

ISTITUTO COMPRENSIVO TN 5

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

commissioni, verifiche finali, ...

RIELABORAZIONE 2007/2008

II NUCLEO INTERNO di VALUTAZIONE (previsto dalla Legge n. 5.08.2007) è stato istituito per la prima volta nel nostro Istituto, dopo l'approvazione dello Statuto, che lo contempla agli artt. 13 e 14.

Funzioni generali

- ☺ **valutare il raggiungimento degli OBIETTIVI previsti dal P.I.**
- ☺ **verificare l'EFFICIENZA e l'EFFICACIA del SERVIZIO EDUCATIVO, con compiti di analisi e verifica interni**
- ☺ **proporre/progettare AZIONI di MIGLIORAMENTO della qualità del servizio**

... che si traducono in questa prima fase di lavoro:

- 😊 **nell' esaminare quanto è emerso in sede di verifica di plesso (in relazione ai Progetti, ai risultati dei gruppi di lavoro, ...)**
- 😊 **nel formulare proposte in ordine alle attività delle commissioni che hanno operato nell'Istituto**

**Qualsiasi proposta emersa nei plessi può
essere valutata solo in ordine ad
una coerenza interna di Istituto**

COMMISSIONI 2007/2008

1. **AGGIORNAMENTO PROGETTO di ISTITUTO**
referente: Verena Agostini
2. **STATUTO e NUOVO REGOLAMENTO INTERNO**
referente: Verena Agostini
3. **AUTOANALISI di ISTITUTO**
referente: Chiara Vinciguerra
4. **INTEGRAZIONE SCOLASTICA ALUNNI DISABILI e in SITUAZIONI di DISAGIO e per ATTIVITÀ di EDUCAZIONE alla SALUTE**
referente: Armida Frisanco
5. **INTEGRAZIONE SCOLASTICA ALUNNI STRANIERI**
referente: Vittorio Caratozzolo .

6. **ATTUAZIONE MISURE DI SICUREZZA**
referente: Alessandro Ianeselli
7. **CONTINUITÀ**
referenti: B. Apicella Guerra - Silvia Dorigatti
8. **LINGUE STRANIERE**
referente: Armida Frisanco
9. **EDUCAZIONE ALLA PACE**
referente: Maristella Salin
10. **SITOWEB**
referenti: M. Gabrielli – G. Trentini- A. Bombardelli
11. **AUTOVALUTAZIONE DI CLASSE**
referente: Chiara Vinciguerra

RIFLESSIONI e PROPOSTE
sulle
COMMISSIONI

Il **NUCLEO**, esaminate le verifiche finali delle commissioni e dei gruppi di lavoro dell'Istituto e le “restituzioni” di plesso,

PROPONE

per il prossimo anno scolastico di nominare un **REFERENTE** per ogni commissione e/o gruppo di lavoro, che svolgerà i seguenti compiti:

- **DICHIARARE**, in termini di miglioramento, in quale ambito del Progetto di Istituto opera la commissione e/o il gruppo di lavoro che rappresenta
- **SCEGLIERE** i propri collaboratori competenti, che saranno retribuiti rispetto al compito/prodotto realizzato (in subordine ad un budget assegnato)
- **INCONTRARSI PERIODICAMENTE** con gli altri referenti per confrontarsi e raccordarsi *in itinere*



AGGIORNAMENTO PROGETTO di ISTITUTO

Attività confermate per il prossimo anno:

AGGIORNARE LE PARTI CHE CAMBIANO ANNUALMENTE

Inoltre, come proposte per le misure correttive:

- ❖ **per inadempienze nella consegna puntuale e completa delle parti assegnate, inoltrare sollecito nominale scritto**
- ❖ **dare al referente la possibilità di scegliere i propri membri della commissione affinché chi ne fa parte abbia competenze in merito e si impegni a partecipare attivamente**

STATUTO e NUOVO REGOLAMENTO INTERNO

Proposte:

