



www.istitutotrento5.it

ISTITUTO COMPRENSIVO

«**TRENTO 5**»

38122 Trento (TN) – Via San Giovanni Bosco, 8
CF 80016460224

Tel. 0461/263331 - Fax 0461/984463

sgr.ic.tn5@scuole.provincia.tn.it



ic.tn5@pec.provincia.tn.it

QUADRO DEI DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI GLOBALI (SCUOLA SECONDARIA)



www.istitutotrento5.it

ISTITUTO COMPRENSIVO

«TRENTO 5»

38122 Trento (TN) – Via San Giovanni Bosco, 8
CF 80016460224

Tel. 0461/263331 - Fax 0461/984463

segr.ic.tn5@scuole.provincia.tn.it



ic.tn5@pec.provincia.tn.it

QUADRO DELLE COMPETENZE EUROPEE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Nel 2006 il Consiglio e il Parlamento Europeo approvano una Raccomandazione volta a definire un quadro di riferimento europeo per l'individuazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Gli intenti principali del quadro di riferimento sono:

- identificare e definire le competenze chiave necessarie per una cittadinanza attiva in una società della conoscenza;
- indirizzare gli Stati dell'Unione Europea verso lo sviluppo delle competenze chiave nei propri sistemi di istruzione e formazione e nei processi di apprendimento lungo il corso della vita;
- fornire un quadro di riferimento a livello europeo per i responsabili politici, i formatori e la comunità sociale al fine di agevolare lo sviluppo di politiche per la formazione;
- costituire un riferimento per le azioni comunitarie nell'ambito del programma di lavoro "Istruzione e formazione 2010" e di successivi interventi nel campo dell'istruzione e della formazione.

Le competenze sono intese come «una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto». Più specificatamente le competenze chiave *«sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione»*.

Il quadro di riferimento delinea le seguenti otto competenze chiave.

Comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Comunicazione in lingue straniere. La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta – comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta – in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali – istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero – a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue a seconda del suo background sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e/o dei suoi interessi.

Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico. La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico – matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità ad usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità ad usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

Competenza digitale. La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

Imparare a imparare. Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

Competenze sociali e civiche. Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile, grazie alla conoscenza delle strutture e dei concetti sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Senso di iniziativa e di imprenditorialità. Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. E' una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano, e a poter cogliere le opportunità che si offrono, ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono a un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

Consapevolezza ed espressioni culturali. Consapevolezza dell'importanza della espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Le competenze chiave sono considerate ugualmente importanti, poiché ciascuna di esse può contribuire a realizzare una vita positiva nella società della conoscenza: di seguito sono riportate le specifiche rubriche che, per ciascuna di esse, individuano descrittori e livelli che orientano la programmazione e la valutazione degli studenti da parte dei Consigli di classe delle scuole secondarie.

COMPETENZE	DESCRITTORI	SPECIFICAZIONE DESCRITTORI	LIVELLI
Comunicazione nella lingua italiana	<p>Interagisce nelle diverse situazioni comunicative esprimendo bisogni, desideri e sentimenti, ascolta le idee altrui ed esprime le proprie.</p> <p>Legge, analizza e comprende testi e messaggi di diversa tipologia e complessità.</p> <p>Produce testi e messaggi di diversa tipologia, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario.</p>	<p>Partecipa nei momenti di discussione, lezione, laboratorio, assemblea, attività sportiva, spettacolo.... esprime le proprie idee, opinioni, ipotesi, proposte, sensazioni, emozioni. ascolta le idee degli altri, comunica i propri bisogni (di non aver capito, di voler approfondire....)</p> <p>Ricava informazioni da: libri di testo..letteratura, articoli di giornale, problemi di matematica, regolamenti, sequenze operative, siti internet....</p> <p>Elabora appunti, relazioni, lettera, diario di bordo, testi regolativi, argomentativi, mappe e schemi...in relazione a destinatari diversi (insegnante, compagni, esperti, adulti di riferimento) e scopi comunicativi diversi (documentazione di un percorso, sintesi /presentazioni</p>	<p>A. Interviene nelle situazioni comunicative solo se sollecitato, ascoltando con attenzione alterna. Si esprime con un linguaggio elementare, non sempre adeguato Legge, analizza e comprende testi semplici e strutturati, riconoscendone le funzioni e gli elementi principali. Produce testi diversi in modo essenziale ma adeguato e pertinente alla consegna</p> <p>B. Interviene autonomamente nelle diverse situazioni comunicative, ascoltando con attenzione adeguata ed esprimendo le proprie idee in modo pertinente e corretto. Legge, analizza e comprende testi e messaggi di diversa tipologia cogliendone le informazioni esplicite. Produce testi diversi in modo pertinente ed appropriato.</p> <p>C. Interviene nelle diverse situazioni comunicative, ascoltando con attenzione ed esprimendo le proprie idee, utilizzando un lessico specifico, ricco e adeguato e rispettando le idee degli altri. Legge, analizza e comprende testi e messaggi anche articolati e complessi di diversa tipologia cogliendone sia le informazioni esplicite che implicite. Produce testi diversi in modo efficace, appropriato e coerente.</p>
Comunicazione nelle lingue straniere	<p>Utilizza le lingue comunitarie (tedesco e inglese) per i principali scopi comunicativi, riconducibili ai livelli</p>	<p>Comprende e ricava informazioni dall'ascolto di testi orali e mediati su argomenti di vita quotidiana. (comprensione orale) Partecipa ad una conversazione, sa porre domande, parlare di sé e delle sue esperienze. (produzione orale)</p>	<p>A. Comprende globalmente semplici messaggi scritti e orali, legati al proprio vissuto. Interagisce solo in situazioni note, si esprime in modo semplice sia nell'orale che nello scritto.</p>

