



www.istitutotrento5.it

ISTITUTO COMPRENSIVO

«**TRENTO 5**»

38122 Trento (TN) – Via San Giovanni Bosco, 8
CF 80016460224

Tel. 0461/263331 - Fax 0461/984463

sgr.ic.tn5@scuole.provincia.tn.it



ic.tn5@pec.provincia.tn.it

QUADRO DEI DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI GLOBALI (SCUOLE PRIMARIE)



www.istitutotrento5.it

ISTITUTO COMPRENSIVO

«**TRENTO 5**»

38122 Trento (TN) – Via San Giovanni Bosco, 8
CF 80016460224

Tel. 0461/263331 - Fax 0461/984463

segr.ic.tn5@scuole.provincia.tn.it



ic.tn5@pec.provincia.tn.it

QUADRO DELLE COMPETENZE EUROPEE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Nel 2006 il Consiglio e il Parlamento Europeo approvano una Raccomandazione volta a definire un quadro di riferimento europeo per l'individuazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Gli intenti principali del quadro di riferimento sono:

- identificare e definire le competenze chiave necessarie per una cittadinanza attiva in una società della conoscenza;
- indirizzare gli Stati dell'Unione Europea verso lo sviluppo delle competenze chiave nei propri sistemi di istruzione e formazione e nei processi di apprendimento lungo il corso della vita;
- fornire un quadro di riferimento a livello europeo per i responsabili politici, i formatori e la comunità sociale al fine di agevolare lo sviluppo di politiche per la formazione;
- costituire un riferimento per le azioni comunitarie nell'ambito del programma di lavoro "Istruzione e formazione 2010" e di successivi interventi nel campo dell'istruzione e della formazione.

Le competenze sono intese come «una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto». Più specificatamente le competenze chiave
«sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione».

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave.

Vengono qui riportate quelle Trasversali alle discipline ed oggetto di Valutazione da parte di ogni consiglio di classe per la Formulazione e stesura del Giudizio Globale.

Imparare a imparare. Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

Competenze sociali e civiche. Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile, grazie alla conoscenza delle strutture e dei concetti sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Senso di iniziativa e di imprenditorialità. Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. E' una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano, e a poter cogliere le opportunità che si offrono, ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono a un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

Consapevolezza ed espressioni culturali. Consapevolezza dell'importanza della espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.



www.istitutotrento5.it

ISTITUTO COMPRENSIVO

«TRENTO 5»

38122 Trento (TN) – Via San Giovanni Bosco, 8
CF 80016460224

Tel. 0461/263331 - Fax 0461/984463

segr.ic.tn5@scuole.provincia.tn.it



ic.tn5@pec.provincia.tn.it

QUADRO DEI DESCRITTORI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI GLOBALI DEGLI STUDENTI DELLE SCUOLE PRIMARIE

In ordine decrescente, dal livello A, da considerarsi il più elevato.

Con la possibilità di annotazioni personali aggiuntive valorizzanti lo studente.

COMPETENZE	DESCRITTORI/ PAROLE CHIAVE	SPECIFICAZIONE DESCRITTORI	LIVELLI
IMPARARE AD IMPARARE	Interesse Attenzione Impegno	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare curiosità e interesse verso quanto proposto - Dimostrare interesse e attenzioni regolari - Seguire con impegno costante le attività didattiche, manifestando vivo interesse e attenzione costante (attenzione settoriale) 	<p>A. Manifesta interesse e curiosità (sufficiente, adeguato, costante, vivo, notevole) verso quanto proposto e mantiene attenzione (regolare, costante, adeguata,)</p> <p>B. Dimostra interesse settoriale e l'attenzione deve essere (talvolta, sovente,) sollecitata e controllata</p> <p>C. Pur manifestando interesse verso quanto proposto ha difficoltà a mantenere l'attenzione per i tempi richiesti</p>
	Modalità di esecuzione dei compiti (1° Biennio)	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgere con regolarità i compiti assegnati - Svolgere con cura ogni compito assegnato - Svolgere con cura e nei tempi previsti ciascun compito assegnato 	<p>A. Si impegna in ogni attività che esegue in modo accurato (personale, ordinato, corretto, autonomo), rispettando i tempi previsti (ma tende a dilatare i tempi di esecuzione)</p> <p>B. Va guidato (sollecitato, incoraggiato) nell'esecuzione individuale e (sollecitato a portare a termine quanto richiesto)</p> <p>C. Dimostra entusiasmo verso le attività, ma necessita di una guida nello sviluppo di quanto richiesto</p>
	Modalità di apprendimento (dal 2° Biennio)	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgere regolarmente (con cura) quanto richiesto, (in modo personale/autonomo), (con spirito critico e costruttivo) - Svolgere puntualmente quanto richiesto, organizzando la propria attività di studio, secondo il proprio stile di apprendimento 	<p>A. Svolge puntualmente quanto richiesto (con cura, in modo frettoloso, ordinato, approfondito); è in grado di mettere in relazione le sue conoscenze ed integrare le proprie competenze</p> <p>B. Svolge regolarmente quanto richiesto, ma va aiutato a coordinare le proprie competenze</p> <p>C. Svolge regolarmente (in modo irregolare, discontinuo, superficiale, incompleto) quanto richiesto e necessita di una personalizzazione nella guida da parte dell'insegnante</p>

