

L'EUROPA IN ETÀ FEUDALE

SCHEDA TECNICA DI PRESENTAZIONE

- TITOLO: **L'EUROPA IN ETÀ FEUDALE.**
- BREVE DESCRIZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **in questa unità di apprendimento si vuole introdurre lo studio della situazione europea durante l'epoca feudale.**
- DIDATTIZZAZIONE e SEMPLIFICAZIONE a cura di: **Linda Cammarata.**
- CONTENUTO NOZIONISTICO a cura di: **Prof.ssa Lidia Mancini**
- LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA RICHIESTA: **A2.**
- SI RIVOLGE A: **studenti della scuola secondaria di I grado.**
- CONTESTO: **apprendimento con la guida di un insegnante.**
- ANNO DI EDIZIONE: **2007.**
- FONTI: - Paolucci S., Signorini G., *L'ora di storia*, Bologna, Zanichelli, 2004.
- **IMMAGINI** della banca-immagini del motore di ricerca Google.

GUIDA PER L'INSEGNANTE

In questa unità di apprendimento si vuole introdurre lo studio della società feudale e della situazione europea alla fine del Sacro Romano Impero.

Il livello linguistico del testo è un livello A2 (vedi *Quadro comune europeo*)

Per affrontare lo studio di questa unità di apprendimento è necessario che gli studenti sappiano orientarsi nel tempo fra passato, presente e futuro, e usare gli strumenti sussidiari al testo (cartine, immagini, tabelle, ...).

Si eserciterà il metodo di studio della LETTURA PER LO STUDIO.

La lettura per lo studio è usata per capire il testo, rielaborare e memorizzare le nozioni presenti. È formata da diverse strategie di lettura (globale, approfondita e selettiva).

Si consiglia di lavorare con gli studenti facendo prendere appunti e facendo rielaborare i concetti presenti nel testo con le proprie parole.

L'unità di apprendimento è divisa in 3 attività:

1. ATTIVITÀ DI PRE-LETTURA

Attività di brainstorming: serie di domande-stimolo per suscitare l'interesse e far emergere le conoscenze pregresse.

Attività stimolo: dopo aver richiamato le conoscenze pregresse degli studenti in merito all'argomento, scriviamo alla lavagna le osservazioni emerse durante l'attività di brainstorming. Si consiglia di lasciare le osservazioni alla lavagna oppure di farle copiare sul quaderno, per agevolare l'attività di post-ascolto.

2. ATTIVITÀ DI LETTURA O DI ASCOLTO

È importante proporre agli alunni più letture successive, assegnando di volta in volta attività differenti per favorire un approccio interattivo con il testo.

Si consiglia, durante la prima, una lettura silenziosa per dare agli studenti il tempo di immagazzinare le informazioni senza doversi preoccupare degli aspetti prosodici e fonologici.

3. ATTIVITÀ DI POST-LETTURA

Lavorando in gruppo gli studenti esaminano le idee scritte alla lavagna durante la fase di pre-lettura, controllano le affermazioni vere, correggono quelle errate e aggiungono le conoscenze nuove.

Ogni gruppo realizzerà un cartellone, rielaborando le nozioni apprese con le proprie parole.

Il cartellone più completo sarà appeso in classe e lasciato a disposizione di tutti gli studenti come poster didattico.

L'EUROPA IN ETÀ FEUDALE

Prerequisiti: orientarsi nel tempo fra passato, presente e futuro, usare gli strumenti sussidiari al testo (cartine, immagini, tabelle, ...).

Obiettivi: studio della società feudale, della crisi del Sacro Romano Impero e della situazione europea dal IX al XIII sec.

Livello linguistico: A2.

Strategie di studio: lettura di studio.

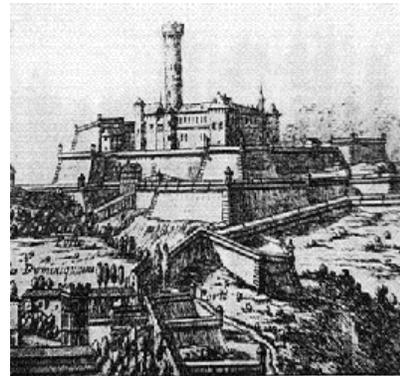
ATTIVITÀ DI PRE-LETTURA

1) Lavorando in gruppo, provate a rispondere a queste domande, l'insegnante scriverà alla lavagna le vostre risposte.

Guarda l'immagine a destra e rispondi.

Cos'è questo?