	A1/A2 (tedesco) A1/A2 e B1 (inglese) del quadro comune europeo di riferimento.	Comprende e ricava informazioni da brevi testi scritti, ipertestuali e digitali su argomenti di vita quotidiana. (comprensione scritta) Sa scrivere una lettera, una e-mail, una relazione o un testo in formato digitale riguardante esperienze personali. (produzione scritta)	B. Comprende quasi tutto, interagisce con discreta prontezza, si esprime in modo abbastanza comprensibile sia oralmente che per iscritto. C. Comprende in modo completo e approfondito, interagisce con disinvoltura, si esprime con chiarezza nei diversi contesti. *Tedesco: livello A//B/C Inglese: livello A/B/C
Imparare ad imparare	È disponibile ad imparare e manifesta costante interesse e curiosità verso l'apprendimento. Pianifica la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, ai propri bisogni e modalità di apprendimento. Riorganizza le proprie conoscenze alla luce delle nuove esperienze di apprendimento.	E' curioso, interessato per ciò che viene proposto: lezioni, laboratori, visite guidate, lavori di gruppo, interventi di esperti, spettacoli, attività sportive e musicali... Organizza il lavoro a scuola: - individua strategie personali di studio e lavoro (uso di mappe, schemi, appunti, ripetizione ad alta voce..). - pianifica il lavoro giornaliero (compiti scritti e studio). Ha un atteggiamento positivo nei confronti dell'errore. Riconosce informazioni su uno stesso argomento apprese in ambiti disciplinari diversi. Sviluppa un senso critico (motiva, esprime pareri fondati). Riutilizza quanto appreso in contesti nuovi.	A. Manifesta interesse settoriale. Va sollecitato nei porsì domande. Svolge nei tempi assegnati il lavoro, solo se strutturato. Esegue meccanicamente i compiti scritti. Ha difficoltà ad individuare i propri errori. Se guidato, effettua solo semplici collegamenti B. Manifesta un generale interesse per le attività proposte. Si pone domande ed esplicita eventuali dubbi. Svolge regolarmente il proprio lavoro nei tempi assegnati. Riconosce i propri errori e cerca di correggerli. E' in grado di collegare le nuove conoscenze alle precedenti. C. E' sempre attento e partecipe. Gestisce il proprio lavoro autonomamente, nei tempi assegnati. Riconosce i propri errori, riflette su di essi ed è in grado di correggerli. Collega, integra e riutilizza quanto appreso nelle varie discipline.

<p>Competenza digitale</p>	<p>Utilizza le TIC per comunicare con altri e scambiare informazioni e materiali, rispettando le regole della Rete.</p> <p>Utilizza le TIC per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio, ne valuta pertinenza ed attendibilità.</p> <p>Produce, tramite le TIC, relazioni e presentazioni relative ad argomenti di studio.</p>	<p>Utilizza diverse tipologie di software e piattaforme web (posta elettronica, social network, ambienti didattici interattivi) per scambiare informazioni e materiali con i compagni o con i docenti, rispettando le regole della Rete.</p> <p>Utilizza i motori di ricerca per individuare siti web dove reperire informazioni a supporto di argomenti di diversi ambiti disciplinari, valutandone l'attendibilità.</p> <p>Utilizza software di trattamento testi e immagini, foglio di calcolo, presentazione, per produrre relazioni, mappe, schemi, esposizioni di argomenti di studio.</p>	<p>A. Accede ai software di comunicazione digitale con la supervisione dell'insegnante. Effettua ricerche guidate in rete su argomenti definiti. Formatta un testo, realizza grafici e tabelle, produce semplici presentazioni e relazioni.</p> <p>B. E' in grado di utilizzare i software di comunicazione digitale. Ricava informazioni testuali e grafiche da ricerche in Rete su fonti indicate dal docente. Realizza una presentazione digitale di un argomento secondo criteri assegnati.</p> <p>C. Usa con sicurezza i diversi software di comunicazione digitale e ne comprende le potenzialità e i rischi. Ricava informazioni testuali e grafiche da ricerche in Rete, indicandone la fonte e confrontando i siti web di provenienza. Costruisce una presentazione digitale di un argomento di studio, scegliendo opportunamente il formato testuale, le immagini, eventuali tabelle e grafici.</p>
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p>	<p>Riconosce e analizza situazioni problematiche, individua strategie di soluzione, utilizza le tecniche di calcolo appropriate, giustifica il procedimento seguito.</p> <p>Osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni, si pone</p>	<p>Analizza i dati di un problema, li ordina e li correla, formula ipotesi risolutive. Risolve un problema reale (in ambiti diversi) traducendo in linguaggio formale/specifico il linguaggio comune. Sceglie opportune strategie risolutive e utilizza procedure di calcolo adeguate. Interpreta i dati ottenuti e ricostruisce la procedura logica. Confronta risultati con le ipotesi formulate. Riflette sugli errori.</p> <p>Osserva la realtà circostante: si pone domande e cerca di darsi risposte, formulando ipotesi risolutive. Acquisisce informazioni da diverse fonti (testi, stampa,</p>	<p>A. Individua i dati utili in situazioni problematiche già affrontate e li rappresenta in modo complessivamente adeguato. Individua le operazioni necessarie in semplici sequenze operative, è generalmente corretto nel calcolo, usa un linguaggio sufficientemente chiaro. Va guidato nel comprendere e correggere i propri errori. Osserva la realtà circostante in situazioni strutturate e/o guidate Si pone semplici domande e non sempre cerca le risposte</p>

