



www.istitutotrento5.it

ISTITUTO COMPRENSIVO

«**TRENTO 5**»

38122 Trento (TN) – Via San Giovanni Bosco, 8
CF 80016460224

Tel. 0461/263331 - Fax 0461/984463

segr.ic.tn5@scuole.provincia.tn.it



ic.tn5@pec.provincia.tn.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ED ALLA CITTADINANZA

(allegato al Progetto d'Istituto)

PREMESSA

Il presente Curricolo è stato elaborato secondo quanto previsto dalle *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica ed alla cittadinanza* (d'ora in avanti denominata ECC) in Provincia di Trento approvate nel 2020: rispetto a queste ultime esso rappresenta una prima elaborazione i cui contenuti, nel corso dei prossimi anni, andranno implementati ed ulteriormente approfonditi.

Il Curricolo di ECC comporta una progettazione d'istituto e di classe che rende esplicito ciò che è funzionale a sviluppare negli alunni e nelle alunne la “capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità” (*Raccomandazione del Consiglio europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente* del maggio 2018, “Competenza in materia di cittadinanza”).

A tal scopo il presente curricolo esplicita:

- gli obiettivi specifici di apprendimento dell'ECC (articolati in competenze, conoscenze, abilità ed atteggiamenti) oggetto di insegnamento;
- la distribuzione del monte ore annuo pari ad almeno 33 con riferimento a tutte le discipline ed aree di apprendimento previste dai *Piani di studio d'istituto*;
- l'indicazione del legame dell'ECC con le educazioni non riconducibili a specifiche discipline che trovano spazio nel *Progetto d'istituto*;
- l'indicazione dei criteri per la programmazione ed il coordinamento dell'insegnamento dell'ECC da parte dei Consigli di classe.

CARATTERISTICHE DEL CURRICOLO DI ECC

Il curricolo di ECC assume le seguenti caratteristiche.

Centrato sulle competenze

Coerentemente con quanto previsto dai *Piani di studio d'istituto*, anche il curricolo di ECC è centrato sulla promozione di competenze nell'ambito dell'educazione civica ed alla cittadinanza, ovvero:

- Competenza 1 (scuola primaria e secondaria di primo grado) - *Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.*
- Competenza 2 (scuola primaria e secondaria di primo grado) - *A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.*
- Competenza 3 (scuola primaria e secondaria di primo grado) - *Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.*
- Competenza 4 (scuola secondaria di primo grado) - *Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.*

Trasversale

L'ECC si configura come una prospettiva specifica, un “punto di vista” con cui ogni insegnante del Consiglio di classe interpreta e propone la propria attività didattica: infatti, in ogni disciplina sono presenti contenuti e metodologie che possono contribuire in modo reticolare e interrelato allo scopo

comune di “formare cittadini responsabili e attivi” e quindi di promuovere le competenze precedentemente indicate.

La complessità dei richiami tematici porta quindi a non individuare in un unico docente il depositario dell’insegnamento dell’ECC: la sua programmazione pertanto coinvolge tutte le discipline e tutti i docenti di ciascun Consiglio di classe, in un’ottica di corresponsabilità sia nella fase di programmazione che in quella valutativa.

Verticale

Il curriculum di ECC sviluppa le competenze indicate in modo progressivo dalla classe prima della scuola primaria (con riferimento unitario al primo biennio) fino alla classe terza della scuola secondaria di primo grado.

La verticalità si evidenzia anzitutto da un punto di vista didattico, individuando conoscenze, abilità ed atteggiamenti adeguati alle diverse età degli alunni; in secondo luogo essa viene declinata attraverso l’utilizzo di metodologie didattiche definite “attive”. In particolare l’ECC si lega a proposte ed attività di carattere esperienziale con un graduale approfondimento dei saperi connessi alle diverse discipline. Vengono dunque privilegiati i “compiti di realtà” ovvero la programmazione, a partire dai bisogni formativi espressi da ciascun gruppo-classe, di situazioni reali finalizzate alla ricerca di soluzioni a problemi posti.

Integrato

Il curriculum di ECC non introduce contenuti nuovi ma, piuttosto, valorizza quanto già previsto e proposto nel *Progetto di istituto*. Esso va considerato quale integrazione, potenziamento e consolidamento dei valori e delle esperienze scolastiche già maturate e consolidate dai docenti.