Scrivi le parole che questa immagine ti ricorda



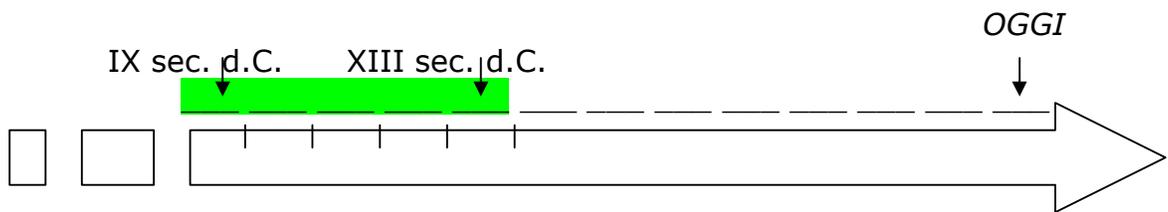
In questa immagine vediamo un sovrano e uno dei suoi vassalli.

- Quale di questi personaggi è il vassallo?
- Qual è il signore?
- Osserva in che posizione si trova il vassallo.
- Che cosa giura il vassallo al signore?
- Che cosa riceve il vassallo dal signore?

2) Ora leggi i titoli e guarda le immagini che trovi nel testo.
Secondo te, di cosa parleremo?

Orientarsi nel tempo...

— = un secolo



... e nello spazio





ATTIVITÀ DI LETTURA

Leggi il testo da solo e sottolinea le frasi che ti spiegano:

- cosa succede dopo la morte di Carlo Magno;
- quali sono gli ordini della società feudale;
- come si vive nei castelli;
- cosa fa il signore del castello per i suoi ospiti;
- chi riceve l'eredità del signore.

IL SACRO ROMANO IMPERO ENTRA IN CRISI



Carlo Magno crea il Sacro Romano Impero.

Il Sacro Romano Impero è molto grande e Carlo Magno non riesce a governare tutti i territori da solo, divide i suoi territori e dà questi territori ai suoi vassalli.

I vassalli sono i nobili che promettono a Carlo Magno di non tradirlo mai e di aiutarlo sempre.

I vassalli che ricevono, cioè prendono e governano questi territori si chiamano FEUDATARI e i territori si chiamano FEUDI.

I feudatari non sono i proprietari dei feudi, infatti i feudi sono sempre di Carlo Magno e quando i feudatari muoiono i territori tornano a lui.

Carlo Magno muore e il Sacro Romano Impero finisce perché gli eredi di Carlo Magno, cioè le persone che prendono il suo posto al potere, non sono capaci di governare insieme e dividono i territori del Sacro Romano Impero.

Dopo la morte di Carlo Magno, i vassalli con i feudi più grandi, diventano proprietari del feudo grazie a una legge e possono lasciare il feudo ai loro figli in eredità.

LA GERARCHIA FEUDALE

Nella società dell'età feudale non tutti hanno lo stesso potere e non tutti sono persone importanti.

La persona più importante della società feudale è il Sovrano, cioè l'imperatore o il re.

Poi ci sono:

- i VASSALLI, hanno meno potere del sovrano e il loro compito è quello di *amministrare* il feudo;
- i VALVASSORI, hanno meno potere dei vassalli;
- i VALVASSINI, hanno meno potere dei valvassori;
- i CONTADINI e i SERVI DELLA GLEBA, non hanno nessun potere.



Nella società feudale ogni persona ha un compito preciso da svolgere.

Ci sono persone che pregano (per esempio i preti).

Queste persone *appartengono* all'ordine del CLERO.



Ci sono persone che combattono, cioè usano le armi (per esempio i cavalieri). Queste persone appartengono all'ordine della NOBILTÁ.



un cavaliere

Ci sono persone che lavorano. Queste persone appartengono all'ordine dei CONTADINI.



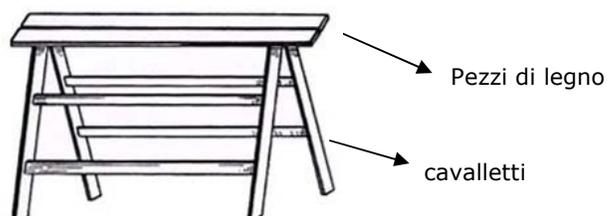
LA VITA NEL CASTELLO

In quel periodo vivere in un castello non è molto comodo.

Solo poche stanze hanno il camino e, nelle stanze dove non c'è il camino, c'è molto freddo.



Ci sono pochi mobili e si usano due pezzi di legno come tavolo per mangiare.



Tavolo da pranzo

Pezzi di legno

cavalletti

Alle pareti ci sono degli arazzi,
cioè dei tappeti.

Gli arazzi servono per non fare
passare il freddo.



La stanza più importante è la SALA.

Il padrone del castello spesso fa regali ai suoi servitori e offre ricchi pranzi agli ospiti importanti. Dopo questi pranzi il signore organizza per i suoi ospiti tornei e battute di caccia.¹

Quando il signore muore il figlio maggiore, cioè il figlio più vecchio, eredita tutto quello che appartiene al padre.

Le figlie femmine non possono avere l'eredità, ma ricevono una *dote*, cioè dei soldi e dei regali, quando si sposano.

Gli altri figli maschi non si sposano, ma entrano in convento, cioè diventano frati.



frate

¹ Tornei : giochi a squadre.