	<p>domande, formula ipotesi, le verifica anche progettando e realizzando semplici esperimenti o manufatti.</p> <p>Riconosce la complessità delle interazioni fra mondo naturale, artificiale e comunità umana, ne valuta le principali conseguenze.</p>	<p>documenti, software, internet, ...). Riorganizza le informazioni e le confronta. Realizza prodotti.</p> <p>Riconosce e comprende le interrelazioni tra mondo naturale, artificiale e società, tra il progresso e salvaguardia ambientale.</p> <p>Potenzia il proprio spirito critico anche ai fini di costruire un senso civico.</p>	<p>Se guidato, acquisisce dati e informazioni consultando materiale di vario tipo, riorganizza i dati più semplici, esegue esperimenti e realizza prodotti</p> <p>Se guidato riconosce le relazioni tra mondo naturale, artificiale e società ed esprime semplici idee al riguardo</p> <p>B. Individua i dati utili in situazioni problematiche e li rappresenta utilizzando un linguaggio formale di base.</p> <p>Individua in contesti noti la sequenza delle operazioni e le esegue correttamente utilizzando un linguaggio adeguato</p> <p>Cerca di comprendere i propri errori, di correggerli, chiedendo eventualmente aiuto.</p> <p>Osserva i fenomeni circostanti, si pone domande e cerca di darsi risposte in base a ciò che conosce</p> <p>È in grado di acquisire autonomamente informazioni da diverse fonti o da esperienze precedenti, di riorganizzare i dati in modo coerente</p> <p>Esegue semplici esperimenti e realizza prodotti/modelli</p> <p>Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale, artificiale e società ed esprime semplici pareri rispetto alle scelte relative alla modificazione dell'ambiente</p> <p>Interpreta correttamente la situazione problematica anche in contesti nuovi, sceglie la strategia risolutiva più efficace, rappresenta i dati con linguaggio specifico e diversificato (mappe, schemi e grafici...)</p> <p>Valuta la coerenza dei risultati con le ipotesi formulate.</p> <p>Riflette sui propri errori, cerca di autocorreggersi, documentandosi.</p> <p>Osserva criticamente la realtà circostante</p> <p>Si pone domande, effettua collegamenti, cerca di</p>
--	---	---	--

			<p>darsi risposte, approfondendo.</p> <p>Acquisisce informazioni da fonti diverse o da esperienze precedenti</p> <p>Valuta l'attendibilità dei dati, li integra e li collega con quanto appreso.</p> <p>Progetta semplici esperimenti e realizza in autonomia prodotti/modelli</p> <p>Riconosce le interazioni tra mondo naturale, artificiale e società e gli eventuali problemi connessi</p> <p>Valuta alcune scelte relative alla modificazione dell'ambiente, esprimendo pareri motivati</p>
Competenze sociali e civiche	<p>Colloca la sua esperienza personale nello spazio, nel tempo e in un sistema di regole, che riconosce e rispetta.</p> <p>Collabora in gruppo, sa confrontarsi con le diversità, è disponibile verso gli altri.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità sociale di appartenenza, riconoscendo i diversi ruoli e le responsabilità istituzionali.</p>	<p>Riconosce e rispetta le regole in diversi contesti didattici (istituto, scuola, classe, uscite...).</p> <p>Riconosce e rispetta i ruoli (personale scolastico, compagni, esperti...)</p> <p>Collabora con i compagni, accetta ruoli diversi nel lavoro di gruppo. E' aperto e disponibile a dare e ricevere aiuto.</p> <p>Fa valere i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli degli altri.</p> <p>Riconosce l'importanza delle opportunità comuni.</p> <p>Comprende che il proprio contributo favorisce anche il successo del gruppo classe</p>	<p>A. Talvolta va guidato nel riconoscere e rispettare i ruoli e le regole in classe, a scuola e durante le uscite.</p> <p>Lavora in gruppi strutturati, rispettando il ruolo a lui assegnato.</p> <p>Va sollecitato a partecipare in modo attivo e collaborativo nella classe e nel gruppo.</p> <p>B. Comprende e rispetta i ruoli e le regole della classe e della scuola.</p> <p>Sa lavorare in gruppo in modo autonomo e collaborativo, concordando con i compagni compiti e ruoli.</p> <p>Partecipa attivamente alla vita scolastica, rispettando i diversi ruoli e le regole condivise.</p> <p>C. Ha interiorizzato e rispetta i ruoli e le regole della classe e della scuola di cui si sente parte.</p> <p>Sa lavorare in gruppo in modo autonomo; è disponibile verso i compagni, accetta e si confronta con posizioni e idee diverse dalle sue.</p> <p>Partecipa attivamente, facendo valere le proprie posizioni, riconoscendo quelle altrui, consapevole di contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive</p>

<p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p>	<p>Ha consapevolezza delle proprie risorse e delle opportunità a disposizione.</p> <p>Propone idee, progetti, percorsi, attività.</p> <p>Elabora progetti operativi fattibili e si mette in gioco per portarli a termine.</p>	<p>Riconosce le proprie attitudini, potenzialità, interessi nei diversi ambiti (artistico, linguistico, operativo, manuale, ...) e le possibilità offerte dal contesto scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Propone idee, progetti, percorsi, attività, in relazione alle proprie attitudini ed interessi.</p> <p>Elabora sequenze operative con strategie risolutive efficaci. Realizza progetti nella propria area di interesse con le risorse a disposizione, nei tempi assegnati.</p>	<p>A. Talvolta va guidato a conoscere le proprie attitudini e a riconoscere le risorse a disposizione. Propone sequenze operative in base a modelli noti. Realizza semplici progetti se guidato.</p> <p>B. Conosce le proprie attitudini e utilizza le risorse a disposizione. Propone in modo adeguato idee, progetti e attività Realizza progetti in base a quanto programmato.</p> <p>C. Conosce le proprie attitudini e utilizza autonomamente le risorse e le opportunità a disposizione. Propone in modo creativo idee, progetti e attività Realizza progetti con strategie operative coerenti e originali.</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Riconosce, collocandoli nello spazio e nel tempo, aspetti fondamentali del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale del proprio territorio, dell'Italia, dell'Europa e del mondo.</p> <p>Ha consapevolezza del valore culturale ed identitario del territorio, è sensibile al problema della sua tutela e valorizzazione.</p> <p>Si impegna nei campi espressivi, motori ed artistici e mantiene un</p>	<p>Legge, descrive ed analizza opere artistiche (quadri, immagini, film, brani musicali..) e le sa mettere in relazione con i fatti storici studiati, con il territorio a cui appartengono e il proprio patrimonio culturale.</p> <p>Individua e conosce le tipologie dei beni culturali e ambientali del proprio territorio e il loro valore artistico, sociale e storico.</p> <p>Si impegna nei vari campi espressivi (attività musicali, teatrali, artistiche, motorie), dimostrando interesse anche per espressioni culturali di paesi diversi.</p>	<p>A. Osserva e riconosce gli elementi più evidenti di opere artistiche descrivendole in modo semplice. Guidato riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e il loro valore. Si impegna nei diversi campi espressivi in modo settoriale, seguendo le indicazioni.</p> <p>B. Analizza gli elementi fondamentali di opere d'arte e riflette sul loro significato generale, collocandole nello spazio e nel tempo. Riconosce i beni del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio. Si impegna nei diversi ambiti artistici utilizzando tecniche, materiali e strumenti in modo funzionale.</p> <p>C. Analizza le opere d'arte, le interpreta in modo critico collegandole con il proprio patrimonio culturale. Riconosce i beni del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e ipotizza semplici</p>

	atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale		strategie di intervento per la tutelarli. Si impegna nei diversi ambiti espressivi in modo funzionale, propositivo e creativo.
--	--	--	---