A tal scopo le rubriche riportate di seguito indicano in grassetto, quale orientamento per i docenti, i rimandi a specifiche sezioni del Progetto utili e coerenti alla promozione delle diverse competenze.

ASPETTI ORGANIZZATIVI

La trasversalità e la progettazione per competenze dell’insegnamento-apprendimento di ECC implicano la co-titolarità in esso di tutti i docenti del Consiglio di classe.

Gli insegnanti condividono all’inizio dell’anno scolastico un *Modulo per la programmazione dell’ECC* che è approvato contestualmente al *Piano annuale delle attività della classe* e presentato ai genitori in occasione della prima assemblea di classe.

Tutti i docenti del Consiglio di classe sono chiamati a collaborare strettamente nella delineazione e nella promozione delle competenze definite a livello di istituto: uno tra loro è designato all’inizio dell’anno scolastico come coordinatore delle attività, con particolare riferimento dell’attività valutativa intermedia e finale.

Il monte ore minimo da dedicare a tale attività di ECC è di 33 ore annue: esse vengono ripartite tra tutte le discipline, anche con riferimento a specifici progetti attivati a livello di istituto, di plesso o di classe.

SCUOLA PRIMARIA – Classi prima e seconda

Competenza 1

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.

Abilità <i>Lo studente è in grado di:</i>	Conoscenze <i>Lo studente conosce:</i>	Atteggiamenti <i>Lo studente:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di “appartenenza” al gruppo-classe; - Riconoscere alcune “regole” del “gruppo-classe”, come indispensabili per stare bene insieme; - Individuare le regole specifiche di ciascuno-spazio-tempo della comunità-scuola (aula, corridoio, mensa, cortile, spostamenti dentro/fuori l’edificio, la palestra, nei momenti liberi) - Individuare i compiti e i ruoli delle persone che lavorano a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il significato di “gruppo” e di “individuo” - Il significato delle “regole” condivise dal/nel gruppo – classe; - Le regole che “salvano”: i comportamenti relativi alla L.326 (es. ordine in fila, o da adottare in caso di incendio, sisma ecc.) (la Sicurezza: le Regole che ci tutelano) - Le vie di fuga in caso di evacuazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Matura la consapevolezza di appartenere ad un gruppo, formato da bambini (i pari) e adulti; - Rispetta le “regole” condivise come una necessità per la convivenza; - Sviluppa la consapevolezza del significato sociale di tale appartenenza; - Manifesta atteggiamenti di rispetto verso l’ambiente e le cose proprie e di uso comune: “aver cura”.

Competenza 2

A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Abilità <i>Lo studente è in grado di:</i>	Conoscenze <i>Lo studente conosce:</i>	Atteggiamenti <i>Lo studente:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere il proprio punto di vista, rispettando il proprio turno; - Apportare il proprio contributo sia nel lavoro a coppie, sia nel piccolo gruppo; - Mettere in atto relazioni di aiuto reciproco con i pari; - Rispettare suppellettili e sussidi presenti nella scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il significato essenziale dei concetti di “diritto” e “dovere”; - Il significato essenziale del rapporto tra azioni personali e conseguenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assume incarichi, comportandosi secondo le regole condivise. - Si comporta secondo i criteri stabiliti non solo nella scuola, ma anche nelle visite guidate, nelle uscite programmate, nelle varie attività extrascolastiche.

Competenza 3

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Abilità <i>Lo studente è in grado di:</i>	Conoscenze <i>Lo studente conosce:</i>	Atteggiamenti <i>Lo studente:</i>
<ul style="list-style-type: none">- Contribuire secondo le proprie risorse all'elaborazione del regolamento di classe;- Rispettare il "regolamento di classe".	<ul style="list-style-type: none">- Il significato dei termini "regola" e "rispetto" per l'altro o chi è diverso da me;- Le regole apprese nei percorsi di ed. "educazione stradale"- Le norme fondamentali di natura igienico-sanitaria necessarie per far fronte ad ogni pandemia (Ed. alla Salute: le Pandemie ci connettono a livello Globale).	<ul style="list-style-type: none">- Si impegna a mettere in atto comportamenti di autocontrollo;- È disponibile ad accogliere il compagno/a nella sua diversità;- Rispetta nelle uscite pianificate le "regole" della viabilità urbana.