- ❖ **nella formazione della commissione, confermare i membri che vi hanno già lavorato (se accettano)**
- ❖ **indicativamente nel mese di gennaio, prevedere un incontro di plesso, da inserire nel piano annuale delle attività, in cui si possano raccogliere proposte e/o suggerimenti in merito alla bozza del regolamento, e discutere eventuali modifiche condivise**

AUTOANALISI di ISTITUTO

Per il prossimo anno:

la commissione non verrà istituita, perché le sue funzioni saranno in gran parte assorbite dal NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE e/o distribuite nelle altre commissioni

INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI DISABILI E IN SITUAZIONE DI DISAGIO E PER ATTIVITA' DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Proposte:

- ❖ **modificare le competenze della commissione, escludendo le attività di educazione alla salute**
- ❖ **le problematiche afferenti all'EDUCAZIONE alla SALUTE, potranno essere programmate dai DIPARTIMENTI (nella Scuola Secondaria) e dai *TEAM* (nella Scuola Primaria)**

Inoltre:

- ❖ **costituire una commissione agile con il referente che “sceglie” i suoi componenti di riferimento nei plessi in base a competenze/esperienze e a manifestato impegno**
- ❖ **considerata la complessità futura, prevedere 2 figure di riferimento, una per la Scuola Primaria e una per la Scuola Secondaria di 1° grado**

INTEGRAZIONE SCOLASTICA ALUNNI STRANIERI

Per la formazione della futura commissione:

**“necessità di avere membri con una certificazione/
autocertificazione delle competenze”**

Proposte:

- ❖ **verificare se sia funzionale avere una doppia figura per l'integrazione degli alunni stranieri (scuole primarie e scuole secondarie)**
- ❖ **valutare la proposta emersa nella scuola Crispi, che prevede di istituire un “presidio” in ogni scuola per l'accoglienza e la prima alfabetizzazione degli alunni stranieri di recente immigrazione, con parziale distacco dall'insegnamento**

- ❖ **sensibilizzare gli insegnanti sull'attuazione del protocollo di accoglienza già inviato ai plessi**

Inoltre:

- ❖ **per quanto riguarda la scuola Bresadola (in merito al problema della “concorrenza sulle ore” per gli allievi correlata al recupero orario) → “regolamentare” le risorse disponibili attraverso la richiesta di progetti personalizzati, programmati dal Consiglio di Classe all'inizio dell'anno o al momento del bisogno**

- ❖ **il docente coinvolto deve garantire non meno di 20 ore di intervento nell'arco di un bimestre**
- ❖ **i consigli di classe e in subordine i dipartimenti devono programmare dei pacchetti orari o l'utilizzo di ore in compresenza (da inserire nel Piano Annuale della Classe), disponibili per situazioni nuove e/o impreviste che si possono presentare in corso d'anno**

ATTUAZIONE MISURE DI SICUREZZA

Proposte:

- ❖ predisporre un organigramma in ogni plesso con evidenziato “CHI FA COSA”
- ❖ aggiornare i piani di evacuazione in quei plessi in cui ci sono stati cambiamenti
- ❖ formare figure di supporto-preposti, utilizzando i corsi di formazione della PAT
- ❖ migliorare la qualità e l'efficacia dell'informazione e della formazione degli studenti rispetto all'evacuazione e alle misure di carattere preventivo finalizzate alla sicurezza

CONTINUITÀ

Per il prossimo anno:

la commissione non verrà istituita, perché le sue attuali funzioni potranno essere svolte a livello di ogni plesso dai gruppi di lavoro e dipartimenti e, a livello statistico, dal nucleo interno di valutazione

Invece:

In merito alla segnalazione dei tempi insufficienti per un lavoro approfondito sui curricula verticali, si ritiene opportuno e importante istituire una commissione CURRICOLI, eventualmente in collegamento con i gruppi di lavoro provinciali per l'aggiornamento degli stessi (in un percorso di RICERCA-AZIONE SUL CAMPO)

LINGUE STRANIERE

Proposte:

- ❖ focalizzare maggiormente gli interventi su un lavoro preparatorio del passaggio “Primaria/Secondaria” in previsione dell’arrivo nella Scuola Bresadola, tra due anni, degli alunni che hanno sperimentato il Progetto “Inglese diffuso” presso la Scuola Sanzio
- ❖ prevedere una formazione congiunta tra docenti di sc. primaria e sc. secondaria di 1° grado, che si basi su:
 - ⇒ informazioni/comunicazioni più capillari
 - ⇒ una programmazione coerente negli anni
 - ⇒ visite nelle classi “sperimentali”
 - ⇒ una gestione comune di segmenti didattici

EDUCAZIONE ALLA PACE

Proposte:

- ❖ **individuare un “filo conduttore”, che metta in luce e consolidi le buone pratiche già attive nell’Istituto**
- ❖ **richiedere alle Circoscrizioni il supporto finanziario per organizzare corsi di formazioni su temi specifici (legati alla fascia d’età dei nostri alunni/e) rivolti alle famiglie, ai docenti e a entrambi**
- ❖ **attivare gruppi di lavoro interattivi di docenti di scuola Primaria e Secondaria (nell’ottica di una formazione congiunta)**
- ❖ **attivare gruppi di lavoro genitori-docenti coordinati da un esperto esterno**

SITOWEB

Proposta emersa dalla commissione stessa:

« trasformare il sito dell'Istituto da “sito rigido” a “sito flessibile/dinamico”, con la possibilità di poter caricare/scaricare in automatico, da parte dei docenti, i documenti ritenuti significativi, di interesse generale»

AUTOVALUTAZIONE DI CLASSE

Per il prossimo anno:

- ❖ **Comunicazione al Collegio sulle fasi di realizzazione del Progetto (presentazione modello strumentato)**
- ❖ **Raccolta dei dati nelle classi coinvolte (4B Crispi, 1A-1B-5A Sanzio, 3A-4A Solteri, 1B-2B Bonporti – 1F, 2F- 3F Bresadola)**
- ❖ **Analisi dei dati**
- ❖ **Riflessioni sui punti di forza e di debolezza relativi alle pratiche di gestione della classe e all'indagine, ricerca di azioni di miglioramento**
- ❖ **Restituzione dei dati**
- ❖ **Coinvolgimento dell'intero Istituto**

SERVIZI AMMINISTRATIVI E AUSILIARI

Si ritiene opportuno e utile raccogliere indicazioni e informazioni in merito ai servizi amministrativi e ausiliari a disposizione del personale interno, tramite i referenti di plesso

Ad esempio in merito a:

- Orari di apertura al pubblico e al personale
- Tempi di risposta alle richieste
- Limiti di accesso
- Servizi dedicati e loro fruibilità (chi fa cosa ...)
-

RIFLESSIONI e PROPOSTE
sulle
VERIFICHE di FINE ANNO 2007/08



SCUOLE PRIMARIE

Crispi
Gorfer
Sanzio

CRITICITA'

- Elevato numero di assenze non dovute a malattia
- Entrata in ritardo
- Richieste di uscita anticipata

Sensibilizzare le famiglie tramite circolare informativa all'inizio dell'anno scolastico

Sensibilizzare i docenti tramite una circolare informativa sulle modalità di registrazione delle inadempienze

Elaborare un testo *standard* di richiamo alle famiglie

Menzionare le procedure da seguire nel Regolamento di Istituto

Sanzio

CRITICITA'

- Presenza di alunni BES e DSA nelle classi prime



Riservare un "pacchetto" di ore di sostegno per gli alunni non "diagnosticati" in ingresso

Difficoltà per l'organico inadeguato



Segnalazione al coordinatore dell'area

Gorfer

CRITICITA'

Mancanza di una figura di riferimento nel plesso per l'area della disabilità e disagio nonostante la numerosità di alunni BES e DSA



Individuare una figura di riferimento

Difficoltà risolta per la disponibilità di A. Frisanco affiancata da V. Agostini

CRITICITA'

Tempo inadeguato per il passaggio di informazioni relative agli alunni delle classi quinte della Sc. Primaria agli insegnanti della Sc. Secondaria di 1° grado