CLASSE PRIMA - PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZE TRASVERSALI PROMOSSE COLLEGIALMENTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

con riferimento ai livelli di competenza 5, 6 e 7 del Profilo dello studente

NA: NON ADEGUATO - A: BASE - B: INTERMEDIO - C: AVANZATO

Nome studente/studentessa

5. IMPARARE A IMPARARE

Interesse

NA	dimostra scarso interesse per ciò che viene proposto.
A	dimostra interesse settoriale.
B	dimostra interesse per le attività proposte.
C	dimostra interesse e curiosità per tutte le attività proposte.

Pianificazione e organizzazione

NA	Non svolge i compiti assegnati e trascura lo studio.
A	Svolge i compiti scritti, ma trascura lo studio.
B	Svolge i compiti assegnati e studia abbastanza regolarmente.
C	Svolge sempre i compiti assegnati e studia con regolarità.

Riflessione sull'apprendimento

NA	Non è in grado di riconoscere i propri errori né effettuare collegamenti.
A	Se guidato, effettua semplici collegamenti e riconosce i propri errori. Se guidata, effettua semplici collegamenti e riconosce i propri errori.
B	E' in grado di correggere i propri errori e collegare nuove conoscenze alle precedenti.
C	Collega, integra e riutilizza quanto appreso anche valorizzando i propri errori.

Rispetto di regole e ruoli

NA	Non rispetta le regole condivise e
A	Talvolta va sollecitato al rispetto delle regole condivise e Talvolta va sollecitata al rispetto delle regole condivise e
B	Rispetta generalmente le regole condivise e
C	Rispetta le regole condivise e

6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Comportamento

NA	assume comportamenti inadeguati nell'ambito della comunità scolastica.
A	non sempre si comporta correttamente.
A	talvolta / spesso disturba la lezione.
B	si comporta correttamente.
C	si comporta sempre correttamente.

Collaborazione

NA	Non sa lavorare in gruppo e
NA	Ostacola il lavoro di gruppo e
A	Incontra difficoltà nel lavorare in gruppo e
B	Lavora solo in gruppi strutturati e
C	Sa lavorare in gruppo e

Partecipazione

A	partecipa alla realizzazione di attività collettive solo se sollecitato. partecipa alla realizzazione di attività collettive solo se sollecitata.
B	partecipa in modo settoriale alla realizzazione di attività collettive.
B	si impegna saltuariamente nelle attività collettive.
C	si impegna nelle attività collettive.

Risorse e opportunità

NA	Non è in grado di riconoscere le proprie risorse né di utilizzare le opportunità a disposizione.
A	Va guidato a riconoscere le opportunità disponibili e a utilizzare le proprie risorse, anche in situazioni già affrontate. Va guidata a riconoscere le opportunità disponibili e a utilizzare le proprie risorse, anche in situazioni già affrontate.
B	Riconosce le opportunità a disposizione, ma non sempre utilizza le proprie risorse.
C	Riconosce le opportunità a disposizione e utilizza le proprie risorse in situazioni note.

Propositività

NA	Non propone idee e/ma
A	Va sempre sollecitato a proporre idee e/ma Va sempre sollecitata a proporre idee e/ma
B	Va talvolta sollecitato a proporre idee e/ma Va talvolta sollecitata a proporre idee e/ma
C	Propone idee e/ma

Realizzazione di progetti - copiare con minuscole

NA	non porta a termine progetti fattibili nemmeno nelle sue aree di interesse.
A	va supportato nel realizzare semplici progetti va supportata nel realizzare semplici progetti
B	porta a termine progetti strutturati.
C	porta a termine progetti.

PEI - PEP

- Segue un piano educativo individualizzato (PEI)
- Segue un piano educativo personalizzato (PEP)

LABORATORI

Ha frequentato il laboratorio di

CLASSE PRIMA - SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZE TRASVERSALI PROMOSSE COLLEGIALMENTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

con riferimento ai livelli di competenza 5, 6 e 7 del Profilo dello studente

NA: NON ADEGUATO - A: BASE - B: INTERMEDIO - C: AVANZATO

Interesse

NA	dimostra ancora poco interesse per le attività proposte.
A	ha confermato interesse settoriale e discontinuo per le attività proposte.
B	ha confermato interesse per le attività proposte.
C	ha confermato curiosità e interesse per le attività proposte.
-	rispetto al primo quadrimestre ha dimostrato minor interesse per le attività proposte.
+	rispetto al primo quadrimestre ha dimostrato maggior interesse per le attività proposte.

Pianificazione e organizzazione

5. IMPARARE A IMPARARE

NA	Anche se guidato, non porta a termine il proprio lavoro. Anche se guidata, non porta a termine il proprio lavoro.
A	Non è sempre autonomo nell'organizzare il proprio lavoro. Non è sempre autonoma nell'organizzare il proprio lavoro.
B	E' autonomo nell'organizzare il proprio lavoro. E' autonoma nell'organizzare il proprio lavoro.
B	Sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in maniera adeguata.
C	Organizza in modo efficace e autonomo il proprio lavoro.
C	Sa organizzare efficacemente lo studio e portare a termine il proprio lavoro in modo accurato.
-	Organizza il proprio lavoro in modo meno efficace rispetto al primo quadrimestre.
+	E' migliorato nell'organizzazione del proprio lavoro E' migliorata nell'organizzazione del proprio lavoro

Riflessione sull'apprendimento

NA	Non è in grado di riconoscere i propri errori né effettuare collegamenti.
A	Se guidato, effettua semplici collegamenti e riconosce i propri errori.
B	E' in grado di correggere i propri errori e collegare nuove conoscenze alle precedenti.
C	Collega, integra e riutilizza quanto appreso anche valorizzando i propri errori.

Rispetto di regole e ruoli

NA	Non rispetta le regole condivise e non riconosce i ruoli.
A	Talvolta non riconosce i ruoli e non sempre rispetta le regole condivise.
B	Riconosce i ruoli, ma non sempre rispetta le regole condivise.
B	Rispetta le regole condivise, ma non sempre riconosce i ruoli.
C	Riconosce i ruoli e rispetta le regole condivise.

Comportamento

6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

NA	Assume comportamenti inadeguati nell'ambito della comunità scolastica.
A	Non sempre si comporta correttamente.
A	Talvolta / Spesso disturba la lezione.
B	E' generalmente corretto.
C	Si comporta sempre correttamente.

Collaborazione

	Ostacola il lavoro di gruppo e
NA	Non sa ancora lavorare in gruppo e
A	Incontra ancora qualche difficoltà nel lavorare in gruppo e
B	Sa lavorare in gruppo e
C	Sa lavorare in gruppo facilitando le reciproche interazioni e

Partecipazione

A	partecipa alla realizzazione di attività collettive solo se sollecitato. partecipa alla realizzazione di attività collettive solo se sollecitata
B	partecipa in modo settoriale alla realizzazione di attività collettive.
B	si impegna saltuariamente nelle attività collettive.
C	partecipa e si impegna nelle attività collettive
+	partecipa più attivamente.

Risorse e opportunità

NA	Non è in grado di individuare né le proprie risorse né le opportunità a disposizione.
A	Va ancora guidato a individuare le opportunità disponibili e a utilizzare le proprie risorse anche in situazioni già affrontate. Va ancora guidata a individuare le opportunità disponibili e a utilizzare le proprie risorse, anche in situazioni già affrontate.
B	Utilizza le proprie risorse in situazioni note, ma incontra ancora qualche difficoltà a scegliere tra le opportunità a disposizione.
B	Individua le opportunità a disposizione ma non utilizza le proprie risorse pur in situazioni note.
C	Utilizza le proprie risorse in situazioni note ed è in grado di scegliere le opportunità a disposizione.

Propositività

NA	Non propone idee e/ma
A	Va sempre sollecitato a proporre idee e/ma Va sempre sollecitata a proporre idee e/ma
B	Va talvolta sollecitato a proporre idee e/ma Va talvolta sollecitata a proporre idee e/ma
C	Propone idee e/ma
+	E' più propositivo e/ma E' più propositiva e/ma

Realizzazione di progetti

NA	non porta a termine progetti fattibili nemmeno nelle sue aree di interesse.
A	va ancora guidato anche nel realizzare semplici progetti. va ancora guidata anche nel realizzare semplici progetti.
B	porta a termine progetti solo nelle sue aree di interesse.
C	realizza progetti in base a quanto appreso.

PEI - PEP

Segue un piano educativo individualizzato (PEI)

Segue un piano educativo personalizzato (PEP)

LABORATORI

Ha frequentato il laboratorio di

AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA

La studentessa è ammessa alla classe successiva con un giudizio complessivamente ottimo.

Lo studente è ammesso alla classe successiva con un giudizio complessivamente ottimo.

La studentessa è ammessa alla classe successiva con un giudizio complessivamente distinto.

Lo studente è ammesso alla classe successiva con un giudizio complessivamente distinto.

La studentessa è ammessa alla classe successiva con un giudizio complessivamente buono.

Lo studente è ammesso alla classe successiva con un giudizio complessivamente buono.

La studentessa è ammessa alla classe successiva con un giudizio complessivamente discreto.

Lo studente è ammesso alla classe successiva con un giudizio complessivamente discreto.

La studentessa è ammessa alla classe successiva con un giudizio complessivamente sufficiente.

Lo studente è ammesso alla classe successiva con un giudizio complessivamente sufficiente.

La studentessa non è ammessa alla classe successiva.

Lo studente non è ammesso alla classe successiva.

CLASSE SECONDA - PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZE TRASVERSALI PROMOSSE COLLEGIALMENTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

con riferimento ai livelli di competenza 5, 6 e 7 del Profilo dello studente

NA: NON ADEGUATO - A: BASE - B: INTERMEDIO - C: AVANZATO

Interesse

NA	dimostra scarso interesse per ciò che viene proposto.
A	dimostra interesse settoriale.
B	dimostra interesse per le attività proposte.
C	dimostra interesse e curiosità per tutte le attività proposte.

Pianificazione e organizzazione

NA	Non svolge i compiti scritti e trascura lo studio.
A	Svolge generalmente i compiti scritti, ma trascura lo studio.
B	Svolge i compiti scritti e studia abbastanza regolarmente.
C	Svolge puntualmente i compiti scritti e studia con regolarità.

Riflessione sull'apprendimento

NA	Non è in grado di riconoscere i propri errori né effettuare collegamenti.
A	Se guidato, effettua semplici collegamenti e riconosce i propri errori. Se guidata, effettua semplici collegamenti e riconosce i propri errori.
B	E' in grado di correggere i propri errori e collegare nuove conoscenze alle precedenti.
C	Collega, integra e riutilizza quanto appreso anche valorizzando i propri errori.

Rispetto di regole e ruoli

NA	Non rispetta le regole condivise e non riconosce i ruoli.
A	Talvolta non riconosce i ruoli e non sempre rispetta le regole condivise.
B	Riconosce i ruoli ma non sempre rispetta le regole condivise.
B	Rispetta le regole condivise ma non sempre riconosce i ruoli.
C	Riconosce i ruoli e rispetta le regole condivise.

Comportamento

NA	Assume comportamenti inadeguati nell'ambito della comunità scolastica.
A	Non sempre si comporta correttamente.
A	Talvolta / Spesso disturba la lezione.
B	E' generalmente corretto.
B	E' generalmente corretta.
C	Si comporta sempre correttamente.

Collaborazione

NA	Non sa lavorare in gruppo e
NA	Ostacola il lavoro di gruppo e
NA	Non collabora nel lavoro di gruppo e
A	Collabora solo in gruppi di lavoro strutturati e
B	Collabora nel lavoro di gruppo e
C	Lavora in gruppo, si confronta con le idee di tutti e

Partecipazione

A	partecipa alla realizzazione di attività collettive solo se sollecitato. partecipa alla realizzazione di attività collettive solo se sollecitata
B	partecipa in modo settoriale alla realizzazione di attività collettive.
B	si impegna saltuariamente per la comunità scolastica.
C	partecipa alla realizzazione di attività collettive.
C	si impegna attivamente per la comunità scolastica.

5. IMPARARE A IMPARARE

6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Risorse e opportunità

NA	Non è in grado di individuare né le proprie risorse né le opportunità a disposizione.
A	Va guidato a individuare le opportunità disponibili e a utilizzare le proprie risorse anche in situazioni già affrontate.
	Va guidata a individuare le opportunità disponibili e a utilizzare le proprie risorse anche in situazioni già affrontate.
B	Utilizza le proprie risorse in situazioni note, ma incontra qualche difficoltà a scegliere tra le opportunità a disposizione.
B	Individua le opportunità a disposizione, ma non utilizza le proprie risorse pur in situazioni note.
C	Utilizza le proprie risorse in situazioni note ed è in grado di scegliere le opportunità a disposizione.

Propositività

NA	Non propone idee e/ma
A	Va sempre sollecitato a proporre idee e/ma
	Va sempre sollecitata a proporre idee e/ma
B	Va talvolta sollecitato a proporre idee e/ma
	Va talvolta sollecitata a proporre idee e/ma
C	Propone idee e/ma

Realizzazione di progetti

NA	non porta a termine progetti fattibili nemmeno nelle sue aree di interesse.
A	va guidato anche nel realizzare semplici progetti.
	va guidata anche nel realizzare semplici progetti.
B	porta a termine progetti solo nelle sue aree di interesse.
C	realizza progetti in base a quanto appreso.

PEI - PEP

Segue un piano educativo individualizzato (PEI)

Segue un piano educativo personalizzato (PEP)

LABORATORI

Ha frequentato il laboratorio di

CLASSE SECONDA - SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZE TRASVERSALI PROMOSSE COLLEGIALMENTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

con riferimento ai livelli di competenza 5, 6 e 7 del Profilo dello studente

NA: NON ADEGUATO - A: BASE - B: INTERMEDIO - C: AVANZATO

Interesse

NA	dimostra ancora poco interesse per le attività proposte.
A	ha confermato interesse settoriale e discontinuo per le attività proposte.
B	ha confermato interesse per le attività proposte.
C	ha confermato curiosità interesse per le attività proposte.
-	rispetto al primo quadrimestre ha dimostrato minor interesse per le attività proposte.
+	rispetto al primo quadrimestre ha dimostrato maggior interesse per le attività proposte.

5. IMPARARE A IMPARARE

Pianificazione e organizzazione

NA	Ha tuttora necessità di essere guidato per organizzare e portare a termine il proprio lavoro. Ha tuttora necessità di essere guidata per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.
A	Organizza il proprio lavoro in maniera non sempre adeguata.
B	Organizza il proprio lavoro autonomamente.
C	Organizzare il proprio lavoro in modo efficace e produttivo.
-	Organizza il proprio lavoro in modo meno efficace rispetto al primo quadrimestre.
+	E' migliorato nell'organizzazione del proprio lavoro E' migliorata nell'organizzazione del proprio lavoro

Riflessione sull'apprendimento

NA	Non è in grado di riconoscere i propri errori né effettuare collegamenti.
A	Se guidato, effettua semplici collegamenti e riconosce i propri errori. Se guidata, effettua semplici collegamenti e riconosce i propri errori.
B	E' in grado di correggere i propri errori e collegare nuove conoscenze alle precedenti.
C	Collega, integra e riutilizza quanto appreso anche valorizzando i propri errori.

Rispetto di regole e ruoli

NA	Non rispetta le regole condivise né i ruoli.
A	Talvolta non riconosce i ruoli e non sempre rispetta le regole condivise.
B	Riconosce i ruoli, ma non sempre rispetta le regole condivise.
B	Rispetta le regole condivise, ma non sempre riconosce i ruoli.
C	Riconosce i ruoli e rispetta le regole condivise.
+	E' migliorato nel rispetto delle regole condivise. E' migliorata nel rispetto delle regole condivise.

Comportamento

6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

NA	Assume comportamenti inadeguati nell'ambito della comunità scolastica.
A	Non sempre si comporta correttamente.
A	Talvolta / Spesso disturba la lezione.
B	E' generalmente corretto. E' generalmente corretta.
C	Si comporta in maniera responsabile in ogni situazione.
+	Il suo comportamento è migliorato.

Collaborazione

NA	Ostacola il lavoro di gruppo e
NA	Non collabora nel lavoro di gruppo e
A	Collabora solo in gruppi di lavoro strutturati e
B	Collabora nel lavoro di gruppo e
C	Sa lavorare in gruppo e valorizza le idee di tutti e E' più collaborativo nel lavoro di gruppo e E' più collaborativa nel lavoro di gruppo e
	Ha ancora difficoltà nel lavorare in gruppo e

Partecipazione

A	partecipa alla realizzazione di attività collettive solo se sollecitato. partecipa alla realizzazione di attività collettive solo se sollecitata
B	partecipa in modo settoriale alla realizzazione di attività collettive.
B	si impegna saltuariamente per la comunità scolastica.
C	partecipa alla realizzazione di attività collettive.
C	si impegna attivamente per la comunità scolastica.
+	partecipa più attivamente.

Risorse e opportunità

NA	Non ha consapevolezza delle proprie risorse e delle opportunità a disposizione.
A	Va guidato a individuare le opportunità disponibili e a utilizzare le proprie risorse. <i>Va guidata a individuare le opportunità disponibili e a utilizzare le proprie risorse.</i>
A	Va guidato a individuare le proprie risorse e a scegliere tra le opportunità disponibili. <i>Va guidata a individuare le proprie risorse e a scegliere tra le opportunità disponibili.</i>
B	Utilizza le proprie risorse, ma incontra qualche difficoltà a riconoscere le opportunità a disposizione.
B	Individua le opportunità a disposizione, ma non sempre utilizza le proprie risorse.
C	Utilizza le proprie risorse ed è in grado di scegliere tra le opportunità a disposizione.

Propositività

NA	Non propone idee e/ma
A	Va sempre sollecitato a proporre idee e/ma <i>Va sempre sollecitata a proporre idee e/ma</i>
B	Va talvolta sollecitato a proporre idee e/ma <i>Va talvolta sollecitata a proporre idee e/ma</i>
C	Propone idee e/ma
+	E' più propositivo e/ma <i>E' più propositiva e/ma</i>

Realizzazione di progetti

NA	non porta a termine progetti fattibili nemmeno nelle sue aree di interesse.
A	va guidato anche nel realizzare semplici progetti. <i>va guidata anche nel realizzare semplici progetti.</i>
B	realizza progetti solo nelle sue aree di interesse.
C	realizza progetti in base a quanto appreso.

PEI - PEP

Segue un piano educativo individualizzato (PEI)

Segue un piano educativo personalizzato (PEP)

LABORATORI

Ha frequentato il laboratorio di

AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA

La studentessa è ammessa alla classe successiva con un giudizio complessivamente ottimo.

Lo studente è ammesso alla classe successiva con un giudizio complessivamente ottimo.

La studentessa è ammessa alla classe successiva con un giudizio complessivamente distinto.

Lo studente è ammesso alla classe successiva con un giudizio complessivamente distinto.

La studentessa è ammessa alla classe successiva con un giudizio complessivamente buono.

Lo studente è ammesso alla classe successiva con un giudizio complessivamente buono.

La studentessa è ammessa alla classe successiva con un giudizio complessivamente discreto.

Lo studente è ammesso alla classe successiva con un giudizio complessivamente discreto.

La studentessa è ammessa alla classe successiva con un giudizio complessivamente sufficiente.

Lo studente è ammesso alla classe successiva con un giudizio complessivamente sufficiente.

La studentessa non è ammessa alla classe successiva.

Lo studente non è ammesso alla classe successiva.

CLASSE TERZA - PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZE TRASVERSALI PROMOSSE COLLEGIALMENTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

con riferimento ai livelli di competenza 5, 6 e 7 del Profilo dello studente

NA: NON ADEGUATO - A: BASE - B: INTERMEDIO - C: AVANZATO

Interesse

NA	dimostra scarso interesse per ciò che viene proposto.
A	dimostra interesse settoriale.
B	dimostra interesse per le attività proposte.
C	dimostra interesse e curiosità per tutte le attività proposte.

Pianificazione e organizzazione

NA	Non svolge i compiti assegnati e trascura lo studio.
A	Svolge i compiti scritti, ma trascura lo studio.
B	Svolge i compiti assegnati e studia abbastanza regolarmente.
C	Svolge sempre i compiti assegnati e studia con regolarità.

Riflessione sull'apprendimento

NA	Anche se guidato non è in grado di effettuare collegamenti. Anche se guidata non è in grado di effettuare collegamenti.
A	Se guidato effettua semplici collegamenti. Se guidata effettua semplici collegamenti.
B	Collega le nuove conoscenze alle precedenti.
C	Effettua collegamenti tra i vari apprendimenti con apporti personali e originali.

5. IMPARARE A IMPARARE

Rispetto di regole e ruoli

NA	Non rispetta le regole condivise e non riconosce i ruoli.
A	Talvolta non riconosce i ruoli e non sempre rispetta le regole condivise.
B	Riconosce i ruoli, ma non sempre rispetta le regole condivise.
B	Rispetta le regole condivise, ma non sempre riconosce i ruoli.
C	Riconosce i ruoli e rispetta le regole condivise.

Comportamento

NA	Assume comportamenti inadeguati nell'ambito della comunità scolastica.
A	Non sempre si comporta correttamente.
C	Talvolta / Spesso disturba la lezione.
B	E' generalmente corretto. E' generalmente corretta.
C	Si comporta sempre correttamente.

Collaborazione

NA	Non sa lavorare in gruppo e
NA	Ostacola il lavoro di gruppo e
NA	Non collabora nel lavoro di gruppo e
A	Collabora solo in gruppi di lavoro strutturati e
B	Collabora nel lavoro di gruppo e
C	Lavora in gruppo, si confronta con le idee di tutti e

Partecipazione

A	partecipa alla realizzazione di attività collettive solo se sollecitato. partecipa alla realizzazione di attività collettive solo se sollecitata
B	partecipa in modo settoriale alla realizzazione di attività collettive.
B	si impegna saltuariamente per la comunità scolastica.
C	partecipa alla realizzazione di attività collettive.
C	si impegna attivamente per la comunità scolastica.

6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Risorse e opportunità

NA	Non ha consapevolezza delle proprie attitudini e delle opportunità a disposizione.
A	Va guidato a individuare le proprie attitudini e a utilizzare le opportunità disponibili. Va guidata a individuare le proprie attitudini e a utilizzare le opportunità disponibili.
B	Riconosce le proprie attitudini ma non sempre uilizza le opportunità a disposizione.
C	Esprime le proprie attitudini ed è in grado di scegliere tra le opportunità a disposizione.

Propositività

NA	Non propone idee e/ma
A	Va sempre sollecitato a proporre idee e/ma Va sempre sollecitata a proporre idee e/ma
B	Va talvolta sollecitato a proporre idee e/ma Va talvolta sollecitata a proporre idee e/ma
C	Propone idee e/ma

Realizzazione di progetti

NA	non porta a termine progetti fattibili nemmeno nelle sue aree di interesse.
A	va guidato anche nel realizzare semplici progetti. va guidata anche nel realizzare semplici progetti.
B	realizza progetti solo nelle sue aree di interesse.
C	realizza progetti in base a quanto appreso.

PEI - PEP

Segue un piano educativo individualizzato (PEI)

Segue un piano educativo personalizzato (PEP)

LABORATORI

Ha frequentato il laboratorio di

CLASSE TERZA - SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZE TRASVERSALI PROMOSSE COLLEGIALMENTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

con riferimento ai livelli di competenza 5, 6 e 7 del Profilo dello studente

NA: NON ADEGUATO - A: BASE - B: INTERMEDIO - C: AVANZATO

Interesse

NA	dimostra ancora poco interesse per le attività proposte.
A	ha confermato interesse settoriale e discontinuo per le attività proposte.
B	ha confermato interesse per le attività proposte.
C	ha confermato curiosità e interesse per le attività proposte. rispetto al primo quadrimestre ha dimostrato minor interesse per le attività proposte. rispetto al primo quadrimestre ha dimostrato maggior interesse per le attività proposte.

5. IMPARARE A IMPARARE

Pianificazione e organizzazione

NA	Non ha ancora acquisito un metodo di lavoro adeguato.
A	Il suo metodo di lavoro non è sempre adeguato.
B	Ha acquisito un metodo di lavoro adeguato.
C	Ha acquisito un metodo di lavoro efficace e produttivo. Organizza il proprio lavoro in modo meno efficace rispetto al primo quadrimestre. E' migliorato nell'organizzazione del proprio lavoro E' migliorata nell'organizzazione del proprio lavoro

Riflessione sull'apprendimento

NA	Incontra ancora difficoltà a effettuare semplici collegamenti e a riconoscere i propri errori.
A	Effettua semplici collegamenti e riconosce i propri errori.
B	E' in grado di correggere i propri errori e collegare nuove conoscenze alle precedenti.
C	Collega, integra e riutilizza quanto appreso anche valorizzando i propri errori.

Rispetto di regole e ruoli

NA	Non rispetta né le regole condivise né i ruoli.
A	Talvolta non riconosce i ruoli e non sempre rispetta le regole condivise.
B	Riconosce i ruoli, ma non sempre rispetta le regole condivise.
B	Rispetta le regole condivise, ma non sempre riconosce i ruoli.
C	Riconosce i ruoli e contribuisce al rispetto delle regole condivise.
+	E' migliorato nel rispetto delle regole condivise. E' migliorata nel rispetto delle regole condivise.

Comportamento

NA	Assume comportamenti inadeguati nell'ambito della comunità scolastica.
A	Si comporta in modo abbastanza disciplinato.
B	Si comporta correttamente.
C	Si comporta in maniera responsabile in ogni situazione.
+	Il suo comportamento è migliorato.
-	Talvolta / Spesso disturba la lezione.

6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Collaborazione

	Ostacola il lavoro di gruppo e
NA	Non collabora nel lavoro di gruppo e
A	Collabora solo in gruppi di lavoro strutturati e
B	Collabora nel lavoro di gruppo e
C	Facilita l'interazione nel gruppo confermando la propria disponibilità a collaborare con tutti e
+	E' più collaborativo nel lavoro di gruppo e E' più collaborativa nel lavoro di gruppo e
-	Ha ancora difficoltà a lavorare in gruppo e

Partecipazione

A	partecipa alla realizzazione di attività collettive solo se sollecitato. partecipa alla realizzazione di attività collettive solo se sollecitata
B	partecipa in modo settoriale alla realizzazione di attività collettive.
B	si impegna saltuariamente per la comunità scolastica.
C	partecipa alla realizzazione di attività collettive.
C	è sempre partecipe e contribuisce alla realizzazione di attività collettive.
+	si impegna attivamente per la comunità scolastica. partecipa più attivamente.

Risorse e opportunità

NA	Non ha ancora consapevolezza delle proprie attitudini e delle opportunità a disposizione.
A	Talvolta va guidato a individuare le proprie attitudini e a utilizzare le risorse a disposizione. Talvolta va guidata a individuare le proprie attitudini e a utilizzare le risorse a disposizione.
B	Esprime le proprie attitudini e utilizza le risorse a disposizione.
C	E' consapevole delle proprie attitudini e sceglie efficacemente tra le opportunità a disposizione.

Propositività

NA	Non propone idee e/ma
A	Va sempre sollecitato a proporre idee e/ma Va sempre sollecitata a proporre idee e/ma
B	Va talvolta sollecitato a proporre idee e/ma Va talvolta sollecitata a proporre idee e/ma
A	Propone idee e/ma
+	E' più propositivo e/ma E' più propositiva e/ma

Realizzazione di progetti

NA	non porta a termine progetti fattibili nemmeno nelle sue aree di interesse.
A	va supportato nel portare a termine progetti anche su modelli consolidati. va supportata nel portare a termine progetti anche su modelli consolidati.
B	porta a termine progetti seguendo modelli consolidati.
C	realizza progetti con strategie operative efficaci e originali.

PEI - PEP

Segue un piano educativo individualizzato (PEI)

Segue un piano educativo personalizzato (PEP)

LABORATORI

Ha frequentato il laboratorio di

AMMISSIONE ESAME DI STATO

La studentessa è ammessa all'Esame di Stato con un giudizio complessivamente ottimo.

Lo studente è ammesso all'Esame di Stato con un giudizio complessivamente ottimo.

La studentessa è ammessa all'Esame di Stato con un giudizio complessivamente distinto.

Lo studente è ammesso all'Esame di Stato con un giudizio complessivamente distinto.

La studentessa è ammessa all'Esame di Stato con un giudizio complessivamente buono.

Lo studente è ammesso all'Esame di Stato con un giudizio complessivamente buono.

La studentessa è ammessa all'Esame di Stato con un giudizio complessivamente discreto.

Lo studente è ammesso all'Esame di Stato con un giudizio complessivamente discreto.

La studentessa è ammessa all'Esame di Stato con un giudizio complessivamente sufficiente.

Lo studente è ammesso all'Esame di Stato con un giudizio complessivamente sufficiente.

La studentessa non è ammessa all'Esame di Stato.

Lo studente non è ammesso all'Esame di Stato.