Competenza 1

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.

Abilità <i>Lo studente è in grado di:</i>	Conoscenze <i>Lo studente conosce:</i>	Atteggiamenti <i>Lo studente:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le espressioni di volontà derivate da organismi pubblici, (quali Assemblea, associazione ecc.) - Riconoscere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune nel proprio ambito territoriale; - Analizzare alcuni articoli della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. - Analizzare alcuni articoli fondanti della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Il significato di “gruppo” e di “comunità”. - Il significato di essere “cittadino” nella propria comunità. - La differenza fra “comunità” e “società” - La struttura di governo del Comune, attraverso alcuni loro rappresentanti; - Alcuni articoli della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: diritti fondamentali dei bambini e delle bambine. - Intuisce il rapporto tra alcuni principi ispiratori e alcuni articoli della Legge-Costituzionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta atteggiamenti di rispetto verso tutte le persone, l'ambiente e le cose proprie e di uso comune, dimostrando di “aver cura” come valore fondamentale; - Dimostra di essere consapevole di appartenere alle “formazioni sociali” come la famiglia, la scuola, il paese/città, i gruppi di appartenenza (sportivi-ricreativi o di interesse), dove ciascun ambito è regolato da norme condivise e stabilite; - Riconosce di appartenere ad una comunità locale inserita in uno specifico territorio. - Assume comportamenti responsabili, nel rispetto dei diritti fondamentali dell'altro (rispetto, ascolto, modalità comunicative adeguate, uso corretto del proprio corpo).

Competenza 2

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Abilità <i>Lo studente è in grado di:</i>	Conoscenze <i>Lo studente conosce:</i>	Atteggiamenti <i>Lo studente:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere il proprio punto di vista, rispettando il proprio turno; - Apportare il proprio contributo nel dialogo/lavoro di gruppo in classe - Mettere in atto relazioni di aiuto reciproco con i pari; - Rispettare persone, ambiente e cose sia proprie sia di uso comune. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il significato di “diritto” e “dovere” e l'interdipendenza dei due concetti, “due facce della stessa medaglia”; - Il significato del rapporto tra “uomo-ambiente”, azioni personali e conseguenze (Percorsi di ed. ambientale) 	<ul style="list-style-type: none"> - Assume incarichi, comportandosi secondo le regole condivise. - Si comporta secondo i criteri stabiliti non solo nel contesto-scuola, ma anche nelle visite guidate, nelle uscite sul territorio, nelle varie attività extrascolastiche.

Competenza 3

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Abilità <i>Lo studente è in grado di:</i>	Conoscenze <i>Lo studente conosce:</i>	Atteggiamenti <i>Lo studente:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Contribuire, secondo le proprie risorse, all'elaborazione di regolamenti funzionali ad attività condivise (Giochi, attività didattiche di gruppo ecc.); - Rispettare il "regolamento di classe"; - Proporre soluzioni pacifiche/dialogiche nei conflitti tra pari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il significato dei termini "regola", Legge, "rispetto" per l'altro nella comunità in cui si vive, intesi come opportunità e non come limiti; - I principi ispiratori di "eguaglianza, giustizia, e solidarietà" degli articoli della Legge, appresi nei percorsi di "educazione alla Legalità". - Alcune modalità di risoluzione pacifica nei conflitti tra pari (Ed. alla Pace e Solidarietà) - Le norme fondamentali di natura igienico-sanitaria necessarie per far fronte ad ogni pandemia (Ed. alla Salute: le Pandemie ci connettono a livello Globale) 	<ul style="list-style-type: none"> - Si impegna a mettere in atto comportamenti di rispetto delle norme e ad esercitare un certo autocontrollo; - È disponibile ad accogliere l'altro in quanto diverso da sé: "tutti diversi, tutti importanti" (La diversità e l'Intercultura); - Rispetta nelle uscite pianificate le "regole" della viabilità urbana; - Si attiva come risorsa nella mediazione pacifica dei conflitti tra pari.

SCUOLA PRIMARIA – Classe quarta

Competenza 1

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.