Battute di caccia: i nobili si divertivano a catturare gli animali del bosco.

IO IMPARO



**Ora leggi il testo molto attentamente e cerca di completare questo brano con le seguenti parole.
Attenzione: le parole sono in disordine.**

guerra – battute di caccia - ordini – clero - crisi - banchetti - servi
della gleba - eredità – nobiltà -

Dopo la morte di Carlo Magno l'impero entra in _____
perchè gli eredi combattono fra loro.

I feudatari possono lasciare il feudo in _____ ai figli grazie ad
una legge.

Nella società feudale ci sono tre _____ di persone.

Le persone che pregano appartengono al _____.

Le persone che combattono appartengono alla _____.

Il mestiere dei nobili è la _____.

Nella società feudale le persone che non hanno niente e lavorano la terra
si chiamano _____.

Il signore offriva ai suoi ospiti _____ e organizzava
_____ e tornei.



Collega le parole alle giuste definizioni.

a	FEUDATARI
b	CLERO
c	FEUDO
d	SALA
e	DOTE

	Soldi e regali dati dal padre alla figlia che si sposa
	Insieme di sacerdoti
	Vassalli che governano i feudi
	È la stanza più importante del castello
	Terreni governati da vassalli chiamati feudatari

ATTIVITÀ DI POST-LETTURA

Lavorando in gruppo, controllate le frasi alla lavagna, correggete le frasi sbagliate e aggiungete le nozioni nuove; poi prendete un cartellone e scrivete sul cartellone tutto quello che avete imparato durante la lezione.

Sapete che se appendete in classe il cartellone più completo fino al giorno della verifica, vi aiuterà a imparare l'argomento.

GLOSSARIO

Cerca nel testo le parole che non conosci e traducile nella tua lingua. Traduci anche le parole che trovi già scritte nella tabella.

IN ITALIANO	NELLA TUA LINGUA
EREDITÀ = beni lasciati da una persona che muore	
GOVERNARE = dirigere, amministrare	
IMPERO = insieme dei territori di un sovrano	
...	

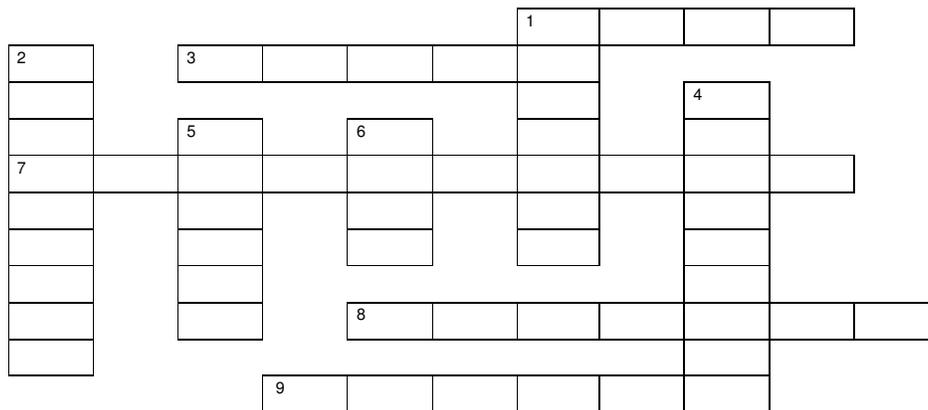
TEST DI AUTOVALUTAZIONE

E adesso vediamo se hai imparato.

Prova a fare la seguente attività e poi, quando avrai le risposte dal tuo insegnante, calcola il tuo voto usando la seguente tabella.

0-4 risposte corrette	Voto: 4
5 risposte corrette	Voto: 5
6 risposte corrette	Voto: 6
7 risposte corrette	Voto: 7
8 risposte corrette	Voto: 8
9 risposte corrette	Voto: 9
10 risposte corrette	Voto: 10

CRUCIVERBA



Orizzontali →

1. E' la stanza più importante del castello
3. Grande territorio che Carlo Magno dona ai nobili che promettono di non tradirlo mai
7. Crea il Sacro Romano Impero
8. Beni lasciati da una persona che muore
9. Giochi a squadre

Verticali ↓

1. E' la persona più importante della società feudale
2. Il nome dei pasti che il signore offriva ai suoi ospiti
4. Nella gerarchia feudale non hanno poteri
5. Tappeti appesi alle pareti
6. soldi e regali che il padre dona alle figlie quando si sposano

SOLUZIONE AL TEST DI AUTOVALUTAZIONE

Queste soluzioni possono essere date allo studente in chiave autovalutativa oppure possono rimanere a disposizione solo dell'insegnante.

						¹ S A L A					
² B		³ F E U D				O					
A						V		⁴ C			
N		⁵ A		⁶ D		R		O			
⁷ C		A	R	L	O	M	A	G	N	O	
H		A		T		N		T			
E		Z		E		O		A			
T		Z						D			
T		I		⁸ E R E D				I		T	À
I										N	
		⁹ T O R N E								I	