esubero di richieste in entrambe le scuole, verranno costituite due graduatorie formulate secondo la seguente procedura.

A partire dalle domande pervenute verranno costituiti i seguenti gruppi e sottogruppi per ciascuna delle due scuole.

a) **Studenti nati entro il 31 dicembre dell'anno di riferimento**

a1) studenti con un fratello/sorella iscritto per l'anno scolastico successivo ad una classe della scuola primaria richiesta

a2) altri studenti

b) Studenti nati tra il 1° gennaio ed il 30 aprile dell'anno successivo

b1) studenti con un fratello/sorella iscritto per l'anno scolastico successivo ad una classe della scuola primaria richiesta

b2) altri studenti

L'estrazione è unica: il nominativo di ciascuno studente viene estratto una sola volta.

Gli studenti per cui la famiglia ha espresso un'indicazione esclusiva della scuola (solo Gorfer o solo Sanzio) concorrono solo ad un posto presso la scuola richiesta; gli studenti per cui la famiglia ha espresso una scelta prioritaria o indifferente concorrono ad un posto presso entrambe le scuole.

Verranno estratti tutti gli studenti candidati appartenenti ai sottogruppi in esubero al fine di individuare i nominativi in esubero e costituire una graduatoria che verrà utilizzata nel caso di rinuncia o di trasferimento di domanda.

Compatibilmente con la capacità ricettiva delle scuole dell'istituto ed in un'ottica di facilitazione dell'organizzazione familiare, le richieste di iscrizione di gemelli verranno valutate, ai fini dell'estrazione, quale richiesta unica ma, nel caso di sorteggio, occuperanno due o più posti.

L'estrazione si svolgerà alla presenza del dirigente scolastico e del presidente del consiglio dell'istituzione o da loro delegati nel corso di una seduta pubblica, comunicata tramite il portale dell'istituto, a cui tutti i genitori potranno partecipare.

Utilizzo delle graduatorie

Nel caso in cui, al termine per la presentazione della richiesta d'iscrizione fissato dall'istituto, presso una delle due scuole primarie siano rimasti posti liberi, i genitori degli studenti esclusi a seguito dell'estrazione potranno chiedere di trasferire l'iscrizione presso l'altra scuola.

Gli elenchi ottenuti saranno utilizzati per l'integrazione dei posti che si dovessero liberare **entro il termine del primo quadrimestre della classe prima.**

SERVIZIO DI POSTICIPO

Proposto da

UISP Sportpertutti

Comitato del Trentino

doposcuolauisp@gmail.com

www.uisp.it/trento

INFORMAZIONI

www.istitutotrento5.it