Abilità <i>Lo studente è in grado di:</i>	Conoscenze <i>Lo studente conosce:</i>	Atteggiamenti <i>Lo studente:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il fatto che la democrazia si basa sul principio di partecipazione dei cittadini alla vita sociale; - Riconoscere le finalità degli organi di Governo della città di Trento; - Analizzare gli Art. 2 e 3 (e/o altri) della Costituzione; - Osservare/analizzare la struttura di un processo civile, ruoli e funzioni, attraverso una simulazione presso il tribunale;(Ed. alla Legalità) - Intuire il rapporto tra azioni personali e conseguenze in relazione alla propria età, sia verso gli altri, sia verso se stessi, sia nei confronti del contesto/ambiente; - Partecipare ad attività solidali del plesso 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli organi di Governo della città di Trento e loro funzioni: - Alcuni articoli della Costituzione (Art. 2 e 3), a fondamento della Legge degli italiani; - Elementi e ruoli della struttura di un processo civile; - Il significato delle parole: reato, colpa, responsabilità, pena, giustizia ecc. - Il valore della Solidarietà come modalità di sostegno a chi è in difficoltà e come condivisione dei problemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta atteggiamenti di rispetto verso tutte le persone, l'ambiente e le cose proprie e di uso comune, dimostrando di “aver cura” come valore fondamentale; - Riconosce di appartenere ad una comunità cittadina, inserita in uno specifico territorio, dove ciascuno ha delle responsabilità; - Assume comportamenti responsabili, nel rispetto dei diritti fondamentali dell'altro (rispetto, ascolto, modalità comunicative adeguate, uso corretto del proprio corpo) (Ed. alle Emozioni e all’Affettività) e nel rispetto dello spazio-comune (la città è di tutti) - (Ed Ambientale, Raccolta differenziata ecc.) - Contribuisce attraverso un apporto personale ad attività solidali condivise con la classe/scuola; (Progetti di Solidarietà di Plesso)

Competenza 2

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Abilità <i>Lo studente è in grado di:</i>	Conoscenze <i>Lo studente conosce:</i>	Atteggiamenti <i>Lo studente:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere il proprio punto di vista, partecipando attivamente alle discussioni/dibattiti/attività di gruppo; - Mettere in atto relazioni di aiuto reciproco con i pari; - Intervenire con parole e azioni in contesti sia strutturati sia liberi 	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti di “diritto” e “dovere” e l’interdipendenza dei due concetti funzionali alla vita sociale; - La valenza della responsabilità personale nei comportamenti; - Il rapporto tra “uomo-società” nel contesto scuola, nella città, nella comunità umana; Siamo tutti connessi (Percorsi di 	<ul style="list-style-type: none"> - Apporta il proprio contributo, svolgendo l’incarico assegnato, nel lavoro di gruppo sia in classe, sia in attività in altri contesti; - Assume iniziative personali di partecipazione in contesti sia strutturati, sia liberi; - Partecipa a simulazioni o “giochi di ruolo”, imparando a

	Cittadinanza attiva; Percorsi di ed. Ambientale, Sviluppo sostenibile; Ed. alla Legalità; Ed alla Cittadinanza Globale)	mettersi nei panni di un altro/a (La diversità e l'Intercultura, Ed alla differenza di Genere); - Rispetta le persone, ambiente e cose sia proprie, sia di uso comune (Percorsi di Cittadinanza attiva)
--	--	--

Competenza 3

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Abilità <i>Lo studente è in grado di:</i>	Conoscenze <i>Lo studente conosce:</i>	Atteggiamenti <i>Lo studente:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Contribuire, secondo le proprie risorse, all'elaborazione di regolamenti funzionali ad attività condivise (Giochi, attività didattiche di gruppo ecc.); - Costruire un "regolamento" condiviso di classe con l'apporto di tutti; - Proporre e ricercare soluzioni pacifiche/dialogiche nei conflitti tra pari 	<ul style="list-style-type: none"> - Il valore del rispetto delle regole e delle leggi che la comunità impone per una convivenza democratica e civile; dei termini "regola", Legge, - Il valore dei principi ispiratori di "eguaglianza, giustizia, e solidarietà" relativi agli articoli della Legge Costituzionale esaminati ed appresi nei percorsi di "educazione alla Legalità". - Alcune modalità di risoluzione pacifica nei conflitti tra pari (Ed. alla Pace e Solidarietà) - Le norme fondamentali di natura igienico-sanitaria necessarie per far fronte ad ogni pandemia (Ed. alla Salute/Ed alla citt. Globale) 	<ul style="list-style-type: none"> - Si impegna a mettere in atto comportamenti di rispetto delle norme e ad esercitare un certo autocontrollo; - È disponibile ad accogliere l'altro in quanto diverso da sé: "tutti diversi, tutti importanti"; - Rispetta nelle uscite pianificate le "regole" della viabilità urbana e della convivenza civile; - Si attiva come risorsa nella mediazione pacifica dei conflitti tra pari

SCUOLA PRIMARIA – Classe quinta

Competenza 1

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.