<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Comportamento</p> <p>Rispetto di regole e ruoli</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole e i ruoli (personale scolastico, compagni, adulti, educatori)</p> <p>Collaborare tra pari, con gli insegnanti, nelle diverse situazioni/contesti</p> <p>Modalità di partecipazione alle attività proposte</p>	<p>A. Rispetta le regole con senso di responsabilità (e consapevolezza); occupa un ruolo propositivo all'interno della classe e instaura rapporti collaborativi con tutti; partecipa in modo costruttivo alle attività</p> <p>B. Rispetta le regole ed è disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo; occupa un ruolo collaborativo nel gruppo e partecipa attivamente alle diverse proposte</p> <p>C. Rispetta le regole generalmente (in parte le regole), ed ha rapporti corretti e collaborativi (non sempre collaborativi); partecipa in modo adeguato (discontinuo, solo se sollecitato)</p>
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA (ED IMPRENDITORIALITÀ)</p>	<p>Capacità di interazione</p>	<p>Intervenire (nel contesto, nel gruppo, nell'attività)</p>	<p>A. Interviene in modo (spontaneo, adeguato, creativo) e coerente con l'attività programmata (o con il contesto di riferimento)</p> <p>B. È in grado di intervenire nell'attività (se sollecitato, se rassicurato, se guidato) in modo (pertinente, propositivo, adeguato)</p> <p>C. Si adegua a modelli (sequenze operative) dati</p>
	<p>Strategie di partecipazione (dal 2° Biennio)</p>	<p>Proporre (con la guida degli insegnanti) idee , progetti, percorsi, soluzioni, strategie, in relazione alle proprie attitudini ed interessi</p>	<p>A. Propone in modo creativo idee (progetti, attività) in relazione alle proprie attitudini ed interessi</p> <p>B. Propone in modo coerente idee (progetti, attività) in relazione alle proprie abilità</p> <p>C. Applica strategie (soluzioni e procedure) su indicazioni date (fornite)</p>

	Ricerca di soluzioni (dal 2° Biennio)	Elaborare (ed adottare) idee, soluzioni, strategie con le risorse a disposizione e nei tempi assegnati	<p>A. Elabora sequenze operative con strategie risolutive efficaci e coerenti, secondo i tempi stabiliti</p> <p>B. Applica sequenze operative e strategie risolutive, secondo uno schema dato rispettando (non rispettando) i tempi stabiliti</p> <p>C. Applica sequenze operative solo con la guida (e controllo) dell'insegnante</p>
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (DAL 2° BIENNIO)	Consapevolezza delle proprie risorse	Riconoscere le proprie attitudini, potenzialità, interessi nei diversi ambiti	<p>A. E' consapevole/riconosce le proprie attitudini e le utilizza autonomamente</p> <p>B. Riconosce le proprie potenzialità, ma/e va guidato ad utilizzarle convenientemente</p> <p>C. (Talvolta) va guidato a riconoscere le proprie risorse e sollecitato ad utilizzarle</p>
	Consapevolezza delle opportunità offerte dal contesto	Riconoscere le opportunità offerte dal contesto scolastico e non.	<p>A. Contribuisce allo sviluppo delle esperienze proposte (esperienze laboratoriali)</p> <p>B. Coglie con interesse le esperienze proposte (esperienze laboratoriali)</p> <p>C. Con stimoli ulteriori segue lo svolgimento delle esperienze proposte (esperienze laboratoriali)</p>
	Riconoscimento di elementi e aspetti fondamentali del patrimonio artistico, storico e ambientale del proprio contesto (locale, regionale, nazionale, europeo globale)	Riconoscere le tipologie di beni culturali ed ambientali presenti nel territorio, secondo la dimensione spazio-temporale corrispondente	<p>A. Riconosce il valore e le potenzialità dei beni culturali ed ambientali presentati, in collegamento con il territorio</p> <p>B. Riconosce alcuni beni culturali ed ambientali presentati, in collegamento con il territorio</p> <p>C. Riconosce i principali beni culturali ed ambientali presentati, in collegamento con il territorio</p>