Istituire un gruppo di lavoro formato da:
1 docente coordinatore (referente area disabilità/disagio)
+
6 docenti di lettere non impegnati negli esami di stato

Prevedere incontri di un'ora per ogni classe quinta della Sc. Primaria, a cui partecipano due docenti della Sc. Secondaria + il coordinatore (2 docenti della Secondaria per le Crispi, 2 per le Gorfer, 2 per le Sanzio; il coordinatore presenzierà a tutti gli incontri)

Possibilità di inserire le ore di lavoro nell'art. 12 CCPL (ex art. 26)

Crispi
Gorfer
Sanzio

CRITICITA'

- Difficoltà linguistiche degli alunni stranieri anche di non recente immigrazione
- Elevato numero di alunni stranieri (anche se con un solo genitore straniero, ma che non parlano italiano a casa)
- Costi dei mediatori linguistici

Formare 2 gruppi di livello (livello base per 1[^]-2[^] classe e livello avanzato per 3[^]-4[^]-5[^] classe) delle varie scuole del plesso, come sperimentato in altri Istituti

Elaborare un piano di intervento che attinga a tutte le risorse interne, in base alle specifiche competenze

Cercare persone volontarie nelle associazioni preposte

Riservare un locale della Sc. Sanzio per l'allestimento di un'aula adeguata all'accoglienza e al primo intervento (40 ore intensive) con il mediatore linguistico rivolto agli alunni stranieri di recente immigrazione

NOTE

- ❖ **Carenza di risorse finanziarie**
- ❖ **Nella Sc. Gorfer tale problema è risolto per la disponibilità della facilitatrice linguistica**
- ❖ **Accordo da parte del dirigente con altri Istituti Comprensivi (TN 1, TN 2, TN 3, TN 4, TN 6) per attivare in rete percorsi intensivi di accoglienza, in modo da ottimizzare e ridurre le spese**
- ❖ **Impegno da parte del dirigente a cercare di “entrare” nella rete di altri Istituti Comprensivi della città per ottimizzare e ridurre la spesa relativa agli interventi di potenziamento linguistico per gli alunni stranieri (almeno per l'a.s. 2009/10)**

CRITICITA'

- Perdita di tempo nella raccolta dei buoni mensa
- Spreco di cibo

Attivare modalità di pagamento come nella scuola d'infanzia

Prevedere self-service, almeno inizialmente, per gli alunni delle classi 3[^], 4[^] e 5[^]

Impegno del dirigente a contattare il Comune e la ditta "Risto 3"

Sanzio

CRITICITA'

- Raccolta differenziata della carta non rispettata

Collocare all'interno degli spazi scolastici un contenitore unico per la carta in modo da coinvolgere direttamente i bambini

Gorfer

CRITICITA'

- Frequenti assenze
- Sorveglianza non sempre garantita



Segnalare le disfunzioni al dirigente

Problema difficilmente risolvibile per i diritti del personale

CRITICITA'

- Elevato numero di assenze brevi, con relativa difficoltà di supplenza (e penalizzazioni nelle presenze e nel sostegno)



Comunicazione dei relativi dati al Collegio
(da parte del Dirigente all'inizio dell'anno scolastico)

Problema difficilmente risolvibile per i diritti del personale

CRITICITA'

- Pericolosità di alcuni arredi nel cortile (panchine attorno agli alberi e tavoli)



Segnalazione al Comune (da parte del Dirigente)

CRITICITA'

- Inadeguatezza del cortile di via Pranzelores, perché non pavimentato, fangoso in caso di pioggia e privo di barriera antitraffico



Richiesta al Comune (da parte del Dirigente) della pavimentazione e della collocazione di siepi alte o barriere, come riparo dall'inquinamento del traffico

CRITICITA'

- Difficoltà di utilizzo degli spazi e dei laboratori, dovuta a un sistema di calendarizzazione poco efficace
- Mancanza di calendario di utilizzo per l'aula di sostegno
- Sovrapposizioni nell'utilizzo dell'aula magna e di scienze con attività dei Musicanti

Introdurre il criterio della prenotazione mensile per tutti gli spazi e i laboratori, per programmare la prenotazione con anticipo

Comunicare gli orari di prenotazione anche ai bidelli, per permettere di rintracciare i docenti in caso di necessità

Sanzio

CRITICITA'

Gruppo di lavoro sul DISAGIO:

- Assenza degli insegnanti di classe
- Necessità della presenza di uno specialista competente (clinico) nel gruppo

Ribadire nelle opportune sedi l'importanza del docente di sostegno, che ha il ruolo di interfaccia tra il gruppo di lavoro e il *team* e/o il Consiglio di Classe

Richiedere la presenza di altri docenti solo in alcuni incontri della commissione se di particolare "interesse" e/o necessità

Prevedere l'intervento di uno specialista nel gruppo di lavoro in caso di necessità

- Eccessiva numerosità del gruppo (non produttiva)
- Sovrapposizione di impegni dei docenti

SCUOLE SECONDARIE

CRITICITA'

- Difficoltà linguistiche degli alunni stranieri anche di non recente immigrazione
- Elevato numero di alunni stranieri (anche se con un solo genitore straniero, ma che non parlano italiano a casa)
- Costi dei mediatori linguistici

Formare gruppi di diverso livello per ottimizzare al massimo le risorse secondo un modello sperimentato in altre scuole

Elaborare un piano di intervento che attinga a tutte le risorse interne, in base alle specifiche competenze

Cercare persone volontarie nelle associazioni preposte

Riservare un locale della Sc. Sanzio per l'allestimento di un'aula adeguata all'accoglienza e al primo intervento (40 ore intensive) con il mediatore linguistico rivolto agli alunni stranieri di recente immigrazione

NOTE

- ❖ **Carenza di risorse finanziarie**
- ❖ **Accordo da parte del dirigente con altri Istituti Comprensivi (TN 1, TN 2, TN 3, TN 4, TN 6) per attivare in rete percorsi intensivi di accoglienza, in modo da ottimizzare e ridurre le spese**
- ❖ **Impegno da parte del dirigente a cercare di “entrare” nella rete di altri Istituti Comprensivi della città per ottimizzare e ridurre la spesa relativa agli interventi di potenziamento linguistico per gli alunni stranieri (almeno per l’a.s. 2009/10)**

Bonporti
Bresadola

CRITICITA'

- Presenza di alunni BES e DSA nelle classi prime

Riservare un "pacchetto" di ore di sostegno per gli alunni non "diagnosticati" in ingresso

Pianificare gli interventi di recupero/sostegno per affinità di necessità, in modo più flessibile nel corso dell'anno, per soddisfare maggiormente la richiesta di tutte le classi

Difficoltà per l'organico inadeguato

Segnalazione al coordinatore dell'area

CRITICITA'

Interventi frammentati e scoordinati sugli alunni in difficoltà

Garantire interventi non frammentati, ma programmati (con informazione al coordinatore "Area Disagio")

Calendarizzare un'ora di programmazione comune tra i docenti che intervengono sullo stesso alunno almeno 2 volte al quadrimestre (previ accordi con i docenti delle discipline)

Richiedere e gestire diversamente la convenzione per gli assistenti educatori (interventi su più alunni)

Possibilità di scalare le ore di programmazione dal recupero orario o per l'art. 12 CCPL (attività di programmazione)

CRITICITA'

Presenza di alunni a rischio abbandono, perché con disagio e in difficoltà a sostenere l'impegno scolastico



Rendere più attivo il Progetto PePe (relativo ai percorsi personalizzati) già operante presso l'Ist. Comprensivo TN 4 per gli alunni a rischio dispersione



- ❖ Identificare in modo tempestivo, in sede di Consiglio di Classe, gli alunni interessati ed il rispettivo docente *tutor* (che promuove e mantiene i contatti con i docenti coinvolti nel Progetto e, se necessario, accompagna gli alunni nella sede preposta)
- ❖ Programmare l'adesione al Progetto (con un impegno di 3 giorni alla settimana da parte degli alunni) non oltre l'1.11.08

Possibilità di inserire le ore di lavoro nell'art. 12 CCPL (ex art. 26)

CRITICITA'

Tempo inadeguato per il passaggio di informazioni relative agli alunni delle classi quinte della S. Primaria agli insegnanti della Sc. Secondaria di 1° grado

Istituire un gruppo di lavoro formato da:
1 docente coordinatore (referente area disabilità/disagio)
+
6 docenti di lettere non impegnati negli esami di stato

Prevedere incontri di un'ora per ogni classe quinta della Primaria, a cui partecipano due docenti della Sc. Secondaria + il coordinatore (2 docenti della Secondaria per le Crispi, 2 per le Gorfer, 2 per le Sanzio; il coordinatore presenzierà a tutti gli incontri)

Il gruppo di lavoro "Formazione classi" della Sc. Secondaria potrà essere formato, anche dagli altri docenti di lettere interessati e dai docenti di matematica coordinatori

Possibilità di inserire le ore di lavoro nell'art. 12 CCPL (ex art. 26)

CRITICITA'

- Carenza di disciplina durante gli intervalli (antimeridiani e pomeridiani) e durante gli spostamenti all'interno della scuola

Attenersi scrupolosamente ai propri doveri di vigilanza, come specificato nelle circolari del dirigente

Segnalare in modo responsabile e tempestivo al dirigente o ai suoi collaboratori le eventuali inadempienze

Prevedere una bidella al 1° piano durante il cambio delle lezioni (Bonporti)

Il Dirigente provvederà con circolare di diffida nei confronti dei docenti inadempienti nella dovuta vigilanza (con eventuale successiva contestazione di addebito)

CRITICITA'

- ❖ **Necessità di una pianificazione annuale di uscite, spettacoli e relative prove, viaggi, ...**
- ❖ **Spesa eccessiva e non paritaria per le attività c/o musei nelle scuole dell'Istituto**
- ❖ **Organizzazione dei viaggi di istruzione e uscite non sempre funzionale al calendario didattico**

In attesa del nuovo Regolamento di Istituto, il Consiglio di Istituto ha preso in esame le proposte di seguito elencate, deliberando in merito.

Il Consiglio di Istituto potrà anche deliberare eventuali deroghe a fronte di richieste motivate

PROPOSTE MIGLIORATIVE

- Pianificare entro la data dell'assemblea con i genitori, tutte le attività che prevedono uscite, spettacoli, ..., con il numero di ore relativo all'impegno richiesto
- Nel caso in cui un'attività preveda l'utilizzo di ore di lezione di altri docenti non coinvolti, concordare eventuali scambi di orario, previa comunicazione al dirigente o ai suoi collaboratori
- Segnalare scrupolosamente sull'apposito quaderno posto in sala insegnanti gli impegni delle classi, per evitare sovrapposizioni di attività, ...
- Specificare che gli oneri di spesa per le attività c/o i musei sono a carico delle famiglie
- Proporre l'arrotondamento all'euro per le spese relative ai viaggi
- Scegliere mete per i viaggi di istruzione che siano adeguate alla durata del viaggio
- Organizzare i viaggi di istruzione entro il mese di aprile e "diluire" le uscite dei vari corsi nell'arco dell'anno
- Regolamentare il numero di giorni nel corso del triennio: limitare ad un massimo di 3 giorni all'anno per ogni classe (o in blocco o separati)
- Prevedere la possibilità di effettuare un eventuale soggiorno settimanale nel triennio

CRITICITA'

- **Necessità di modificare il calendario delle udienze settimanali**



Proposta per il calendario delle udienze settimanali 2008/09:

Inizio ⇒ prima settimana dopo l'assemblea con i genitori

Sospensioni ⇒ durante le due settimane in cui si effettuano le udienze generali, dal 26.01.09 al 14.02.09 e dal 25.05.09 al termine delle lezioni

Necessità di soddisfare i contatti tra docenti e genitori, richiesti in plurime occasioni di incontro tra scuola e famiglia

CRITICITA'

- ❖ Costi eccessivi degli spettacoli
- ❖ Numero eccessivo di spettacoli
- ❖ Impegno orario per gli spettacoli, da parte degli alunni, non sempre quantificato o esagerato

PROPOSTE MIGLIORATIVE

- ❑ Introdurre la possibilità di autofinanziamento tramite un'offerta indicativa
- ❑ Cercare forme di finanziamento tramite sponsor
- ❑ Essere disponibili a trovare sedi con costi di affitto meno onerosi
- ❑ Valutare l'incidenza del costo di ogni spettacolo rispetto alle spese complessive dell'Istituto per gli spettacoli e comunicarlo al Collegio
- ❑ Quantificare e comunicare agli alunni e ai genitori all'inizio dell'anno, almeno con buona approssimazione, il numero di ore sia curricolari che extracurricolari, dedicate agli spettacoli dagli alunni
- ❑ Prevedere delle attività alternative altrettanto significative per gli eventuali allievi non coinvolti nello spettacolo
- ❑ Calendarizzare le prove pomeridiane degli alunni coristi e dell'orchestra, che partecipano oltre i loro impegni previsti dal Conservatorio (Bonporti)

- ❑ **Regolarizzare le responsabilità degli esperti nei confronti degli alunni, anche se intervengono a livello gratuito (Bonporti)**
- ❑ **Anticipare la realizzazione degli spettacoli, per non sovraccaricare di impegni gli allievi (soprattutto quelli che dovranno sostenere l'esame di stato)**
- ❑ **Chiedere al Conservatorio di ripristinare il concerto di fine anno (l'ultimo giorno di scuola) e di comunicare tempestivamente le date dei saggi degli alunni (Bonporti)**
- ❑ **Ridimensionare il numero e l'impegno per gli spettacoli**



Prevedere un concerto per ogni docente, con eccezione per il corso F (Sc. Bresadola) che può realizzarne due, data la sua peculiarità



Stabilire un massimo di 10 ore extracurricolari/alunno per le prove degli spettacoli

Bonporti
Bresadola

CRITICITA'

- Consigli di Classe poco rappresentati durante alcune sedute
- Disomogeneità tra le due scuole secondarie dell'Istituto nella stesura dei giudizi globali della scheda di valutazione

Garantire il pagamento sul Fondo d'Istituto a tutti i docenti che superano le 40 ore contrattuali (o proporzionali agli orari ridotti)

Salvaguardare la presenza del maggior numero di docenti nei seguenti Consigli di Classe:

- Consigli di Classe di inizio anno (sett-ott)
- almeno un consiglio di Classe con i genitori
- in ogni seduta di prescrutinio

Prevedere un'ora e mezza di scrutinio (per ogni classe)

Proporre la stessa griglia di valutazione per le due scuole secondarie dell'Istituto (con opportuna programmazione all'inizio dell'anno scolastico)

Diritti previsti dal contratto

CRITICITA'

- Interventi di alcuni docenti di sostegno esclusivamente su un alunno



Segnalare al dirigente o ai suoi collaboratori l'eventuale mancanza di disponibilità di intervenire su più alunni in difficoltà presenti nella classe

Necessità di rispettare le norme contrattuali che prevedono l'assegnazione del docente di sostegno alla classe

CRITICITA'

- Gestione non sempre proficua delle ore alternative alla religione



Nel caso dello "studio assistito" evitare il rapporto 1 a 1 tra docente e allievo: affiancare l'eventuale unico alunno ad un'altra classe e indirizzare il docente verso situazioni di maggior emergenza

CRITICITA'

LINGUA STRANIERA:

- Necessità di modifica dei corsi propedeutici di lingua straniera
- Necessità di avere un referente per ogni lingua straniera
- Scelta del lettore

"Calibrare" i corsi propedeutici sulla base delle competenze degli alunni (viste le possibilità offerte nelle Scuole Primarie)

Prevedere un docente referente per la lingua inglese e uno per la lingua tedesca

Previa verifica dei costi, dare la possibilità al dipartimento Lingue Straniere di scegliere i lettori

Mantenere la quota di partecipazione alle certificazioni linguistiche a carico delle famiglie, garantendo lo stesso importo per tutti gli alunni e riconoscendo eventuali agevolazioni per motivi economici

Necessità di suddividere il compenso forfetario tra i due docenti referenti

CRITICITA'

- **Utilizzo non sempre didatticamente adeguato dell'aula di informatica**



Garantire l'uso esclusivo dell'aula di informatica per la classe che vi deve svolgere la specifica lezione, evitando la presenza di docenti e allievi non coinvolti nella stessa attività didattica

CRITICITA'

- Uso di materiali e sussidi



Programmare all'inizio dell'anno la lista del materiale necessario per ogni attività

EDUCAZIONE ADULTI

CRITICITA'

- Mancata frequenza o abbandono

Elaborare un contratto formativo

Valutazione dei risultati didattici dei corsi

Prevedere dei vincoli di penalizzazione in caso di abbandono del corso (una sorta di cauzione da restituire alla fine del corso)

Oppure pagamento di una quota di iscrizione anche se simbolica prima del colloquio

Orario scolastico indipendente dalle altre scuole

CRITICITA'

- Problemi organizzativi relativi ai corsi presso le Sanzio

Preparare un promemoria sintetico per l'ufficio

Razionalizzare le iscrizioni

Unificare le iscrizioni

Maggiorenni: 1 anno c/o Bresadola
Minorenni: 1 o 2 anni c/o Sanzio

Elaborare un testo concordato, funzionale all'esigenza di chiarezza per gli utenti EdA

Chiarire come si acquisisce l'attestato d'ingresso per il corso della scuola secondaria

Informazione pubblicitaria durante l'estate

Raccogliere le iscrizioni a luglio/agosto

Conferma di iscrizione a settembre

Iniziare le lezioni il più presto possibile

CRITICITA'

- **necessità di rivedere i corsi per minori (corso E)**

Prevedere un corso di durata annuale (per un totale di 16 ore settimanali) articolati su 2 livelli

Considerare il corso E propedeutico al corso per il conseguimento della licenza secondaria

CRITICITA'

- necessità di rivedere i corsi di italiano per gli adulti

Prevedere
3 moduli:

1° dal 29.09 al 4/12
2° dal 5/12 al 5/3
3° dal 9/3 al 29/5

Prevedere
percorsi
modulari

Prevedere
una verifica
al termine di
ogni modulo

prevedere
momenti
stabili di
programmazione
e verifica con i
collegi della
secondaria

CRITICITA'

- necessità di rivedere le quote dei corsi per gli adulti

Costo modulo
italiano
30 euro

Costo modulo
informatica
60 euro

Costo modulo
inglese
40 euro

Costo modulo
tedesco
40 euro

NB:

PER QUANTO RIGUARDA I PROGETTI, A TUTT'OGGI NON SI POSSONO FORMULARE IPOTESI DI FINANZIAMENTO, IN QUANTO GIÀ ESAURITO IL BUDGET DI SPESA DEL CORRENTE ANNO FINANZIARIO.

STABILITE LE PRIORITÀ, SI POTRANNO PRENDERE IN ESAME DOPO GLI EVENTUALI CONTRIBUTI VOLONTARI E CON L'ESERCIZIO FINANZIARIO 2009.

LE SPESE PER ESPERTI, IN CASO DI EMERGENZA, POTRANNO ESSERE LIQUIDATE NEL 2009, PREVIO ACCERTAMENTO DELLA DISPONIBILITÀ FINANZIARIA.

... grazie per l'attenzione

e

... buon lavoro!

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

2007/2008



2008/2009

AGOSTINO TOFFOLI (dirigente)

CHIARA VINCIGUERRA (referente, doc. Bonporti-Bresadola)

ALESSANDRO IANESELLI (doc. Bonporti, collaboratore dirigente)

ANTONELLA TOMASI (doc. Sanzio)

LORENA PEROBELLI (gen. Crispi)

FABIOLA PISONI (gen. Sanzio-Bresadola)