Abilità <i>Lo studente è in grado di:</i>	Conoscenze <i>Lo studente conosce:</i>	Atteggiamenti <i>Lo studente:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune e provincia); - Cogliere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e verificarli in momenti e temi della vita quotidiana; - Distinguere all'interno dei mass media le varie modalità di informazione, cogliendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo e internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di cittadinanza: diritti e doveri; - Forme di organizzazione del territorio; - Documenti e ordinamenti relativi all'ambito locale (Principali istituzioni ed Organi di governo Provinciali e Regionali) - Il rispetto della convivenza e della legalità (Ed alla Legalità); - Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione (Consapevolezza delle opportunità, limiti e rischi della Rete; Polizia postale/Arma dei Carabinieri) 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce una progressiva consapevolezza su temi relativi al proprio vissuto preadolescenziale (Ed. alla Affettività ed alla sessualità); - Matura convinzioni personali rispetto a eventi e temi attinenti alla vita comunitaria del nuovo contesto scolastico

Competenza 2

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Abilità <i>Lo studente è in grado di:</i>	Conoscenze <i>Lo studente ha acquisito conoscenze relative al significato di:</i>	Atteggiamenti <i>Lo studente:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Attivare relazioni di aiuto con i compagni; rispettare suppellettili e sussidi presenti nella scuola; - Prendere parte all'attività di gruppo, confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; - Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola (es. prendere decisioni su iniziative e progetti, partecipazione ad eventi e feste) 	<ul style="list-style-type: none"> - Identità e appartenenza, - Bene personale e bene pubblico 	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta diversi ruoli e forme di identità, sia nel contesto scolastico che in ambiti esterni; - Matura fiducia nel valore della partecipazione attiva a scuola (Percorsi di ed. alla Cittadinanza attiva)
	<p><i>Lo studente comprende il significato di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compito – incarico; - Partecipazione – contributo. 	

Competenza 3

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Abilità <i>Lo studente è in grado di:</i>	Conoscenze <i>Lo studente conosce:</i>	Atteggiamenti <i>Lo studente:</i>
<ul style="list-style-type: none">- Agire in contesti formali e informali, rispettando le regole della convivenza civile;- Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti in cui è attivo.	La rilevanza delle dinamiche di. <ul style="list-style-type: none">- dialogo – confronto;- rispetto – tolleranza (Ed. alla diversità e all' Intercultura, Ed. alla differenza di Genere; Ed. alla cittadinanza Globale)	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppa il dialogo, la riflessività critica nei confronti di sé e della comunità di appartenenza;- Riconosce il valore delle regole non come obbligo imposto, ma come necessità etica per l'individuo e funzionale per la società

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – Classe prima

Competenza 1

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.

Abilità <i>Lo studente è in grado di:</i>	Conoscenze <i>Lo studente conosce:</i>	Atteggiamenti <i>Lo studente:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune e Provincia); - Cogliere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e verificarli in momenti e temi della vita quotidiana; - Distinguere all'interno dei mass media le varie modalità di informazione, cogliendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo e internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di cittadinanza: diritti e doveri; - Forme di organizzazione del territorio; - Documenti e ordinamenti relativi all'ambito locale (provinciale e regionale); - Il rispetto della convivenza e della legalità; - Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce una progressiva consapevolezza su temi relativi al proprio vissuto preadolescenziale; - Matura convinzioni personali rispetto a eventi e temi attinenti alla vita comunitaria del nuovo contesto scolastico (Io come cittadino – Percorso di orientamento)

Competenza 2

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Abilità <i>Lo studente è in grado di:</i>	Conoscenze <i>Lo studente ha acquisito conoscenze relative al significato di:</i>	Atteggiamenti <i>Lo studente:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Attivare relazioni di aiuto con i compagni; rispettare suppellettili e sussidi presenti nella scuola; - Prendere parte all'attività di gruppo, confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; - Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - Identità e appartenenza - Bene personale e bene pubblico 	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta diversi ruoli e forme di identità, sia nel contesto scolastico che in ambiti esterni; - Matura fiducia nel valore della partecipazione attiva a scuola.
	<p><i>Lo studente comprende il significato di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compito – incarico; - Partecipazione – contributo (Il regolamento della classe – attribuzione di incarichi) 	

Competenza 3

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Abilità <i>Lo studente è in grado di:</i>	Conoscenze <i>Lo studente conosce:</i>	Atteggiamenti <i>Lo studente:</i>
<ul style="list-style-type: none">- Agire in contesti formali e informali, rispettando le regole della convivenza civile;- Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti in cui è attivo.	La rilevanza delle dinamiche di. <ul style="list-style-type: none">- dialogo – confronto;- rispetto – tolleranza. Le relazioni di genere	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppa il dialogo, la riflessività critica nei confronti di sé e della comunità di appartenenza;- Riconosce il valore delle regole non come obbligo imposto, ma come necessità etica per l'individuo e funzionale per la società

Competenza 4

Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

Abilità <i>Lo studente è in grado di:</i>	Conoscenze <i>Lo studente conosce</i>	Atteggiamenti <i>Lo studente:</i>
<ul style="list-style-type: none">- Sperimentare il metodo democratico nella quotidiana esperienza scolastica.	<ul style="list-style-type: none">- Il significato del concetto di cittadinanza attiva.	<ul style="list-style-type: none">- Contribuisce alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi da lui/ frequentati (Progetto Parlamentino)

Competenza 1

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.

Abilità <i>Lo studente è in grado di:</i>	Conoscenze <i>Lo studente conosce:</i>	Atteggiamenti <i>Lo studente:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino; - Riconoscere espressioni di volontà degli organi collegiali della scuola; - Analizzare e riconoscere le specificità delle diverse tipologie statali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Struttura e funzioni degli organi collegiali della scuola; - Istituzioni statali e istituzioni civili; - Sistemi e meccanismi elettorali (Studio delle Istituzioni fondamentali della Repubblica Italiana) 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce gradualmente la consapevolezza dell'essere cittadino della realtà locale, nazionale ed europea; - Matura idee e convinzioni su questioni decisive per la comunità locale e nazionale.

Competenza 2

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Abilità <i>Lo studente è in grado di:</i>	Conoscenze <i>Lo studente ha acquisito conoscenze relative al significato di:</i>	Atteggiamenti <i>Lo studente:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità; - Distinguere fra fruizione e produzione di beni materiali e immateriali; - Analizzare gli aspetti caratterizzanti di una moda, cogliendone le relazioni con il tempo e gli effetti prodotti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamiche di gruppo; - Contesti comunitari 	<ul style="list-style-type: none"> - Matura un radicato senso di appartenenza alla scuola e alla comunità; - Matura fiducia nel valore della partecipazione attiva nei gruppi esterni alla scuola; - Comprende il ruolo condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo o inconsapevole, utilizzando attitudini personali e strumenti acquisiti.
	<p><i>Lo studente comprende il significato di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilità – impegno; - Persona - studente. - Progetto Cooperativa: Riproduzione in classe del funzionamento dei meccanismi di base di una cooperativa 	

Competenza 3

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Abilità <i>Lo studente è in grado di:</i>	Conoscenze <i>Lo studente conosce:</i>	Atteggiamenti <i>Lo studente:</i>
<ul style="list-style-type: none">- Agire in contesti formali e Informali, rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza;- Confrontarsi con gli altri, utilizzando il metodo del dialogo e della tolleranza.	<ul style="list-style-type: none">- Le caratteristiche delle diversità etniche, culturali, religiose (Progetto stranieri)	<ul style="list-style-type: none">- Interiorizza il significato delle regole e le rispetta, assumendo corresponsabilità nell'apprendimento, nei compiti comuni della vita scolastica e della società.- Si confronta dialoga senza pregiudizi con tutte le diversità.

Competenza 4

Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

Abilità <i>Lo studente è in grado di:</i>	Conoscenze <i>Lo studente conosce:</i>	Atteggiamenti <i>Lo studente:</i>
<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i luoghi e gli spazi dove si esercitano i principi e i valori della vita democratica;- Individuare i fattori che favoriscono o ostacolano la partecipazione dei cittadini alla vita politica.	<ul style="list-style-type: none">- Forme diverse della democrazia e sua evoluzione nel tempo.	<ul style="list-style-type: none">- Elabora un'idea precisa del ruolo della democrazia come opportunità per la crescita di ciascuno e per lo sviluppo della società, cogliendone anche i limiti e/o i momenti critici (Percorsi di cittadinanza attiva)

Competenza 1

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.

Abilità <i>Lo studente è in grado di:</i>	Conoscenze <i>Lo studente conosce:</i>	Atteggiamenti <i>Lo studente:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; - Identificare i principali organismi di cooperazione su scala locale, nazionale ed internazionale, governativi e non governativi; - Comprendere il ruolo della tassazione per il funzionamento dello Stato e la vita della collettività. 	<ul style="list-style-type: none"> - I principi civici (fondamenti etici delle società): equità, libertà, coesione sociale; - La divisione dei poteri; - diritto, norme giuridiche e codici; - Aspetti del bilancio pubblico e del sistema fiscale. - Studio del Parlamento italiano (e visita alla Camera dei Deputati): conoscenza diretta dei luoghi e del funzionamento delle istituzioni italiane 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce gradualmente la consapevolezza dell'essere cittadino della realtà mondiale; - Matura idee e convinzioni su questioni decisive per la comunità internazionale; - E' consapevole del ruolo fondamentale dell'informazione nello sviluppo di una visione personale del mondo e della formazione dell'opinione pubblica.

Competenza 2

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Abilità <i>Lo studente è in grado di:</i>	Conoscenze <i>Lo studente ha acquisito conoscenze relative al significato di:</i>	Atteggiamenti <i>Lo studente:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche e autocritiche. - Identificare gli aspetti essenziali di un annuncio di lavoro o di un bando di concorso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruzione dell'identità personale; - Dinamiche di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agisce come membro di un gruppo, capace di responsabilità e di solidarietà; - Matura fiducia nella partecipazione attiva, accettando e/o richiedendo incarichi; - E' informato dell'esistenza di organizzazioni a tutela degli interessi dei lavoratori e degli imprenditori e riconosce il valore del lavoro nella vita di una persona.
	<i>Lo studente comprende il significato di:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Ruolo – funzione: - Produttore – consumatore. - Progetto Cooperativa: Riproduzione in classe del funzionamento dei meccanismi di base di una cooperativa 	

Competenza 3

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Abilità <i>Lo studente è in grado di:</i>	Conoscenze <i>Lo studente conosce:</i>	Atteggiamenti <i>Lo studente:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le motivazioni dei comportamenti altrui, evitando stereotipi e pregiudizi; - Discutere e rispettare le diversità etniche, culturali e religiose presenti nella classe, nel territorio regionale e nazionale. 	Possibili temi di vita sui cui confrontarsi: <ul style="list-style-type: none"> - legalità; - sicurezza personale e collettiva; - servizio civile; - volontariato e solidarietà; - differenze di genere; - tutela della salute; - moda e costume. 	<ul style="list-style-type: none"> - Impara a vivere in modo consapevole la relazione con i coetanei e gli adulti, in un clima di rispetto e di dialogo, di cooperazione e partecipazione, agendo contro pregiudizi discriminazioni, comportamenti di violenza; - Impara ad interagire con altre culture, diverse dalla propria, e acquisisce strumenti adatti a comprenderle e a metterle in relazione con la propria, sviluppando una identità consapevole e aperta alla solidarietà e all'impegno per la pace. - Progetto Somalia

Competenza 4

Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

Abilità <i>Lo studente è in grado di:</i>	Conoscenze <i>Lo studente conosce</i>	Atteggiamenti <i>Lo studente:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti adeguati a costruire una propria opinione su un tema di attualità; - Ricavare, dall'esperienza di testimoni privilegiati, elementi per interpretare il significato della convivenza civile (Educare alla Legalità: testimoni di giustizia e di pace) 	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi di acquisizione e di esercizio di diritti fondamentali (suffragio universale, minoranze, immigrati, pari opportunità, istruzione, salute, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Matura disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali.