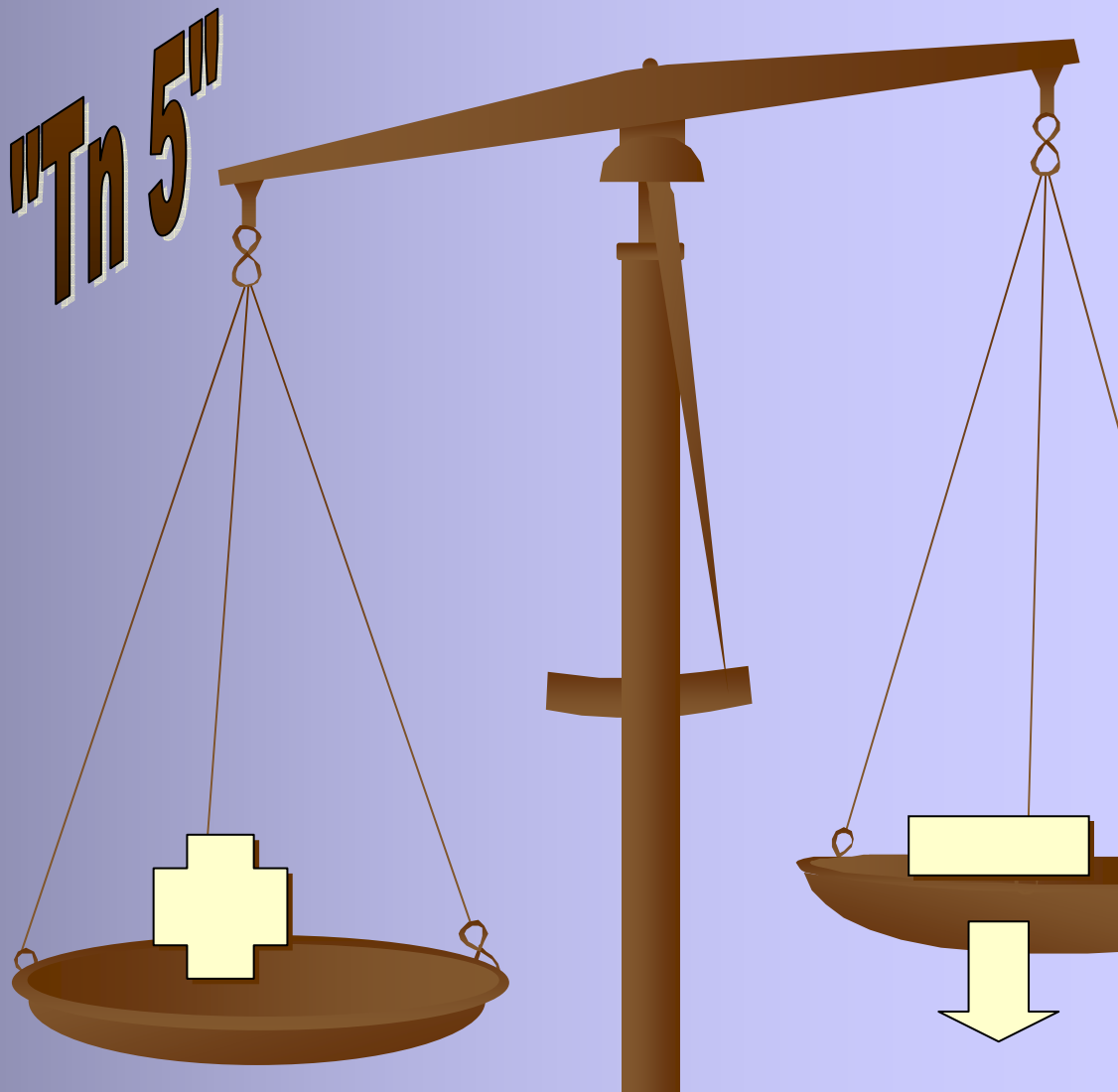


AUTOANALISI-AUTOVALUTAZIONE

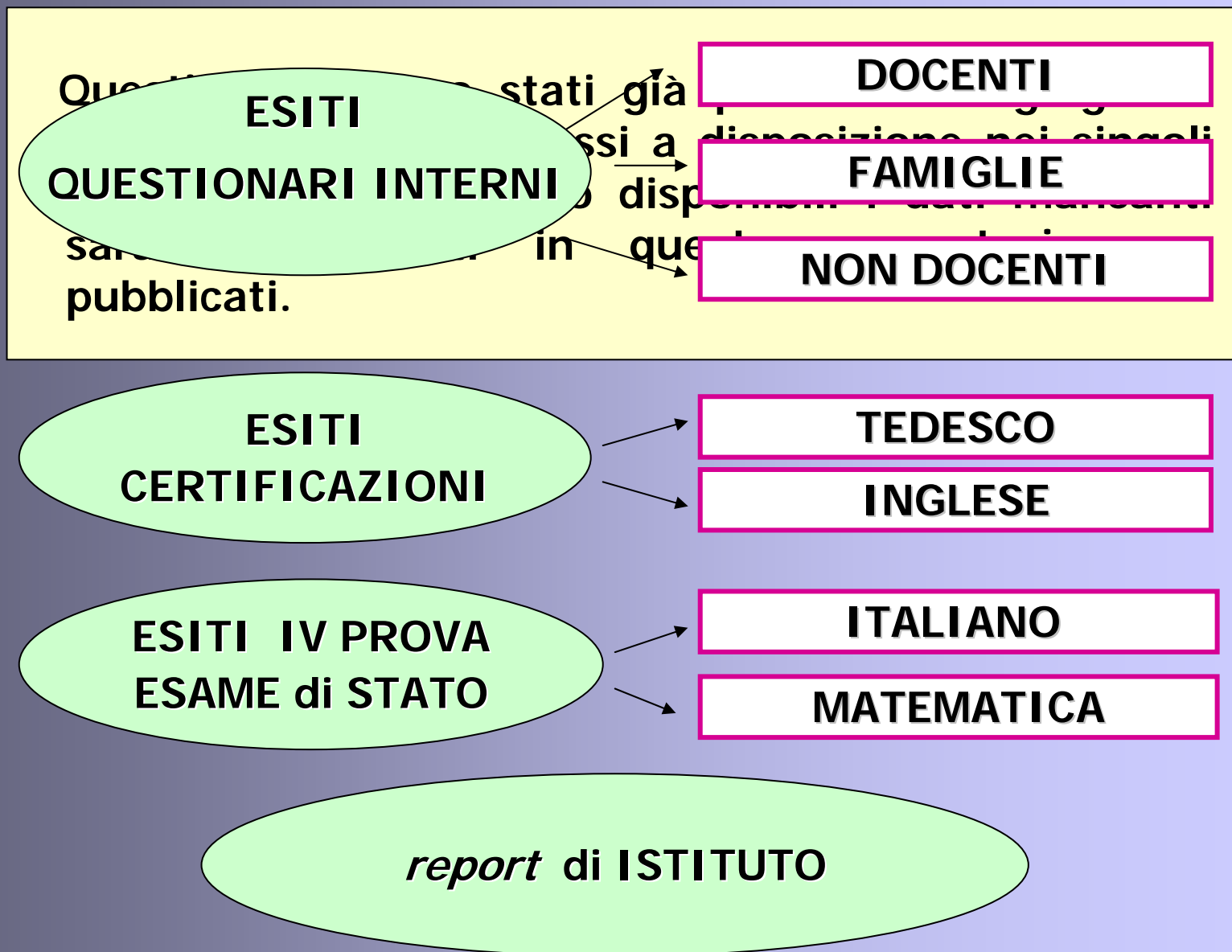
Istituto Comprensivo "Tn 5"

2009/10



- ➡ Il seguente *report* sull'**AUTOVALUTAZIONE 2009/10** dell'Istituto Comprensivo "TN 5", riguarda sia i principali **CAMBIAMENTI "INTERNI"** avvenuti negli ultimi anni scolastici (dal 2004/05 al 2009/10) sia il confronto con i principali **PARAMETRI TERRITORIALI**.
- ➡ Non appena saranno disponibili anche gli altri dati mancanti, questo *report* sarà pubblicato sul sito e disponibile in ogni plesso in forma cartacea.

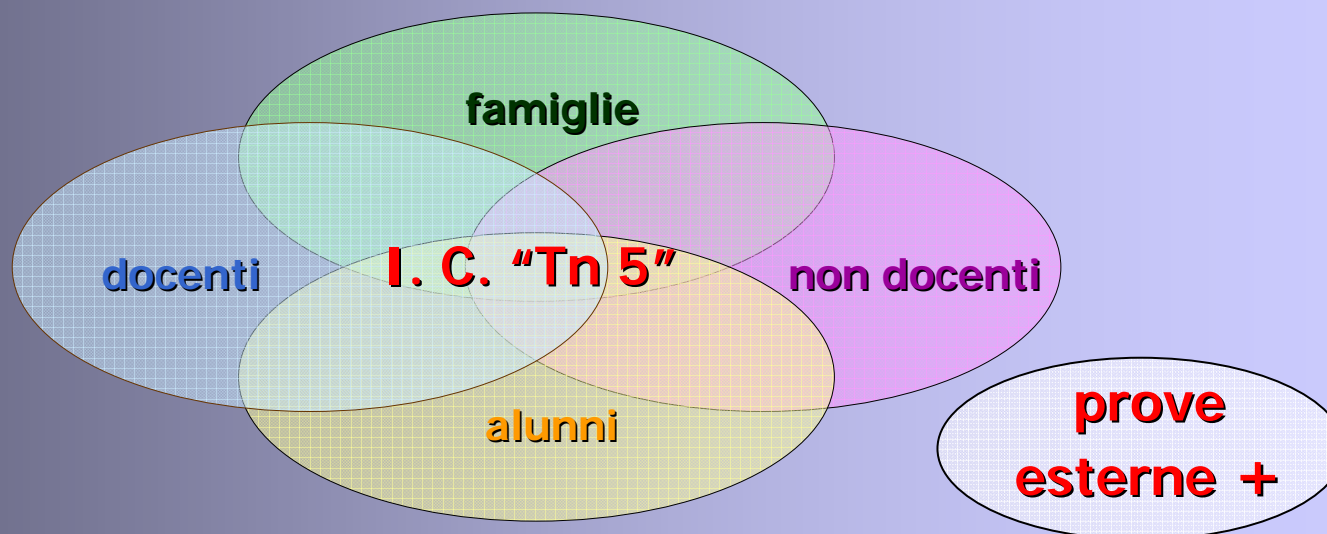
DATI DI RIFERIMENTO



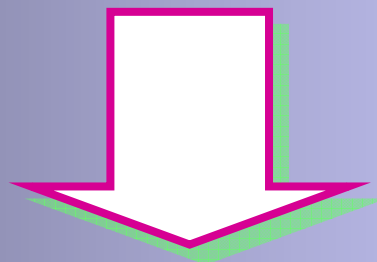
In relazione ai parametri di valutazione provinciali, che "includono" nella positività le valutazioni massime e le intermedie, emerge un

QUADRO sempre POSITIVO

dell'Istituto rispetto al territorio, internamente un po' più negativo per TRE delle componenti testate (docenti, famiglie e non docenti) perchè continua la FLESSIONE per alcuni indicatori



La copia dell'estratto della relazione che verrà inviata al Dipartimento (SGRU) sarà consultabile presso il DIRIGENTE e/o i suoi collaboratori.



Le frecce riportate accanto ai valori numerici indicano le variazioni in positivo (↑) o in negativo (↓) relative all'Istituto rispetto all'anno scolastico 2008/2009

autovalutazione 2009/10

ANALISI degli INDICATORI di CONTESTO

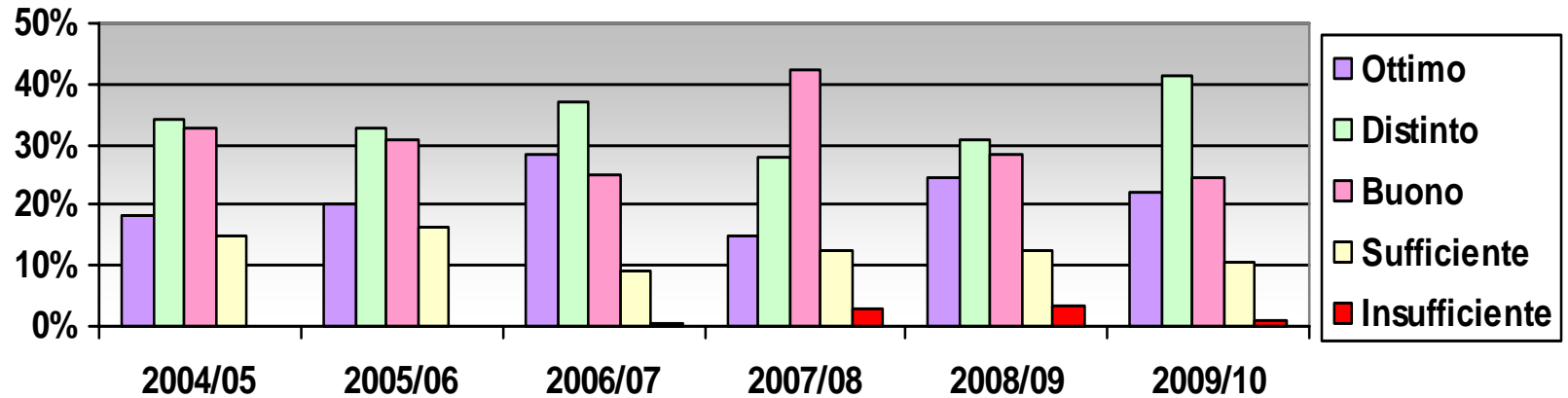
Livelli di INGRESSO

nella classe 1[^] della Sc. SECONDARIA di 1^o grado *

CONTESTO

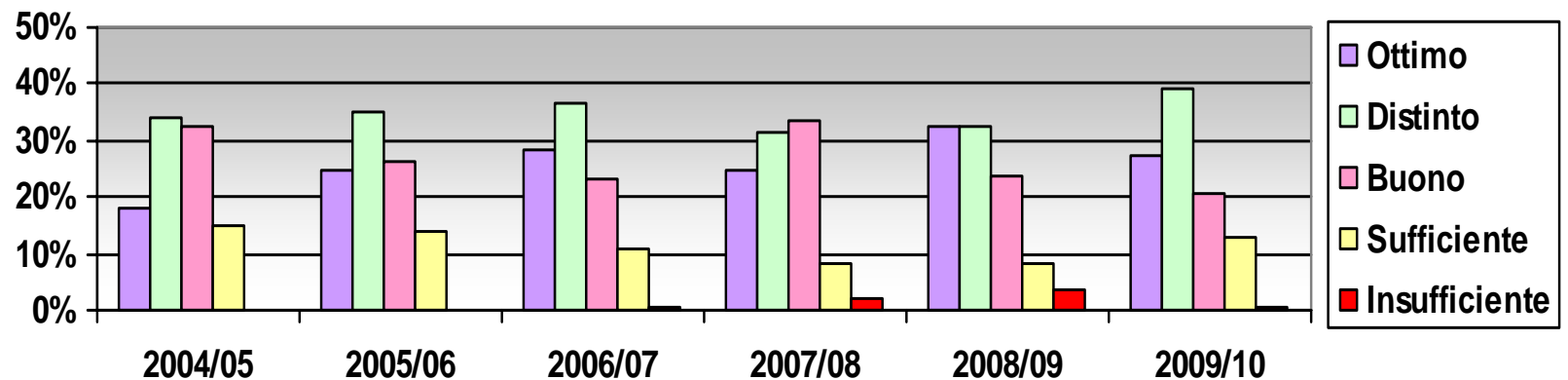
ITALIANO

GIUDIZI di ITALIANO degli ALUNNI in INGRESSO nella 1[^] classe della Scuola SECONDARIA di 1^o grado



MATEMATICA

GIUDIZI di MATEMATICA degli ALUNNI in INGRESSO nella 1[^] classe della Scuola SECONDARIA di 1^o grado



ALUNNI DISABILI (L. 104)

Percentuale di alunni disabili

Ist. "Tn 5"



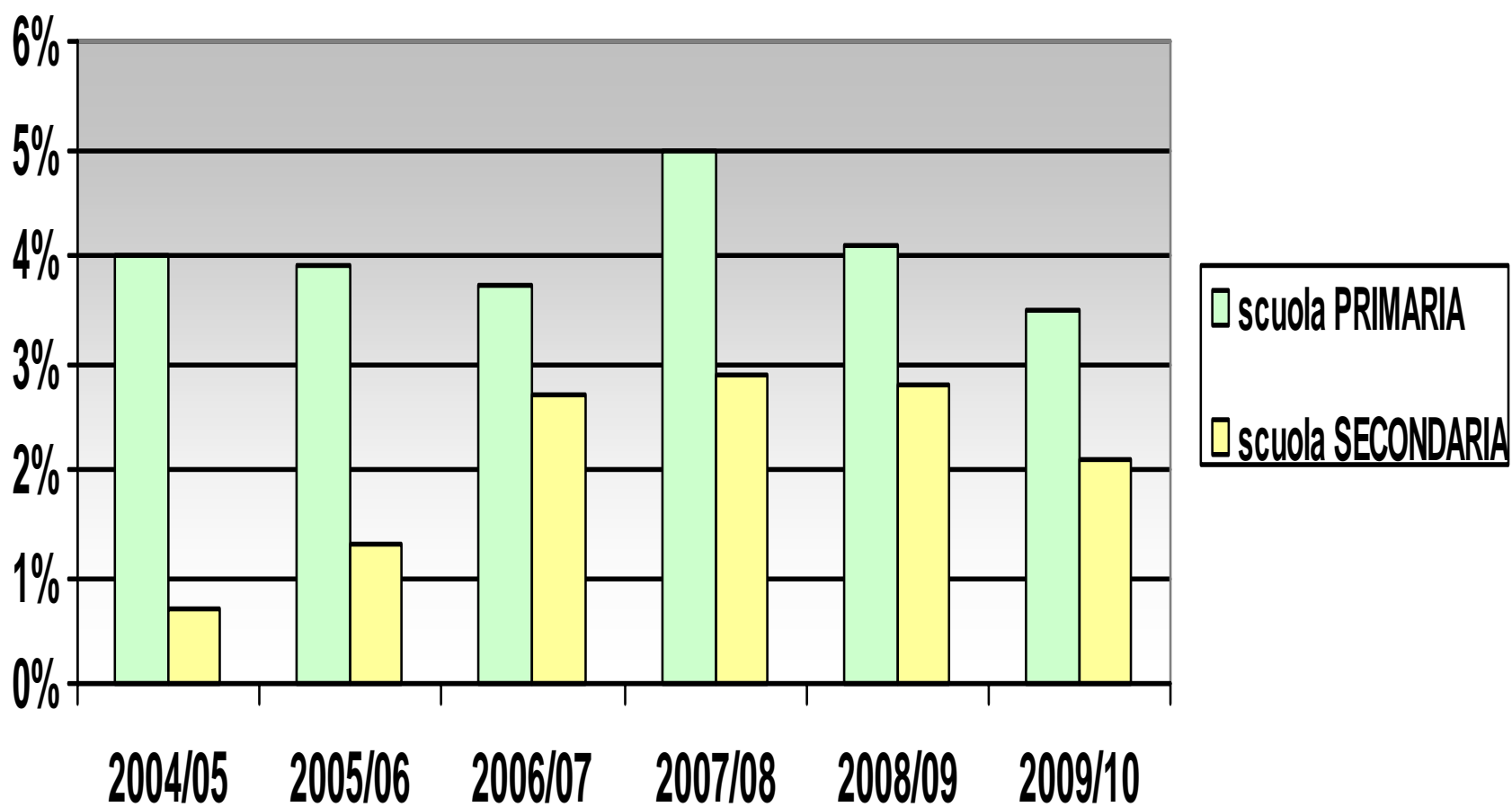
Sc. Primaria

3.5 % ↓↓

*Sc. Secondaria
1° grado*

2.1% ↓

ALUNNI L.104



ALUNNI con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Percentuale degli alunni con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

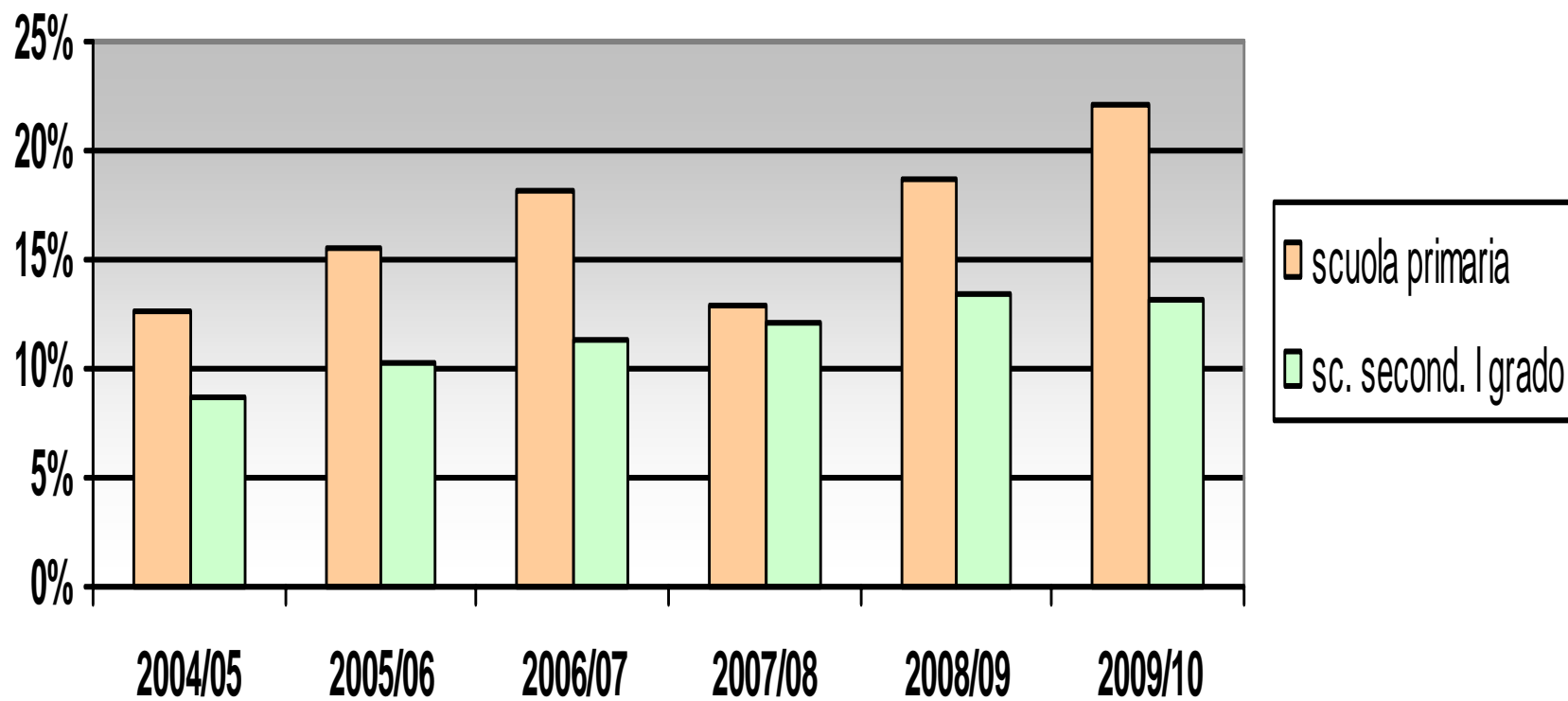
	Ist. "Tn 5"	media comprensoriale	media provinciale
<i>Sc. Primaria</i>	8.7 %	3.9 %	3.3 %
<i>Sc. Secondaria 1° grado</i>	5.4 %	5.9 %	4.7 %

ALUNNI STRANIERI

Percentuale di alunni che non sono di madre lingua italiana

	Ist. "Tn 5"	media comprensoriale	media provinciale
<i>Sc. Primaria</i>	22 % ↑↑	14.3 %	12.1 %
<i>Sc. Secondaria 1° grado</i>	13.2 % =	13.2 %	12 %

ALUNNI CHE NON SONO DI MADRE LINGUA ITALIANA



INDICI SINTETICI DI CONTESTO

Scuola Primaria

Istituto "Tn 5"

media provinciale

Indice
CULTURA FAMILIARE

0.81 ↑↑

0.66

Indice
QUALITÀ INGRESSO ALUNNI

0.79 ↓

0.74

Indice
DISAGIO

0.13 ↑

0.07

INDICI SINTETICI DI CONTESTO

Scuola Secondaria di 1° grado

Istituto "Tn 5"

media provinciale



Indice
CULTURA FAMILIARE

0.79 =

0.64

Indice
QUALITÀ INGRESSO ALUNNI

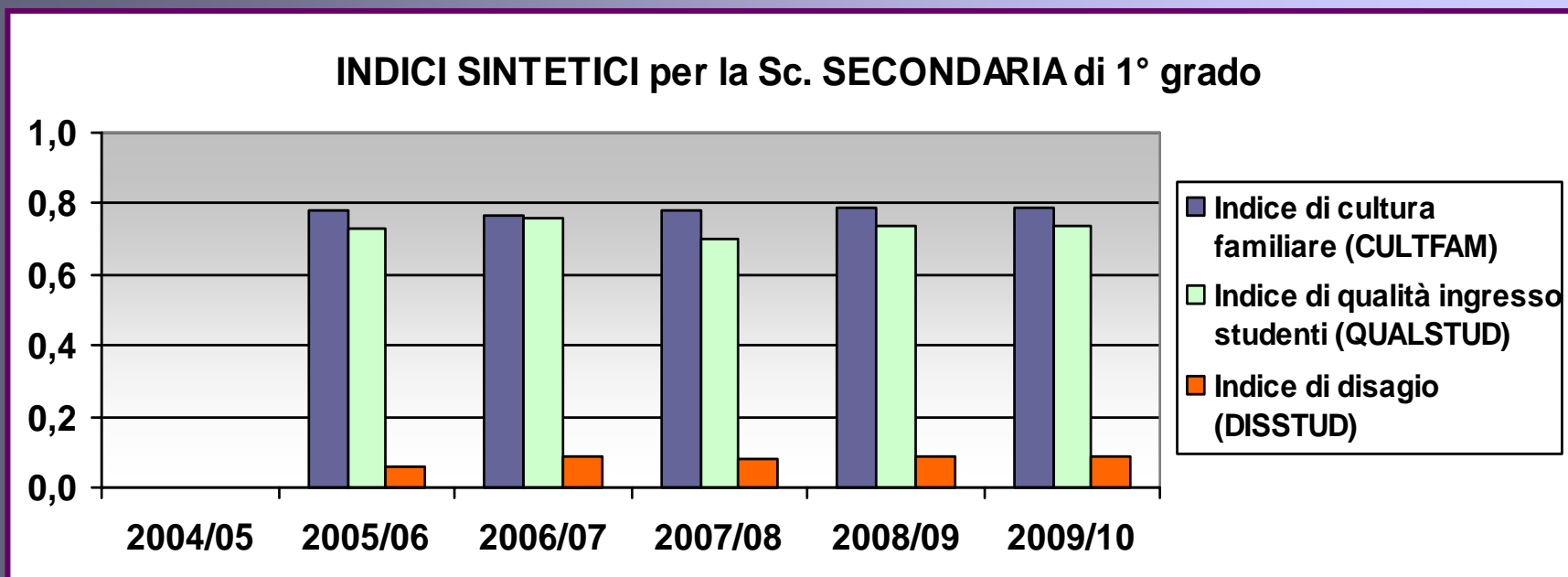
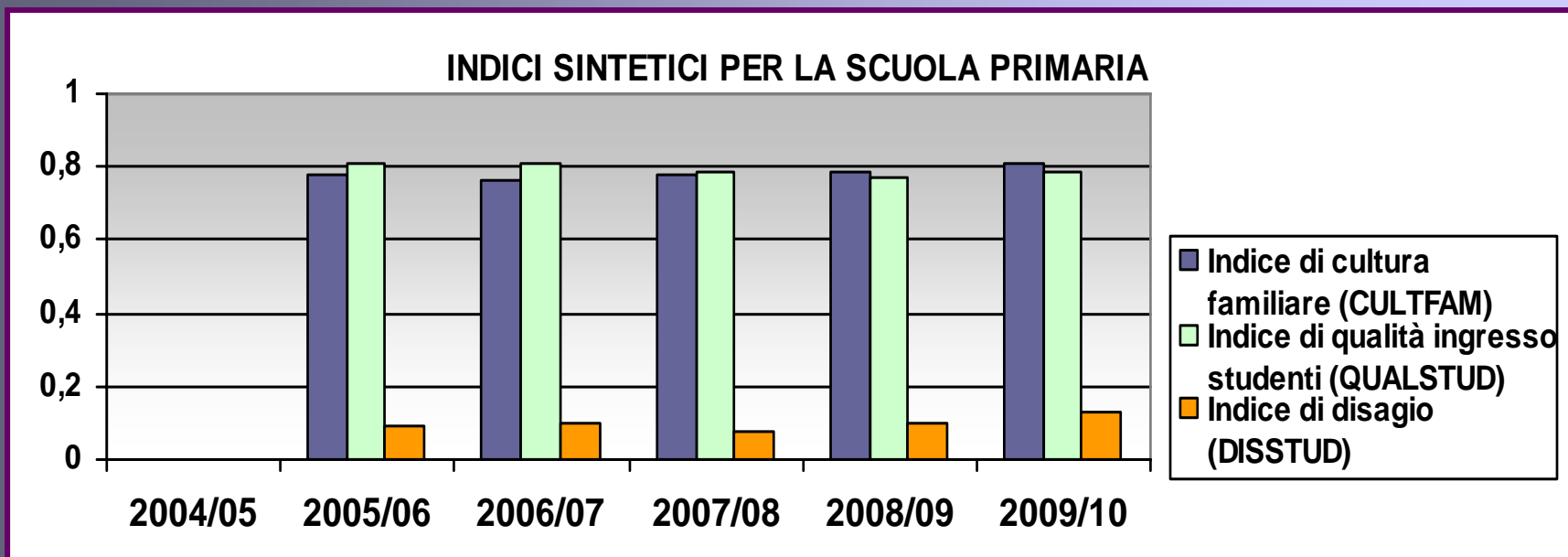
0.75 =

0.69

Indice
DISAGIO

0.10 ↑

0.08



CONTESTO

ASPETTI POSITIVI

- ☺ Indice di cultura familiare per la Sc. Primaria migliore dello scorso anno e della media provinciale
- ☺ Qualità di ingresso degli alunni (giudizi di italiano e matematica) migliore delle medie territoriali
- ☺ Struttura (spazi/laboratori) della Scuola Primaria

ASPETTI NEGATIVI

- ☹ Eterogeneità delle scuole componenti
- ☹ Aumento del numero di alunni di diversa cultura con esigenze molto diversificate (da **18.8%** a **22%** nella Sc. Primaria), con valori molto superiori alle medie territoriali
- ☹ Indice di disagio generale maggiore rispetto allo scorso anno e molto superiore alle relative medie territoriali in entrambi gli ordini di scuola
- ☹ Carenza di spazi (Scuola Sec. 1° grado)

CONTESTO

PROPOSTE

- ☯ Programmare test di ingresso comuni di matematica e italiano (tipologia INVALSI) per le classi prime della Sc. Secondaria di I grado per accertare l'effettiva preparazione di base
- ☯ Potenziare la funzione strumentale che coordini le attività di integrazione degli alunni di diversa lingua/cultura in entrambi gli ordini di scuola
- ☯ Potenziare le iniziative di condivisione per le situazioni di disagio nell'ottica della continuità
- ☯ Potenziare gli interventi di continuità relativi al 3° biennio
- ☯ Elaborare i Piani di Studio di Istituto (in commissioni miste Sc. Primaria e Sc. Sec. di 1° grado per il terzo biennio)

autovalutazione 2009/10

ANALISI degli INDICATORI di RISORSE

RAPPORTO ALUNNI/INSEGNANTI

Istituto "Tn 5"

media provinciale

*Sc. Primaria*

8.4 =

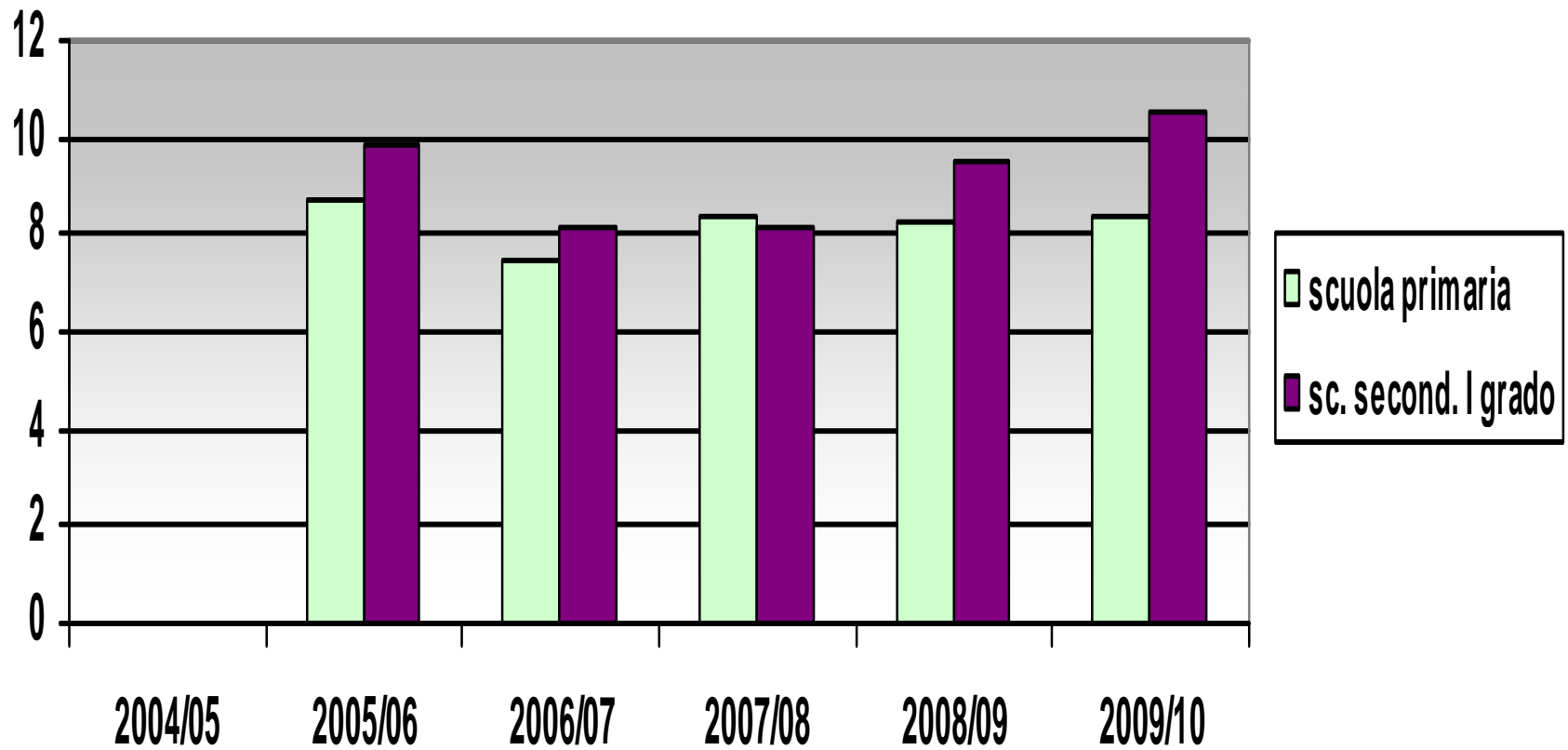
8.3

*Sc. Secondaria
1° grado*

10.5 ↑↑

8.2

RAPPORTO ALUNNI/INSEGNANTI



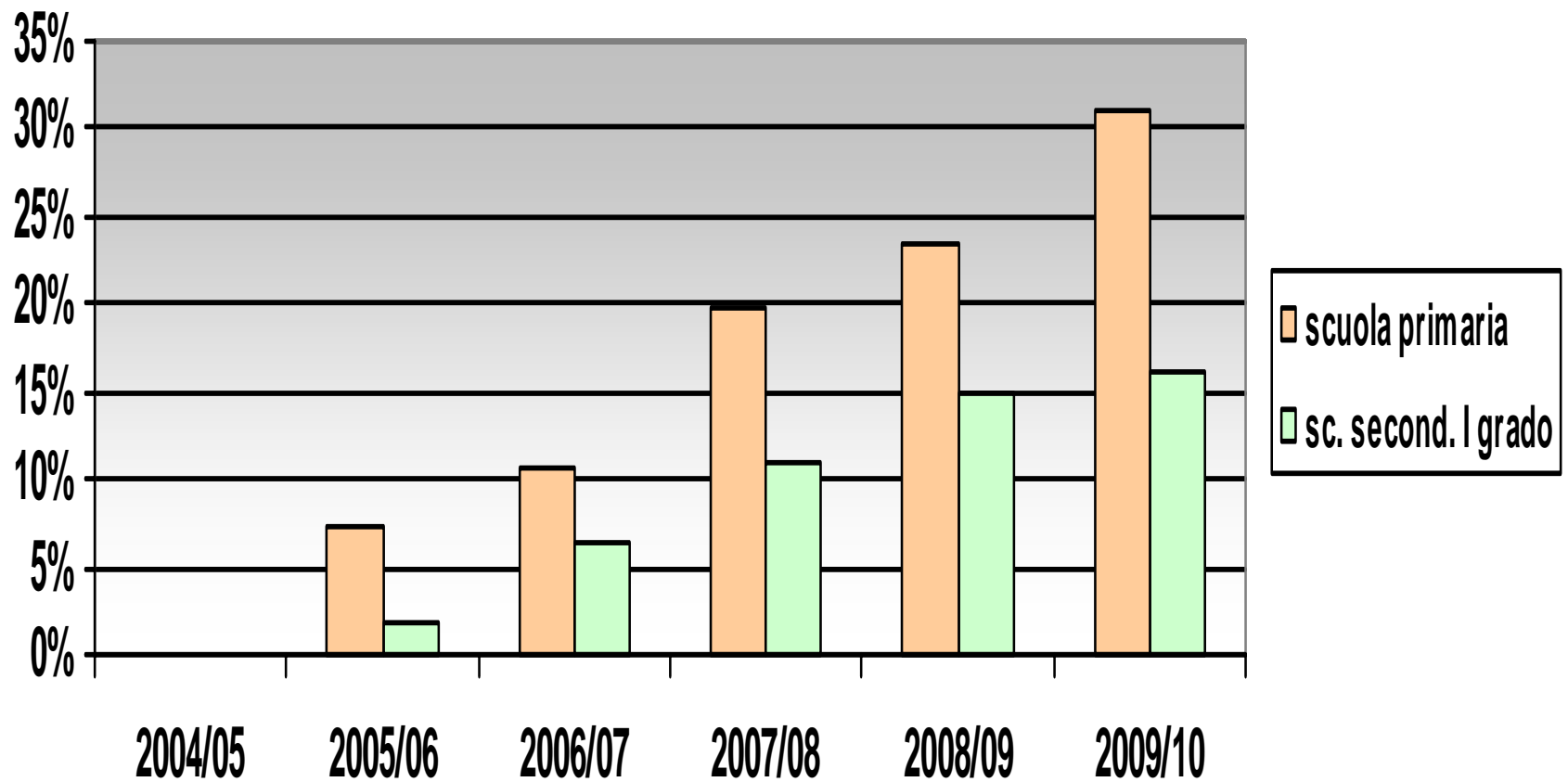
STABILITÀ dei DOCENTI

CONFRONTO con INDICATORI TERRITORIALI

Percentuale di docenti presenti a TEMPO DETERMINATO

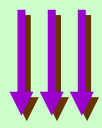
	Istituto "Tn 5"	media provinciale
Sc. Primaria	30.9 % ↑↑↑	19.8 %
Sc. Secondaria 1° grado	16.1 % ↑↑	26.3 %

Percentuale di docenti presenti a TEMPO DETERMINATO

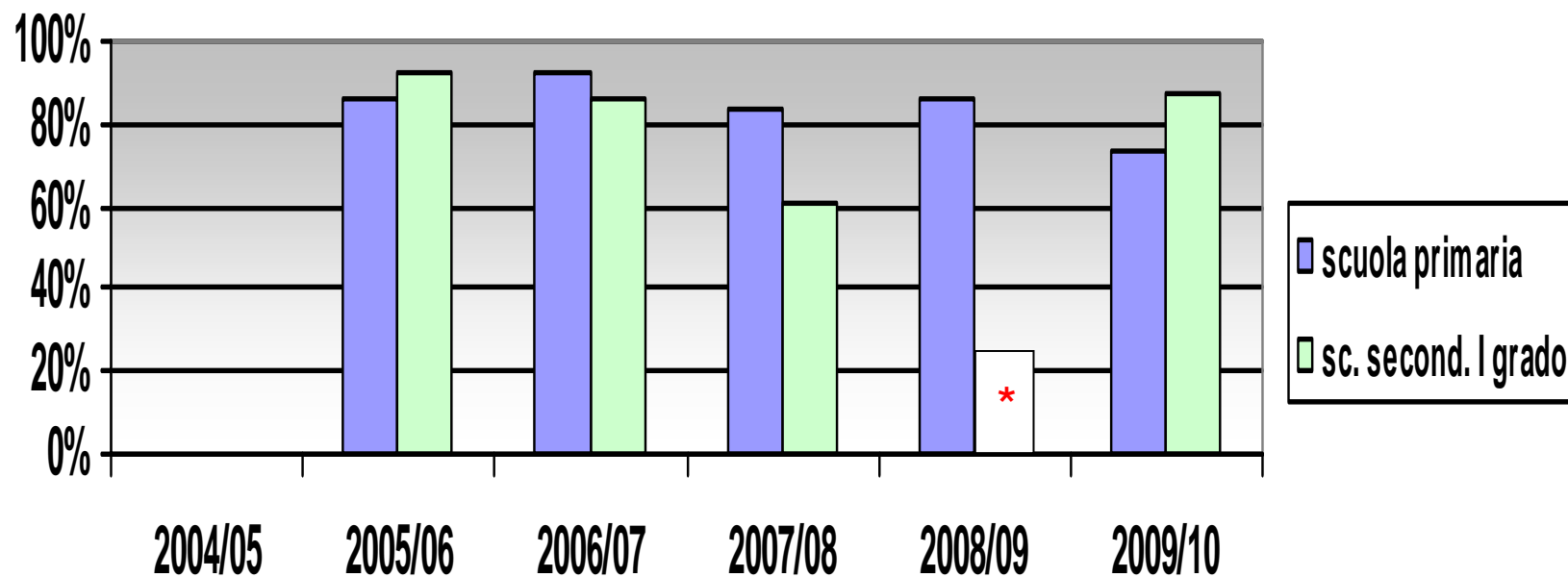


STABILITÀ dei DOCENTI

Percentuale di docenti presenti anche nel precedente anno scolastico

	Istituto "Tn 5"	media provinciale
Sc. Primaria	72.8 % 	84.8 %
Sc. Secondaria 1° grado	87.5 %	72.7 %

Percentuale di DOCENTI presenti anche nel PRECEDENTE ANNO SCOLASTICO



* dato non valido

RISORSE

ASPETTI POSITIVI

- ☺ Rapporto alunni/insegnanti stabile nella Scuola Primaria (8.4) e coerente con le medie territoriali
- ☺ Maggior stabilità dei docenti nella Sc. Second. rispetto alla media provinciale

* dato ambivalente, da interpretare anche positivamente come diminuzione di problematicità/di insegnanti di sostegno

ASPETTI NEGATIVI

- ☹ Aumento del numero di docenti a tempo determinato (da **23.3%** a **30.9%** nella Primaria; da **15%** a **16.1%** nella Sec.) con valori superiori alla media provinciale per la S. Primaria
- ☹ Diminuzione del n° di docenti presenti anche nel precedente anno scolastico nella Sc. Primaria (da **86.4%** a **72.8%**) con indice più negativo rispetto alla media provinciale
- ☹ Ancora qualche difficoltà nel gestire la continuità tra la scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado
- ☹ Rapporto alunni/insegnanti ancora peggiorato nella scuola Secondaria di 1° grado (da **9.5** a **10.5**) *

RISORSE

PROPOSTE

- ☯ Potenziare il passaggio di informazioni da parte dello *staff* di dirigenza in caso di cambio di docenti, attraverso documentazione dettagliata e colloqui mirati.
- ☯ Potenziare momenti di programmazione comune (a livello di area/dipartimento).

autovalutazione 2009/10

ANALISI degli INDICATORI di PROCESSO

CLIMA SCOLASTICO 1

Numero **SOSPENSIONI** e **AMMONIZIONI SCRITTE**
(del dirigente) rispetto al totale degli alunni

Istituto "Tn 5"

media provinciale

Sc. Primaria

0.0 % =

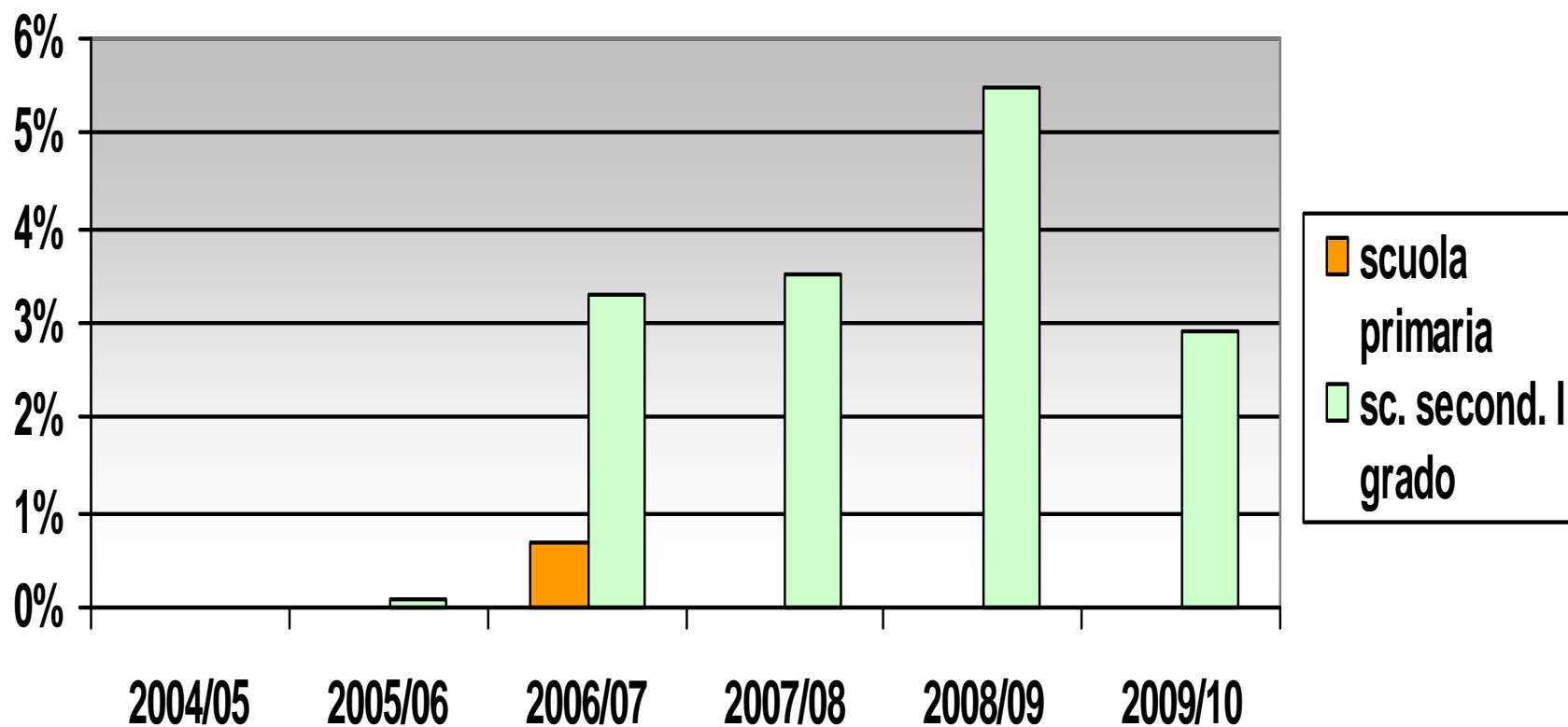
0.0 %

*Sc. Secondaria
1° grado*

2.9 % ↓↓↓

0.1 %

NUMERO AMMONIZIONI SCRITTE - SOSPENSIONI



CLIMA SCOLASTICO 3

Numero medio di giorni di **ASSENZA** degli **ALUNNI**

Istituto "Tn 5"

media provinciale

Sc. Primaria

11.0 ↑↑↑

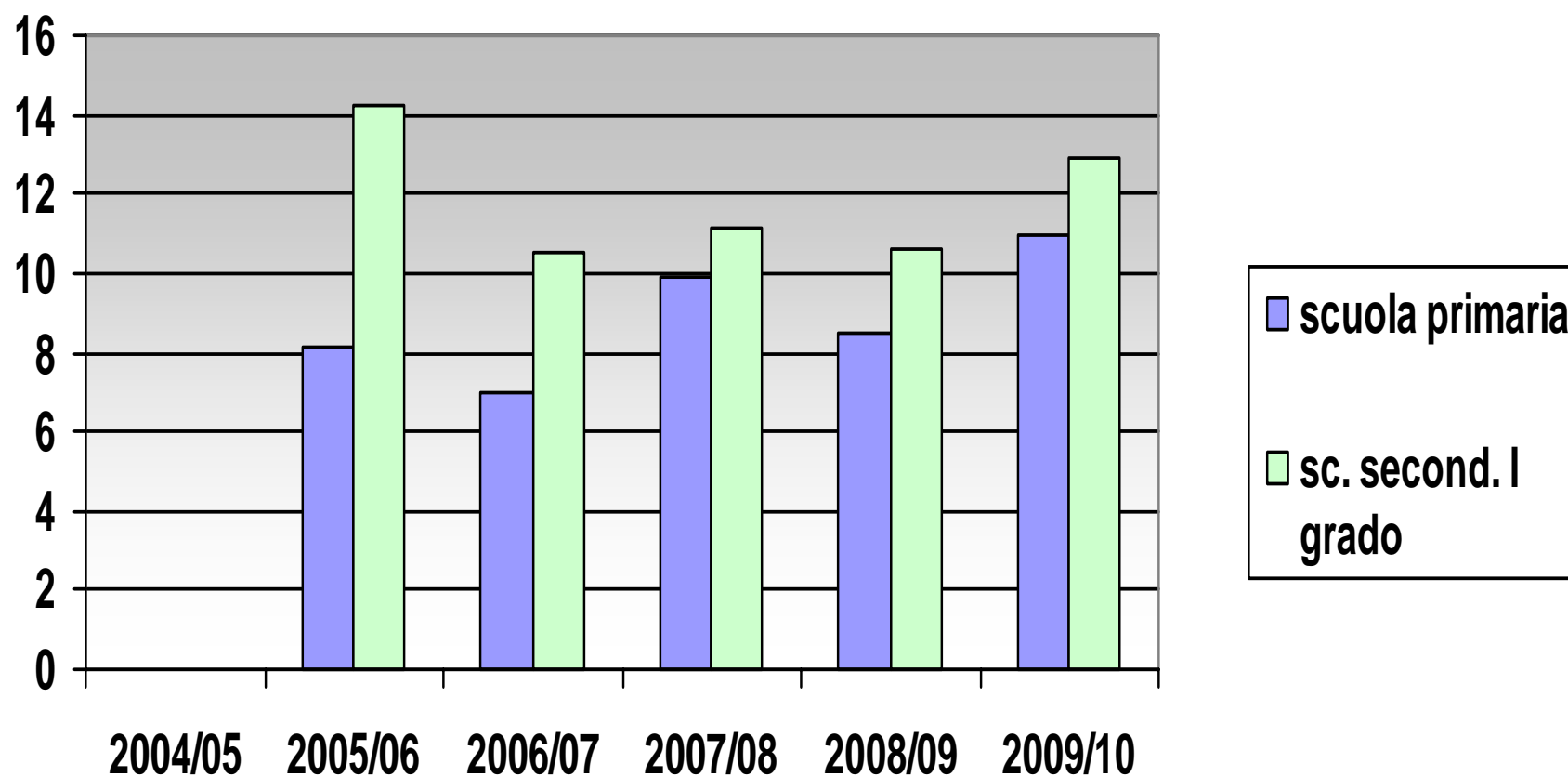
8.2

*Sc. Secondaria
1° grado*

12.9 ↑↑↑

10.7

NUMERO MEDIO DEI GIORNI DI ASSENZA DEGLI ALUNNI

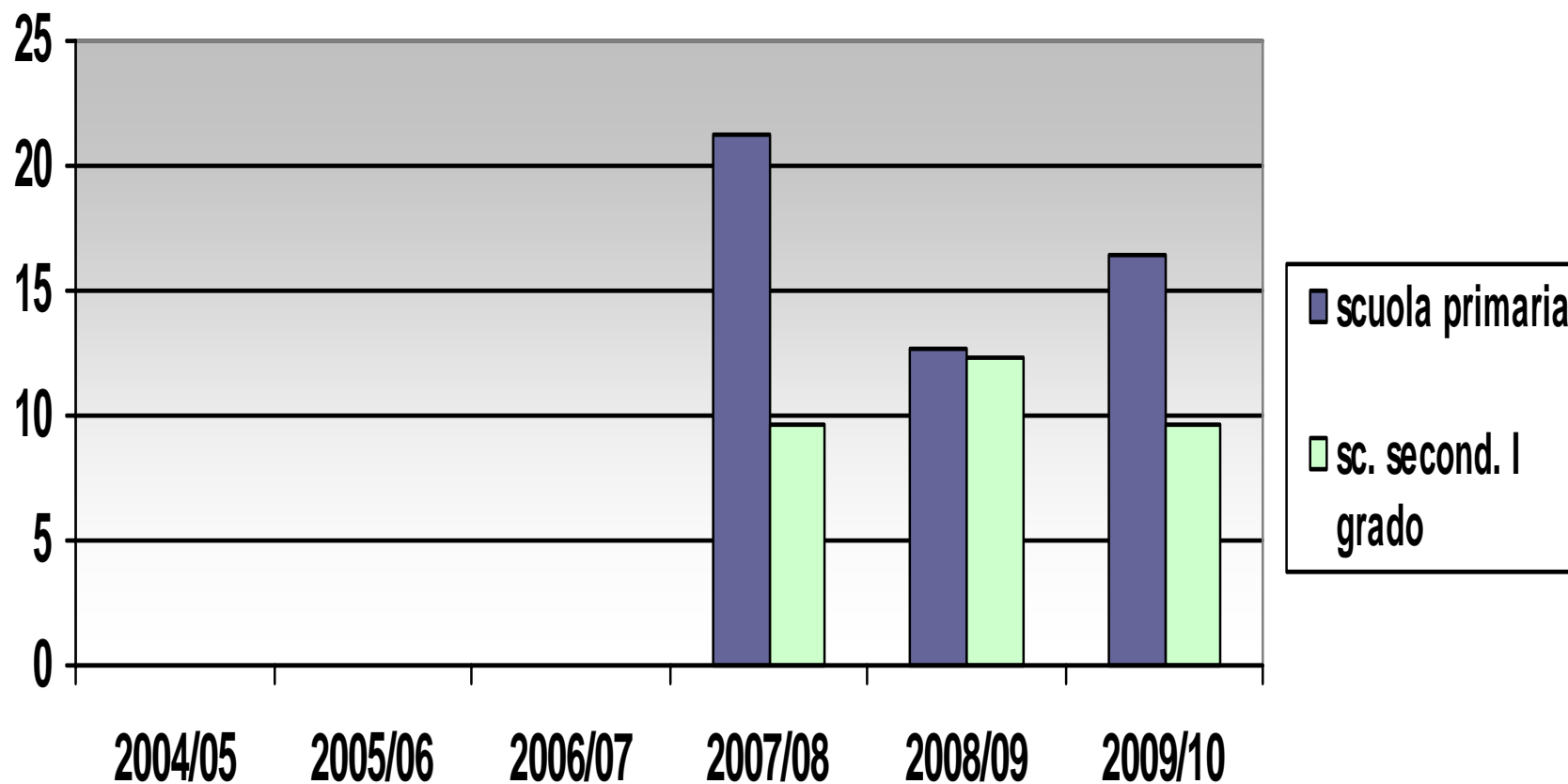


CLIMA SCOLASTICO 2

Numero medio di giorni di ASSENZA di DOCENTI

	Istituto "Tn 5"	media provinciale
Sc. Primaria	16.4 ↑↑↑	13.9
Sc. Secondaria 1° grado	9.7 ↓↓↓	12.4

NUMERO MEDIO dei GIORNI di ASSENZA dei DOCENTI



AGGIORNAMENTO ORGANIZZATO DALLA SCUOLA

n° ore di aggiornamento organizzate dalla scuola

Istituto "Tn 5"

media provinciale



Sc. Primaria

168.0 ↑↑↑↑

76.6

*Sc. Secondaria
1° grado*

141.0 ↑↑↑↑

31.5

PROCESSI

ASPETTI POSITIVI

- ☺ Diminuzione del n° medio dei giorni di assenza dei docenti della Scuola Second. di 1° grado (da **12.3** a **9.7**), con indice inferiore alla media provinciale
- ☺ Maggior attenzione/sensibilità all'aggiornamento nei due ordini di scuola (da **74** a **168** ore nella Sc. Primaria; da **62** a **141** ore nella Sec. di 1° grado) anche rispetto alla media territoriale
- ☺ Attenzione/partecipazione dei genitori
- ☺ Presenza del dirigente nei plessi
- ☺ Diminuzione del n° di ammonizioni degli alunni nella S. Sec. di 1° grado (da **5.5%** a **2.9%**)

ASPETTI NEGATIVI

- ☹ Persistenza di episodi relativi al mancato rispetto del Regolamento nella Sc. Second. di 1° grado) più incisivo rispetto alla media provinciale
- ☹ Aumento del n° di giorni di assenza degli alunni di entrambi gli ordini di scuola (da **8.5** a **11** nella Sc. Primaria; da **10.6** a **12.9** nella Sec. di 1° grado), con valore superiore alla media territoriale per entrambi gli ordini di scuola

PROCESSI

PROPOSTE

- Mantenere un momento assembleare con i genitori delle classi prime, per presentare l'organizzazione della scuola
- Prevedere una riunione informativa con la Consulta dei Genitori sul P.I. e per condividere il Patto Educativo di Corresponsabilità
- Favorire la circolarità dei verbali dei Consigli di Classe stilati dai genitori
- Promuovere percorsi di educazione alla legalità e di prevenzione al bullismo
- Continuare il percorso sulle alleanze educative tra scuola e famiglia
- Rendere effettiva l'attuazione dei Piani di Studio di Istituto attraverso un'organizzazione funzionale dell'aggiornamento

autovalutazione 2009/10

ANALISI degli INDICATORI di RISULTATO

TASSO DI PROMOZIONE

Percentuale di alunni promossi

Istituto "Tn 5"

media provinciale

Sc. Primaria

99.3 % ↓

99.4 %

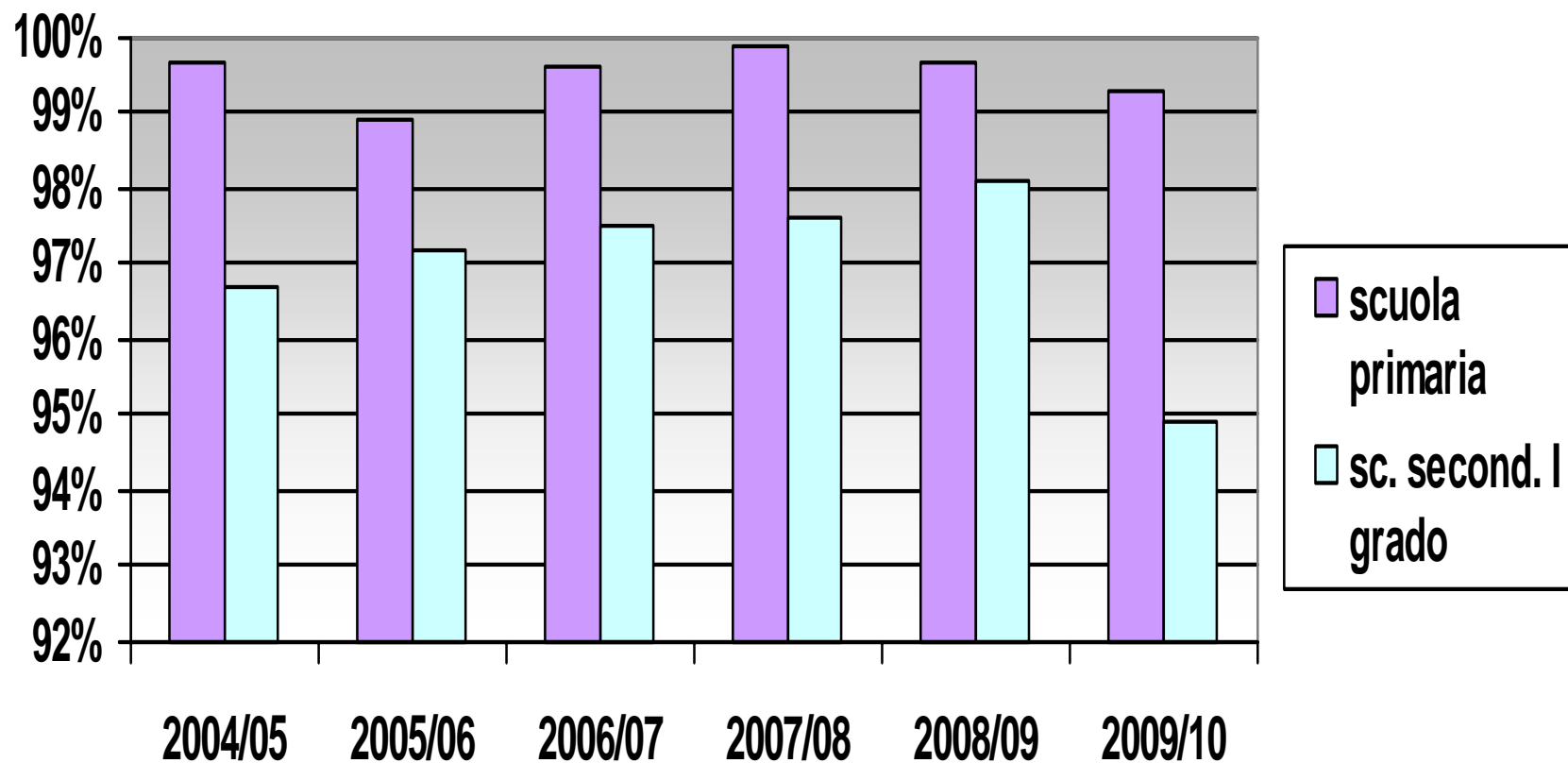
*Sc. Secondaria
1° grado*

94.9 % ↓↓↓

95.7 %



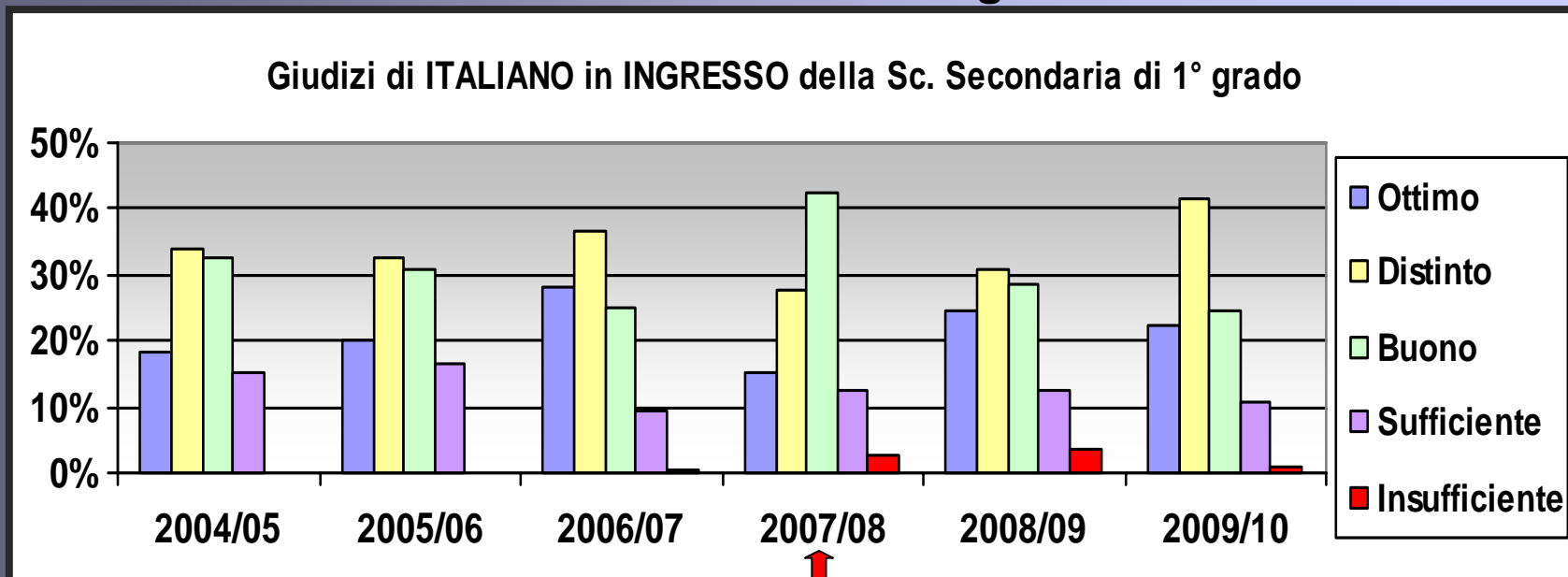
PERCENTUALE ALUNNI PROMOSSI



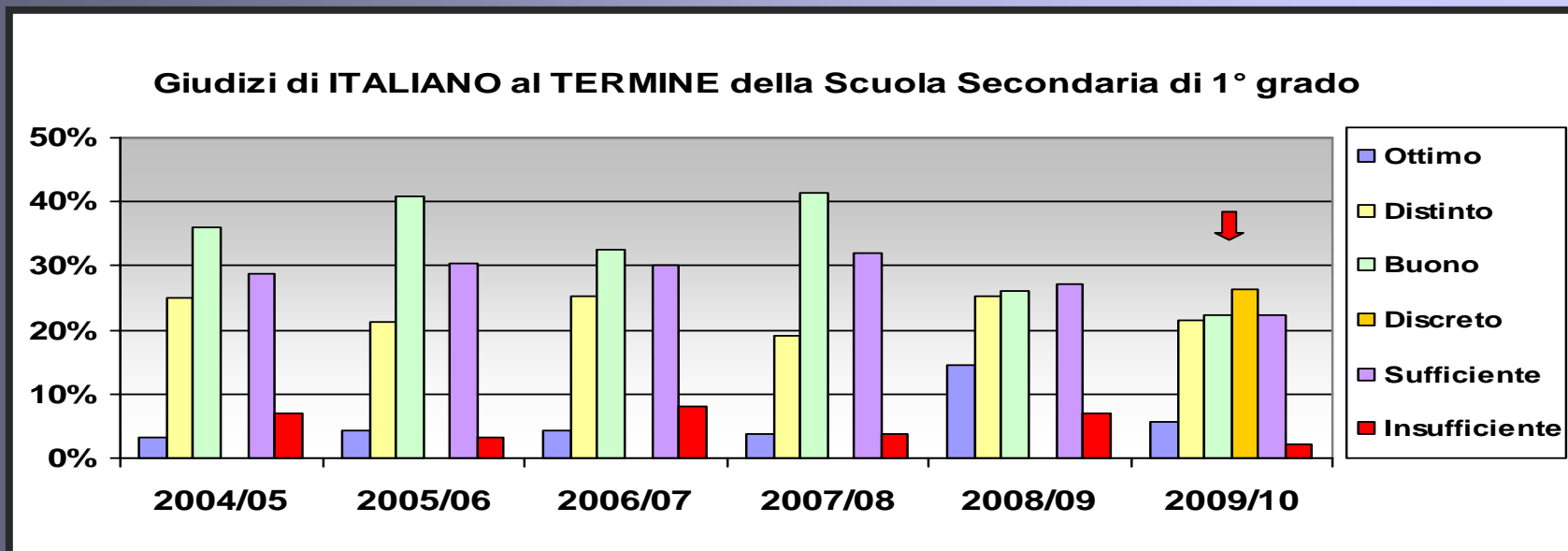
CONFRONTI tra i GIUDIZI in INGRESSO e in USCITA di ITALIANO nella Scuola Secondaria di 1° grado

RISULTATI

INGRESSO



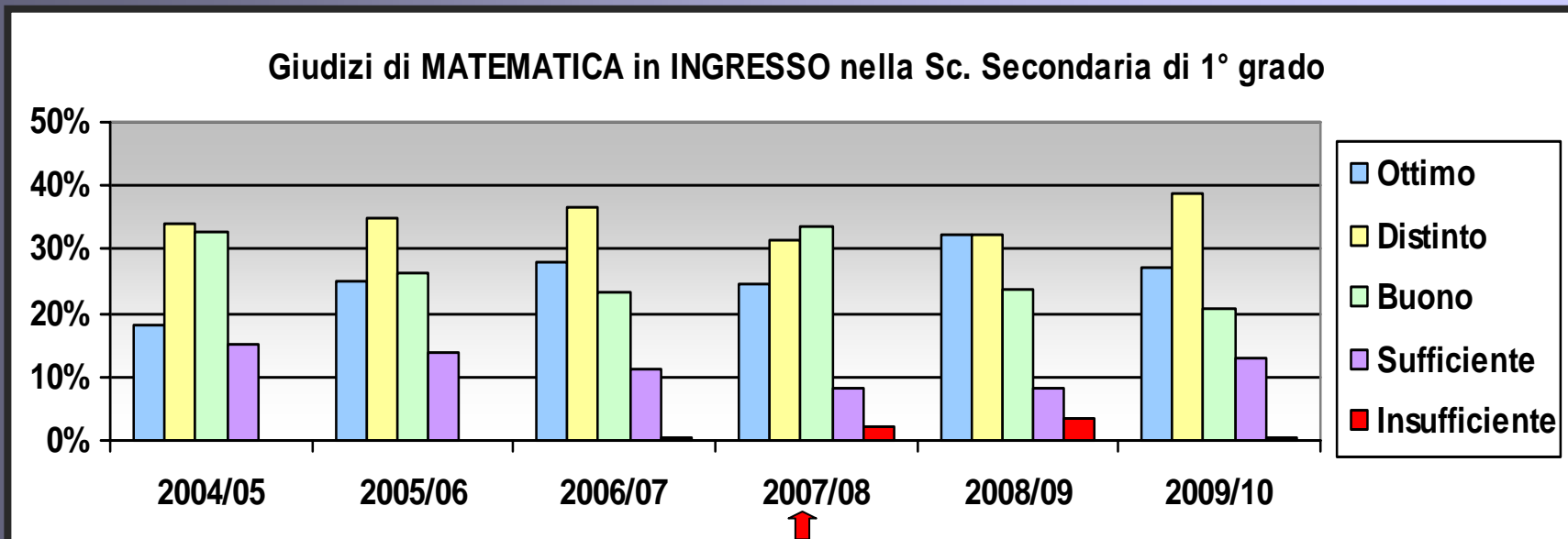
USCITA



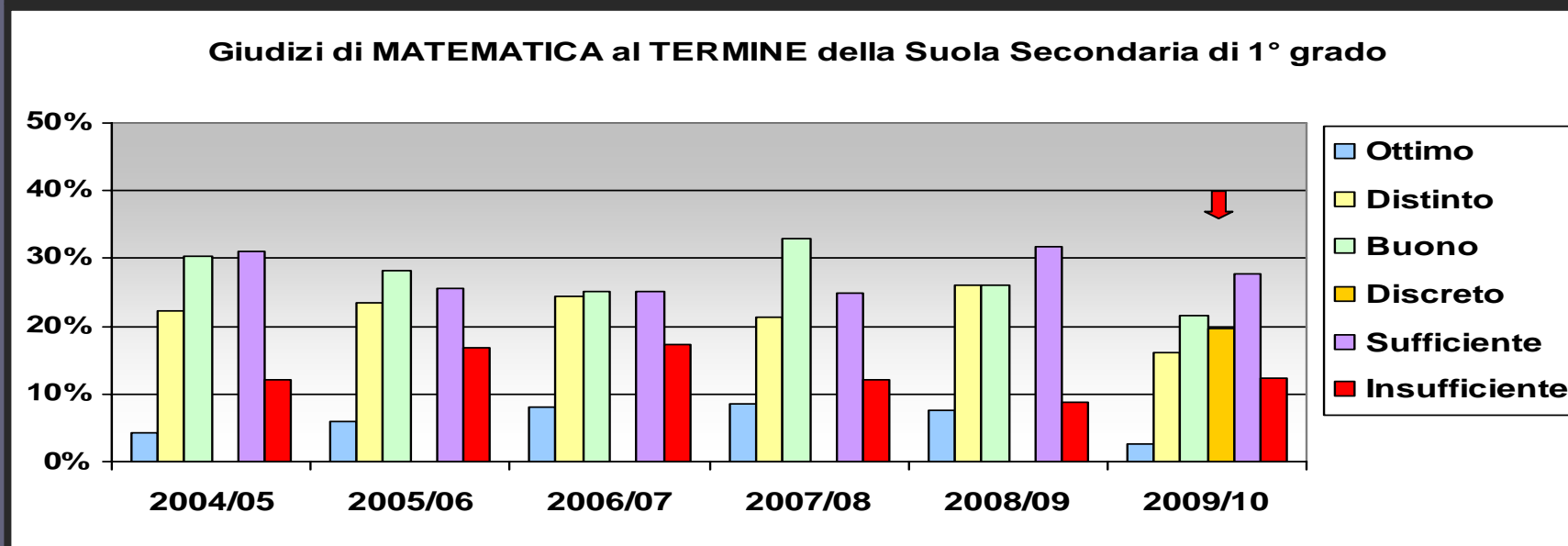
CONFRONTI tra i GIUDIZI in INGRESSO e in USCITA di MATEMATICA nella Scuola Secondaria di 1° grado

RISULTATI
*

INGRESSO



USCITA



ESITI degli ALUNNI LICENZIATI nella Sc. Sec. 1° grado

Istituto "Tn 5"

media provinciale



10 e lode

0.5 % ↓

0.9 %

10

5.3 % ↓↓

7.4 %

9

21.8 % ↑↑↑

15.0 %

8

22.9% ↑↑

19.6 %

7

23.9 % ↓↓

23.2 %

6

24.5 % ↓↓

25.8 %

5

1.1 % ↑↑

0.6 %

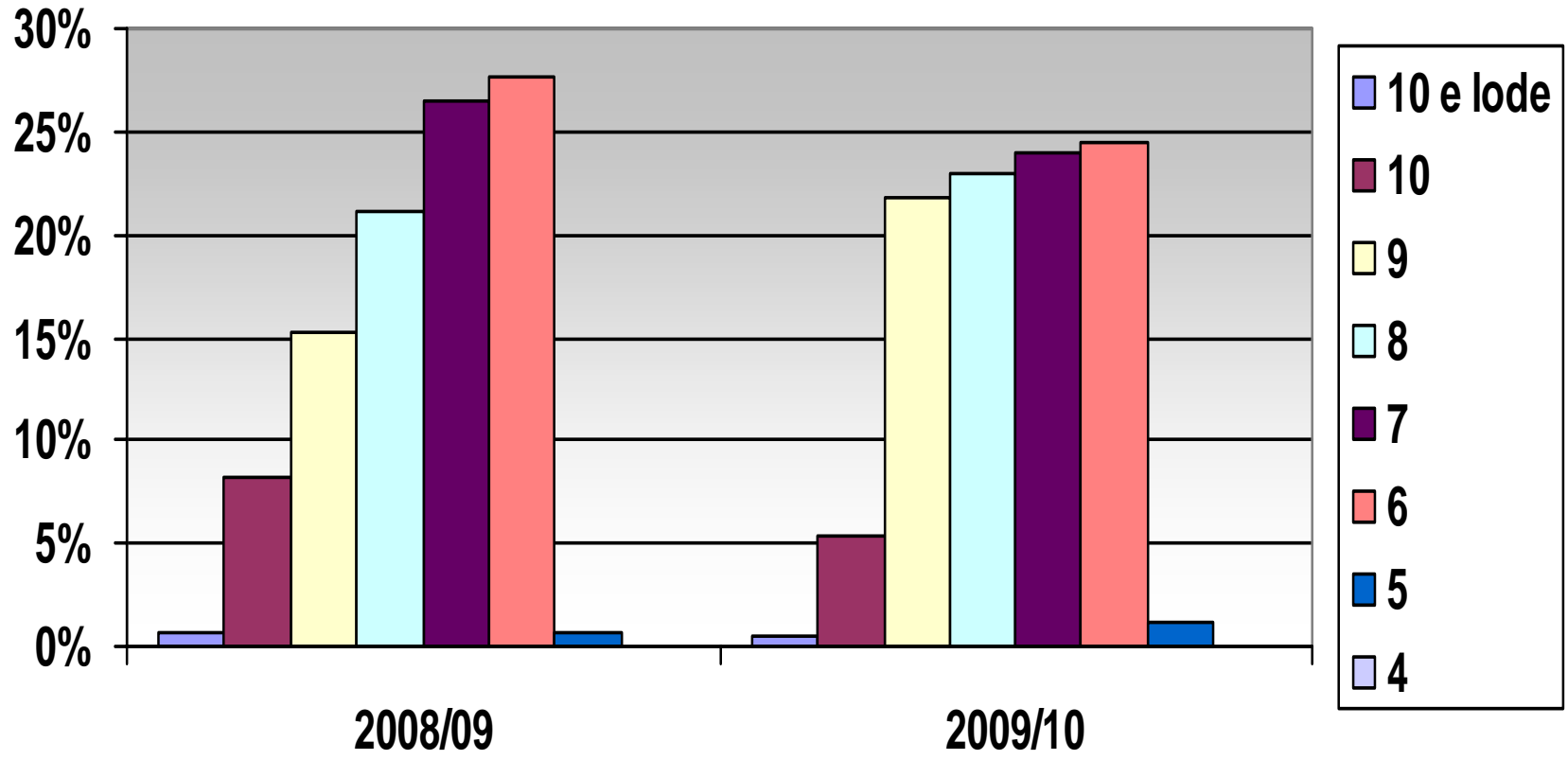
4

0.0 % =

7.6 %



ESITI FINALI ESAME DI STATO 2008/09



TASSO DI BOCCIATURA 1

Percentuale di alunni licenziati in QUINTA ELEMENTARE, bocciati in PRIMA MEDIA

Istituto "Tn 5"

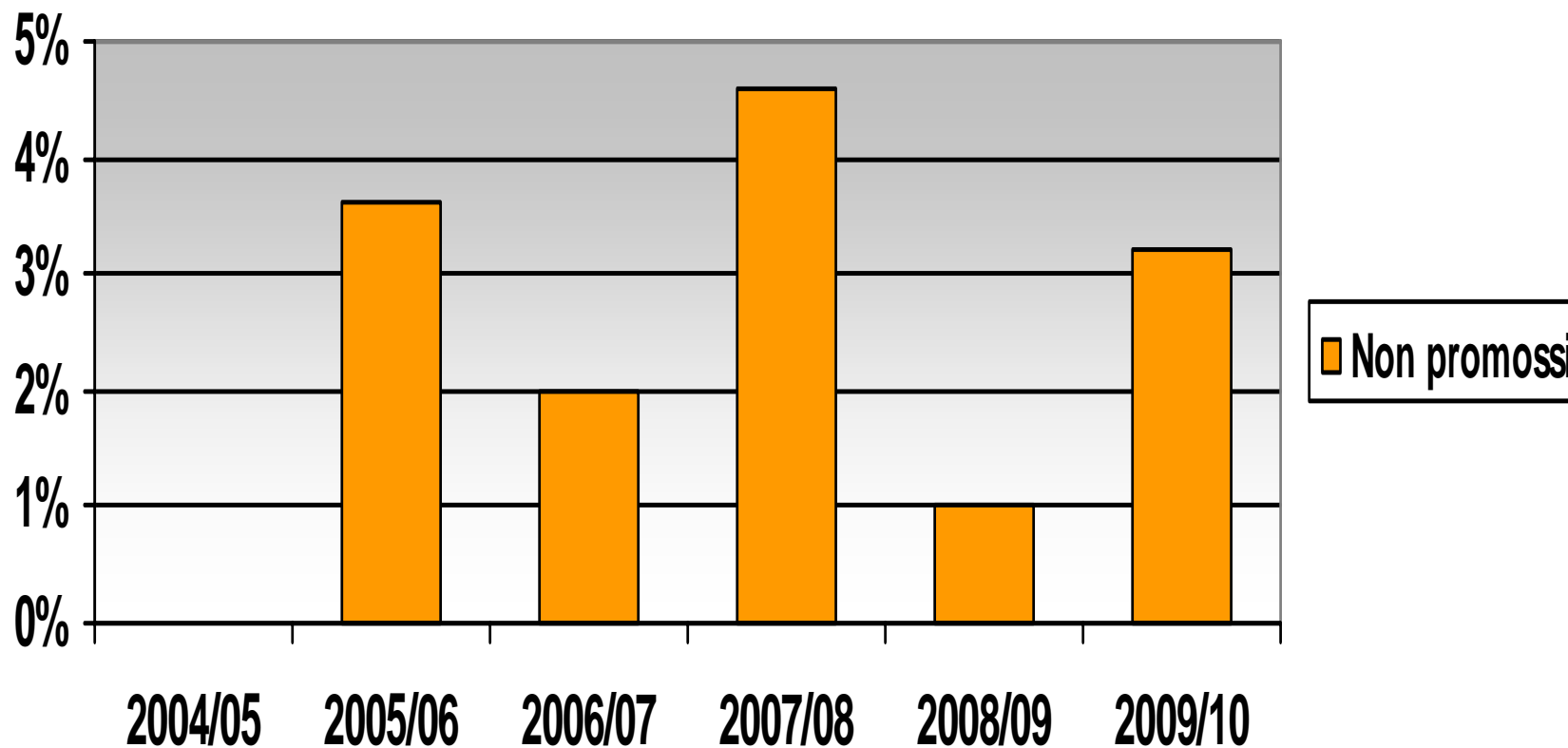
media provinciale



3.2 % ↑↑

8.1 %

PERCENTUALE di alunni NON PROMOSSI
al termine della 1^a classe della Sc. secondaria di 1° grado



TASSO DI BOCCIATURA 2

Percentuale di alunni licenziati nel precedente anno scolastico, bocciati al termine del 1° anno della Scuola Secondaria di 2° grado

Istituto "Tn 5"

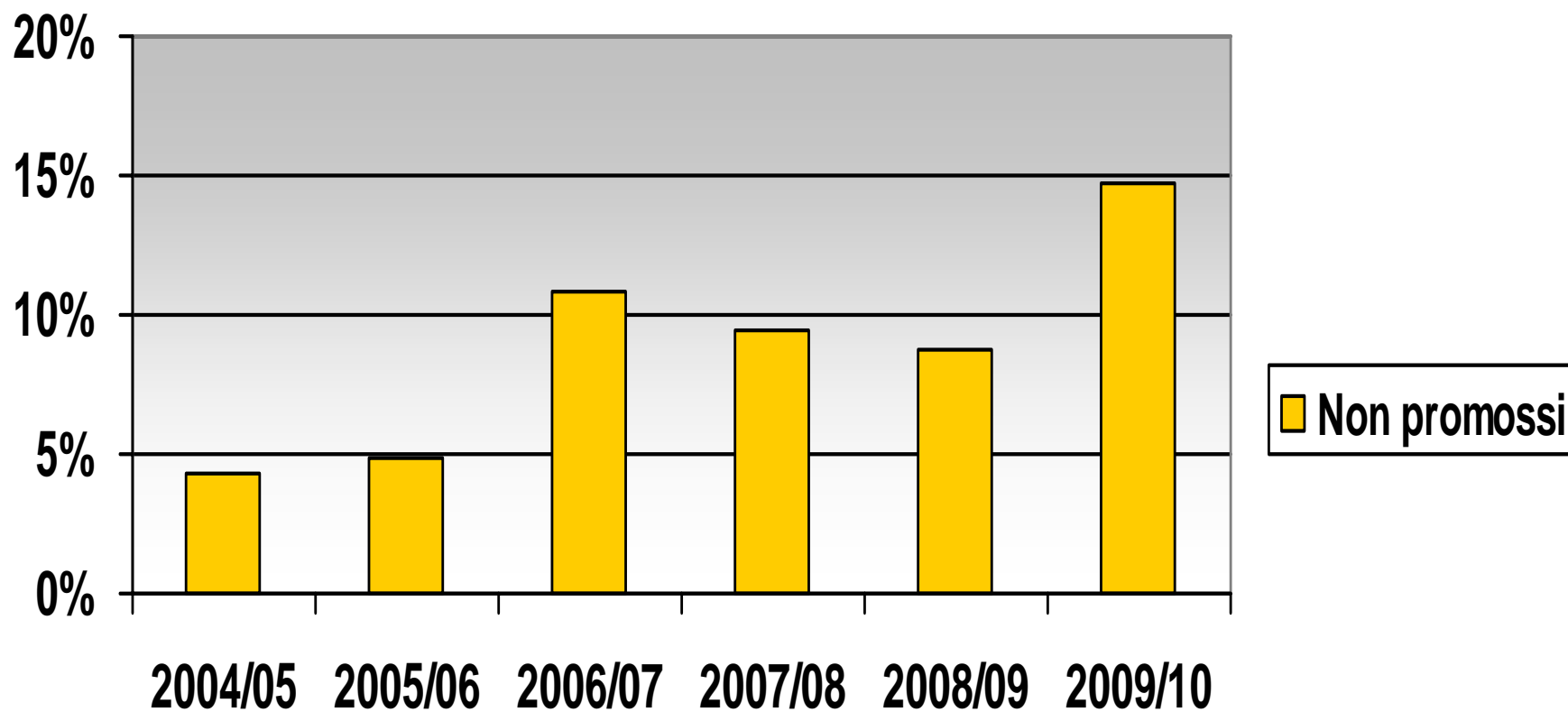
media provinciale



14.7 % ↑↑↑↑

14.6 %

PERCENTUALE EX-ALUNNI NON PROMOSSI
al termine della 1^a classe della Sc. Secondaria di 2^o grado



SODDISFAZIONE DELL'UTENZA 1

Percentuale di GENITORI soddisfatti della scuola 🍀

Istituto "Tn 5"

media provinciale



Sc. Primaria

91.0 % ↓↓

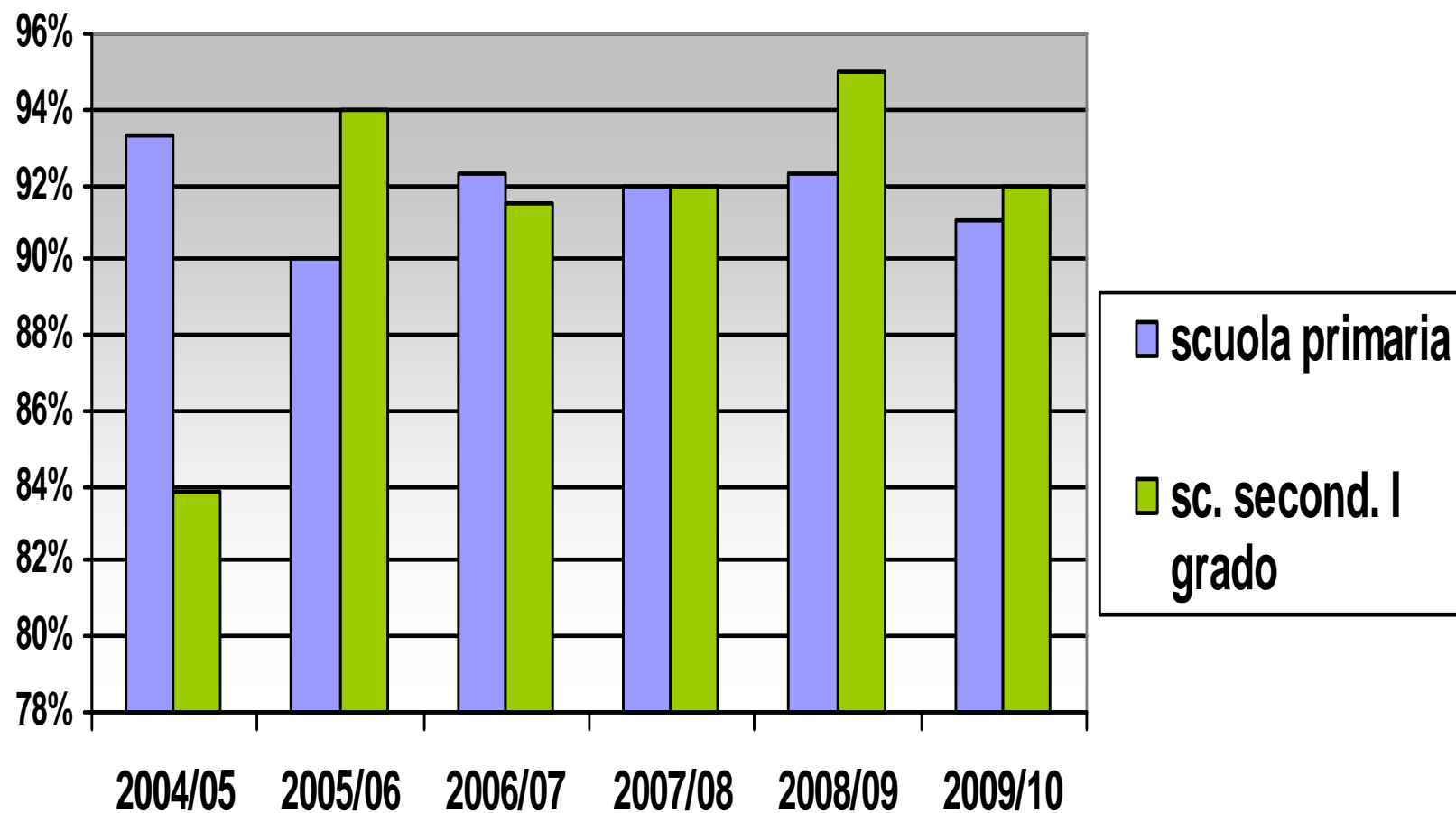
92.8 %

*Sc. Secondaria
1° grado*

92.0 % ↓↓

87.8 %

PERCENTUALI di GENITORI SODDISFATTI della SCUOLA



SODDISFAZIONE DELL'UTENZA 2

Percentuale di DOCENTI soddisfatti della scuola 

Istituto "Tn 5"

media provinciale



Sc. Primaria

94 % 

84.7 %

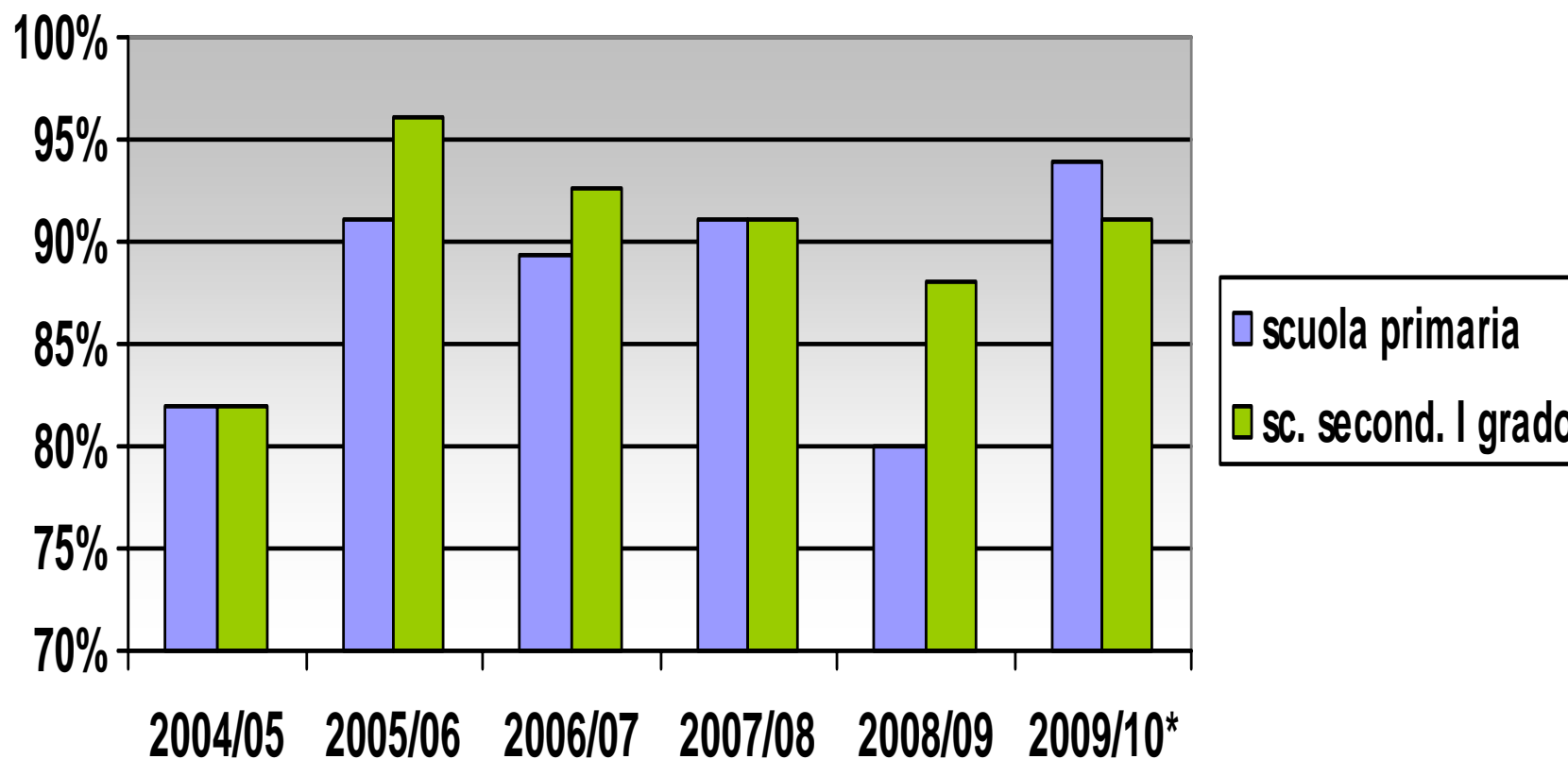
*Sc. Secondaria
1° grado*

91 % 

84.6 %

valutato in base a una media di valori diversi dal 2008/09

PERCENTUALE DOCENTI SODDISFATTI DELLA SCUOLA



* Valore medio di gradimento su un campione inferiore e con parametri diversi

INDICI SINTETICI di SUCCESSO SCOLASTICO

Scuola PRIMARIA

Istituto "Tn 5"

media provinciale

Indice
SUCCESSO SCOLASTICO

0.68 ↓↓

0.71



INDICI SINTETICI di SUCCESSO SCOLASTICO

Scuola **SECONDARIA** di 1° grado

Istituto "Tn 5"

media provinciale



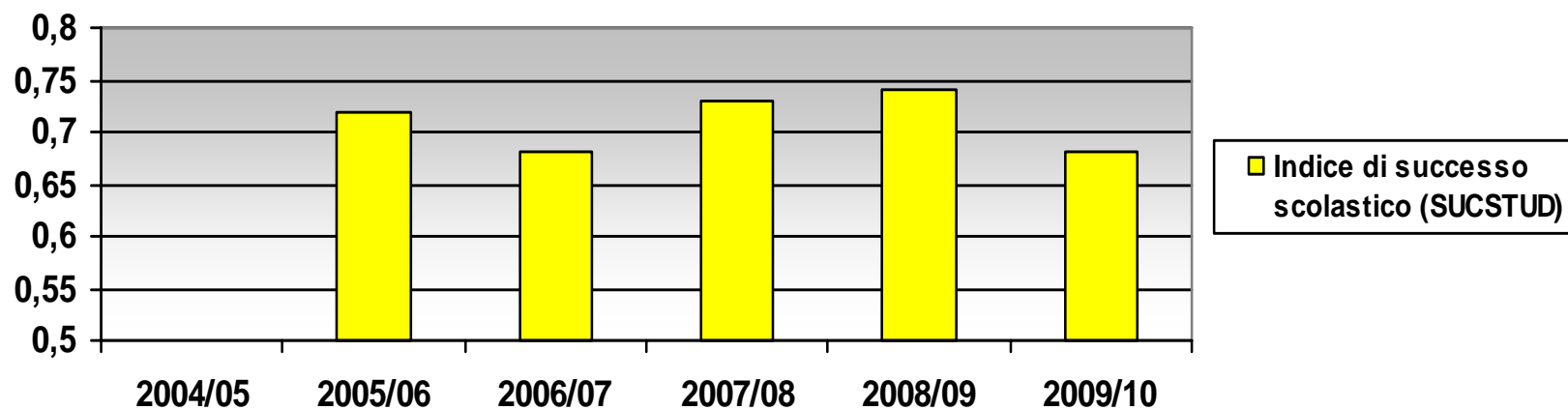
Indice
SUCCESSO SCOLASTICO

0.54

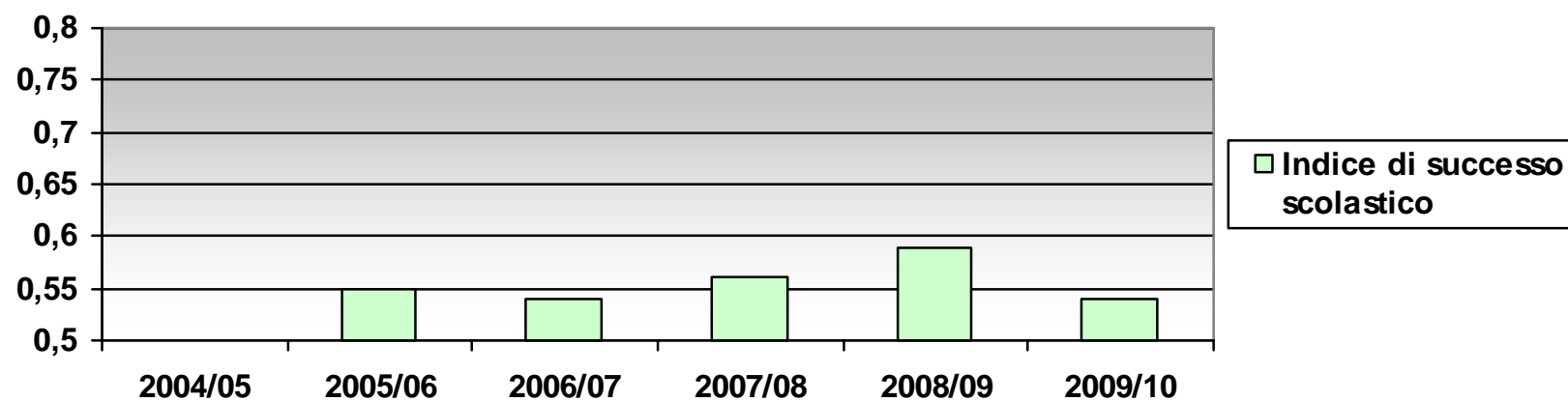
0.49



INDICE DI SUCCESSO SCOLASTICO - Scuola PRIMARIA



INDICE DI SUCCESSO SCOLASTICO - Scuola SECONDARIA di 1° grado



CONFRONTO tra gli INDICI di CONTESTO e di SUCCESSO

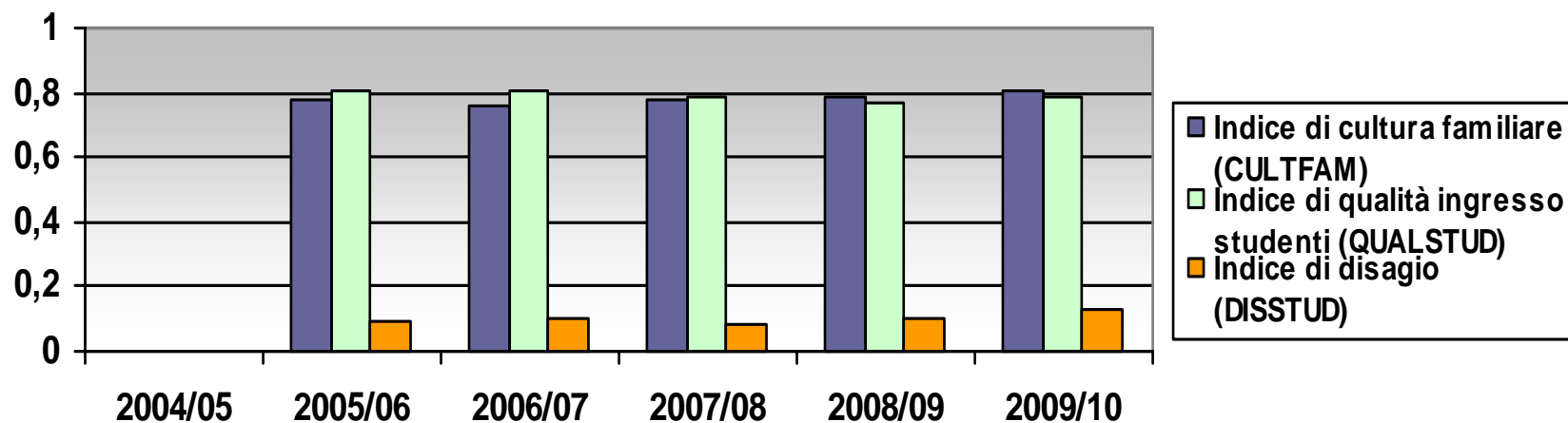
per la Sc. Primaria

RISULTATI

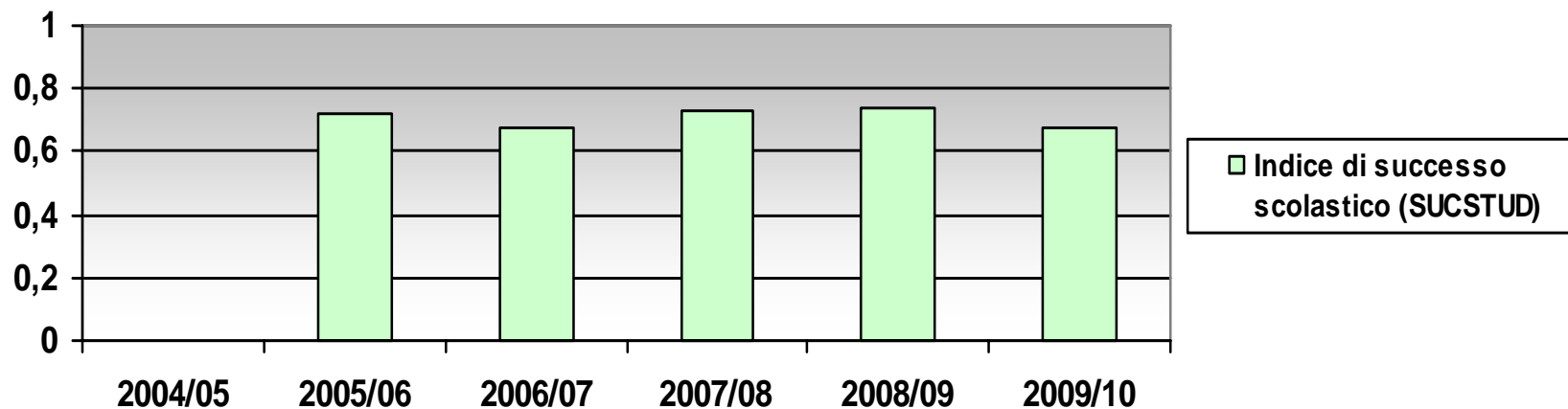
CONTESTO

SUCCESSO

INDICI SINTETICI di CONTESTO per la SCUOLA PRIMARIA



INDICE di SUCCESSO SCOLASTICO - Scuola PRIMARIA

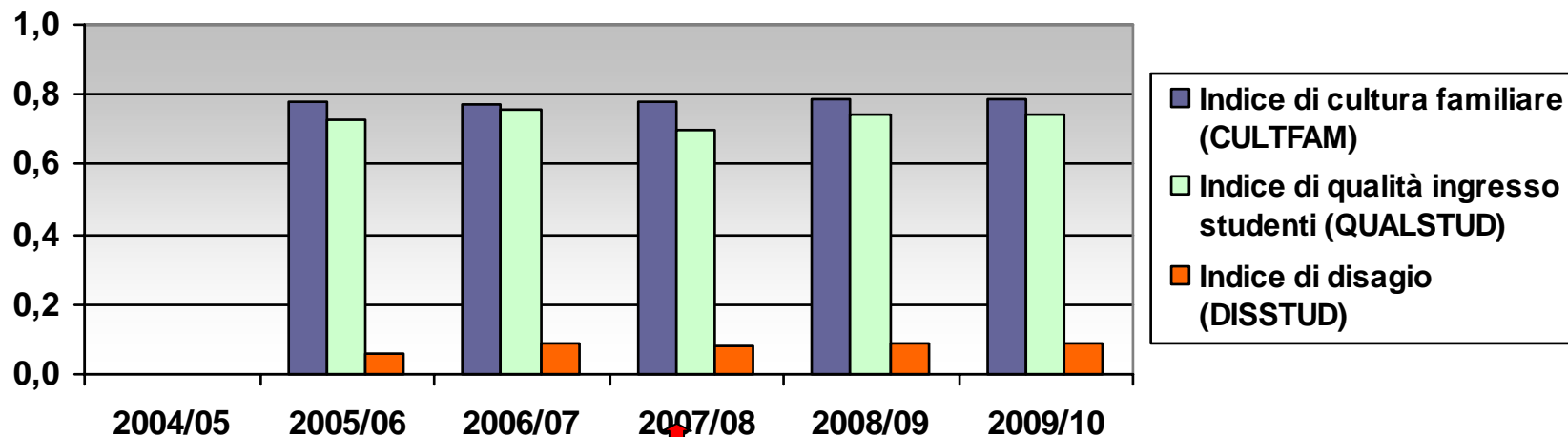


CONFRONTO tra gli INDICI di CONTESTO e di SUCCESSO per la Sc. Secondaria di 1° grado

RISULTATI

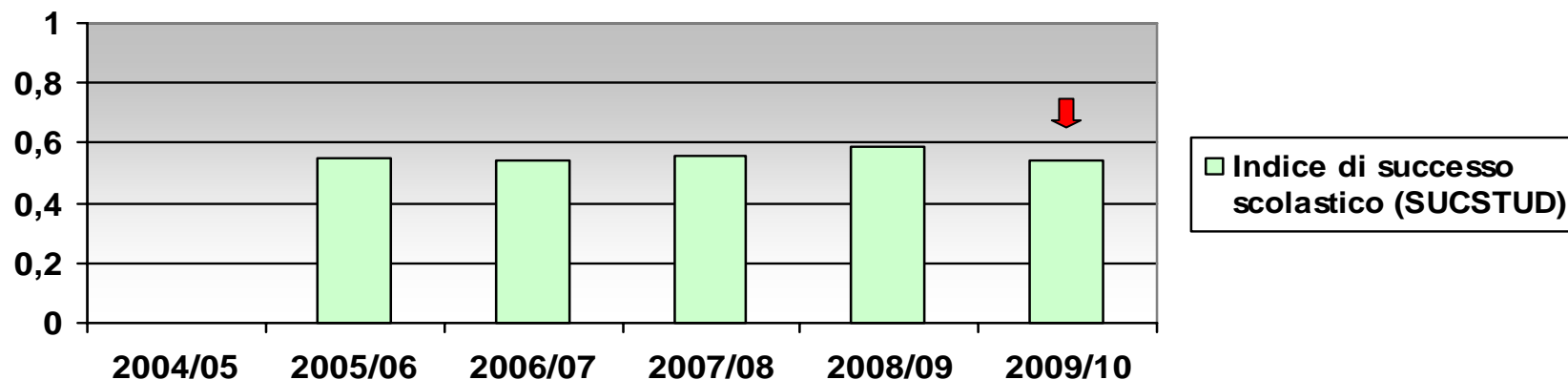
CONTESTO

INDICI SINTETICI di CONTESTO per la Sc. SECONDARIA di 1° grado



SUCCESSO

INDICE di SUCCESSO SCOLASTICO - Scuola SECONDARIA di 1° grado



ESITI delle CERTIFICAZIONI

per le LINGUE STRANIERE - a. s. 2009/10

disciplina	n° alunni che hanno sostenuto l'esame	n° alunni che hanno superato l'esame con la VALUTAZIONE MASSIMA	n° alunni che hanno sostenuto l'esame con la VALUTAZIONE MEDIA	n° alunni che NON (*) hanno superato l'esame
INGLESE (→ KET)	48 ↓ (dal 36% al 25%)	25 ↑ (dal 46% al 52%)	22 ↑ (dal 44% al 46%)	1 ↓ * (dal 10% al 2%)
TEDESCO (→ FIT)	46 ↓ (dal 46% al 24%)	26 ↓ (dal 61% al 57%)	20 ↑ (dal 39% al 43%)	0 = (0%)

* solo livello A1 europeo

CONFRONTO con INDICATORI NAZIONALI

RISULTATI

**ESITI della IV PROVA NAZIONALE
per l'ESAME di STATO 2009/10**

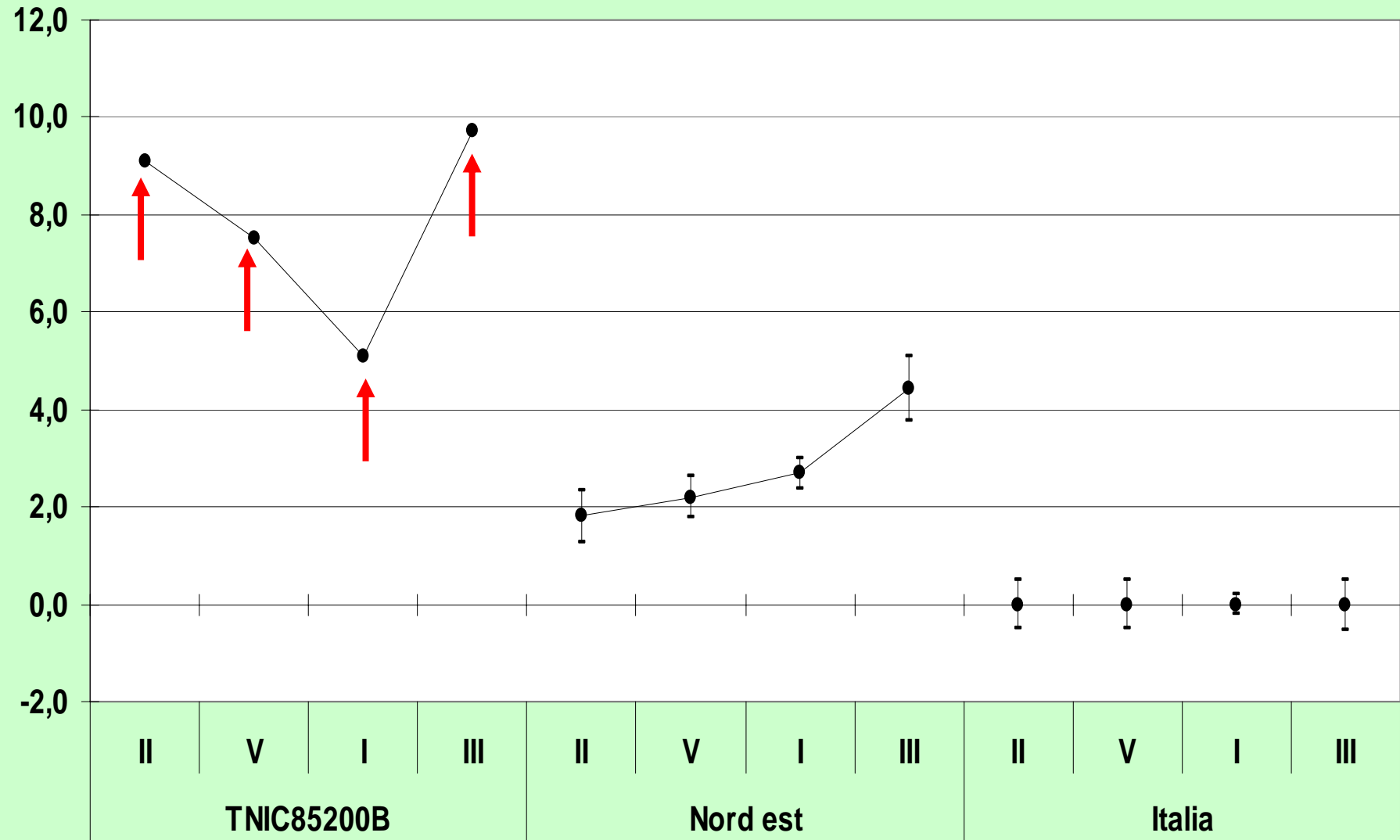
ESITI 4^A PROVA NAZIONALE - ESAME di STATO

CONFRONTO con le MEDIE PROVINCIALI e NAZIONALI

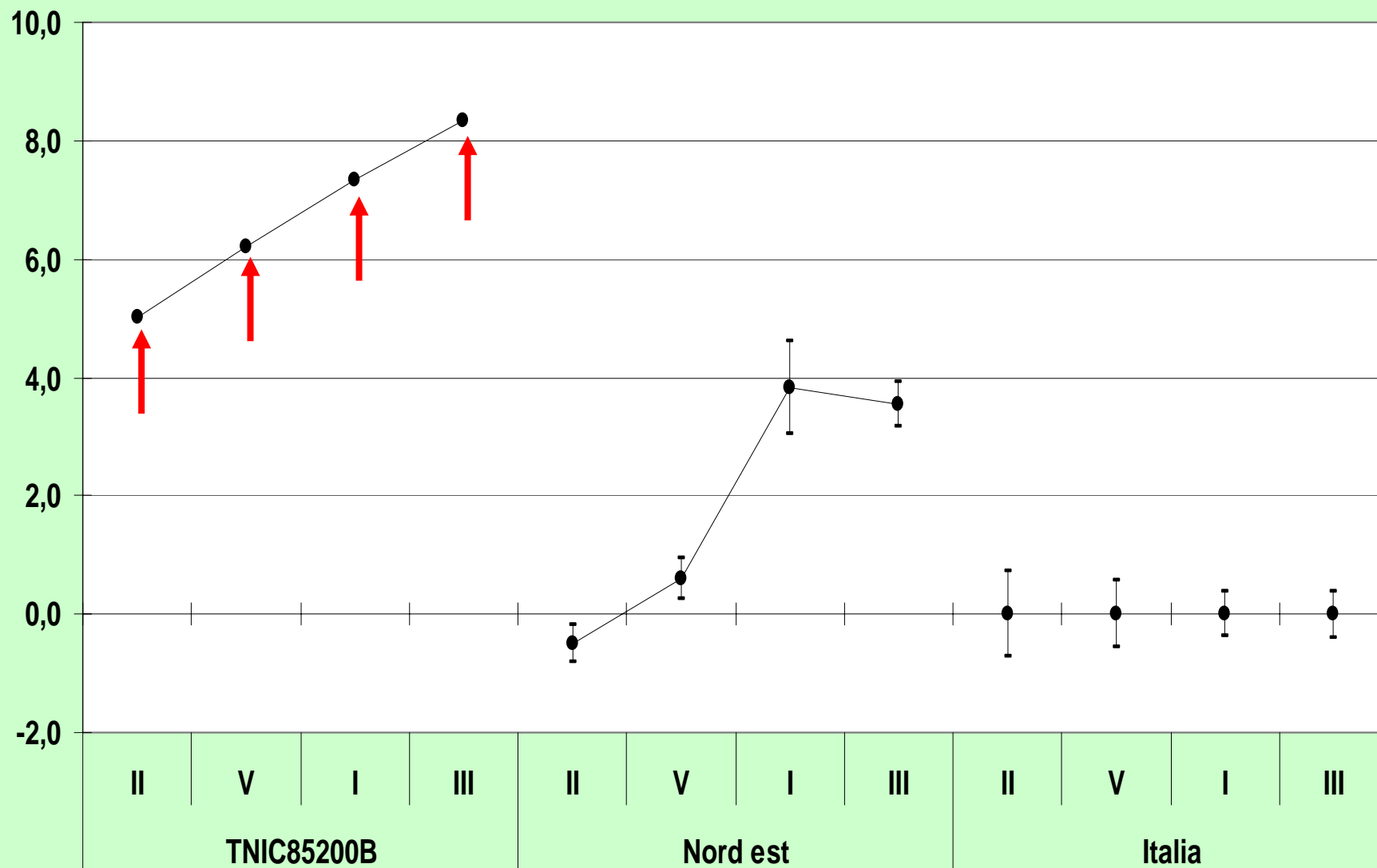
	argomento	MEDIA I. C. Trento 5 a.s. 2009/10	MEDIA I. C. Trento 5 a.s. 2008/09	MEDIA NAZIONALE a.s. 2009/10	MEDIA NAZIONALE a.s. 2008/09
ITALIANO	COMPRESIONE DEL TESTO	73 % ↓	74 %	69 %	67 %
	GRAMMATICA	58 % ↓↓	85 %	55 %	82 %
	<i>totale</i>	70 %	media prov. 64 %	60 %	75 %
MATEMATICA	<i>totale</i>	60 %	media prov. 54 %	51 %	72 %
COMPLESSIVO	<i>totale</i>	65 % ↓↓	74 %	56%	74 %

I prossimi grafici mettono a confronto (in punti percentuale) i risultati di ITALIANO e MATEMATICA delle diverse classi (II e V Primaria – I e III Sec. 1° grado) con l'esito complessivo per classe a livello di AREA GEOGRAFICA e NAZIONALE.

CONFRONTO tra i RISULTATI per AREA GEOGRAFICA e NAZIONALE - ITALIANO



CONFRONTO tra i RISULTATI per AREA GEOGRAFICA e NAZIONALE - MATEMATICA



Nelle valutazioni delle prove INVALSI, i risultati sia di ITALIANO (a parte per la 1^a classe della sc. Primaria) sia di MATEMATICA migliorano dalla Primaria alla Secondaria.

Invece, osservando i risultati interni (soprattutto i giudizi analitici di matematica) accade il contrario.



RISULTATI...

ASPETTI POSITIVI

- ☺ Esiti migliori della IV prova nazionale e delle altre prove INVALSI rispetto alle medie provinciali, nazionali e all'area geografica
- ☺ Tasso di bocciatura in 1^a sc. Sec.inferiore alla media provinciale
- ☺ Indice di successo scolastico della Sec. di 1° grado migliore della media provinciale
- ☺ Buona soddisfazione dei docenti
- ☺ Esiti delle certificazioni delle lingue straniere
- ☺ Ottimi risultati nelle attività sul territorio in diversi ambiti (ORCHESTRA, TEATRO, ED. STRADALE, DANZA)
- ☺ Sensibilità verso l'autoanalisi

ASPETTI NEGATIVI

- ☹ Situazione disomogenea tra le classi rispetto ai risultati (INVALSI)
- ☹ Tasso di promozione diminuito nei due ordini di scuola, soprattutto nella Sc. Sec. di 1° grado (anche all'Esame di Stato) e inferiori alle medie provinciali
- ☹ Sensibile aumento di ex alunni/e bocciati/e nella classe 1^a della Sc. Sec. Di 1° grado (da 8.7% a 14.7%)
- ☹ Lieve decremento percentuale della soddisfazione delle famiglie
- ☹ Calo percentuale del n° di adesioni alle certificazioni
- ☹ Lieve decremento dell'indice di successo scolastico nella Sc. Secondaria di 1° grado

RISULTATI

PROPOSTE

- Programmare curricoli in verticale
- Confrontarsi sui criteri di valutazione tra i due ordini di scuola
- Potenziare i corsi di avviamento allo studio, recupero e/o approfondimento con simulazioni di *testing*
- Valorizzare le eccellenze
- Garantire le stesse modalità di svolgimento delle prove comuni (spazi, sorveglianza, correzione...)
- Garantire modalità di correzione efficace per le prove INVALSI
- Registrare in modo sistematico la corrispondenza tra il consiglio orientativo per gli alunni delle classi terze della Sc. Secondaria di I grado e la rispettiva scelta della Sc. Secondaria di II grado e potenziare percorsi mirati per le famiglie
- Evitare troppe attività per le classi terze della Sc. Second. di 1° grado verso il termine dell'anno scolastico
- Valorizzare maggiormente l'impegno dei docenti

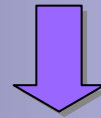
AUTOANALISI - AUTOVALUTAZIONE di ISTITUTO

sintesi
DOCENTI
ASSISTENTI EDUCATORI

2009/2010



obiettivo della ricerca



fornire un quadro descrittivo del potenziale di chi lavora all'interno della scuola trentina in termini di coinvolgimento e atteggiamenti nei confronti del proprio lavoro

... dall'autoanalisi di Istituto 2008/09 emergeva una generale diminuzione di soddisfazione dei docenti sia nell'ambito delle relazioni che dell'organizzazione e un senso di frustrazione per il mancato riconoscimento del proprio lavoro ...



obiettivi dell' IC TN 5



evidenziare e
VALORIZZARE le
POTENZIALITÀ
degli insegnanti



il dirigente può ricavare ulteriori
indicazioni/suggerimenti per
MIGLIORARE IL RAPPORTO con
i docenti, anche per focalizzare
le situazioni meritevoli di
GRATIFICAZIONE

ASPETTI ESPLORATI DALLA RICERCA

CONDIZIONI di
LAVORO

RELAZIONI

ATTIVITÀ

MOTIVAZIONI

COMPETENZE

EQUITÀ





DOCENTI

I PARTECIPANTI ALLA RICERCA

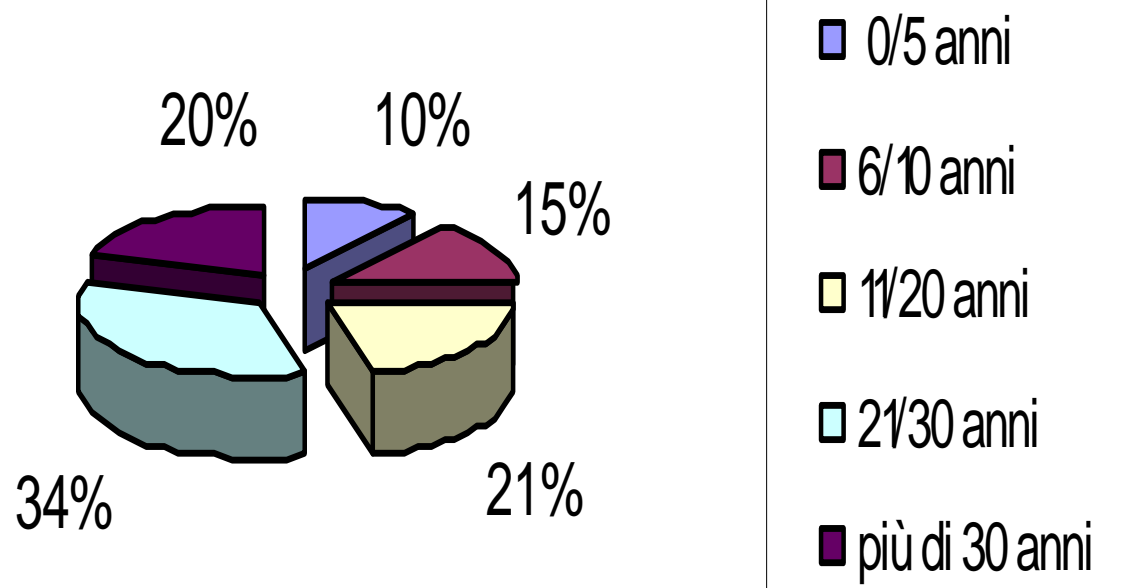
Le persone che hanno compilato il questionario sono state **189** di cui **151 docenti** e **38 personale A.T.A.**



TASSO di RISPOSTA pari al 79,5%
(esclusi i questionari riconsegnati in bianco)

- **ETÀ** compresa tra i 24 e 60 anni (media = 45,7 anni)
- **80,2% DONNE**
- **67,5% insegnanti di ruolo**

ANZIANITA' LAVORATIVA



... qualche considerazione dalla sintesi ...

DOCENTI

Gli insegnanti rivelano:

un **BUON LIVELLO** di **COINVOLGIMENTO** nel proprio **LAVORO**

come



DEDIZIONE

ASSORBIMENTO

MOTIVAZIONE

anche se non sempre c'è la possibilità che sia riconosciuto



**maggior attenzione al
docente come lavoratore**

Gli insegnanti rivelano delle differenze significative tra quanto sono importanti e quanto sono soddisfacenti nel proprio lavoro

→ sia gli **ASPETTI ESTRINSECI** (le condizioni fisiche di lavoro, la sicurezza del posto, la retribuzione, l'orario di lavoro, i rapporti con i colleghi)

→ sia gli **ASPETTI INTRINSECI** (l'autonomia, le occasioni di imparare cose nuove, la varietà, la corrispondenza tra i compiti e le capacità ed esperienze, l'interesse)

I risultati mostrano che i valori riferiti a quanto sono soddisfacenti questi aspetti sono MEDIAMENTE INFERIORI ai valori riferiti all'importanza che essi ricoprono



maggior attenzione al docente come persona



maggior valorizzazione delle competenze

Per quanto riguarda l'**ANZIANITÀ LAVORATIVA** è evidente che gli insegnanti che svolgono da più tempo il proprio lavoro



appaiono **MENO FLESSIBILI**



prevedere maggior
coinvolgimento in lavori di
programmazione comune



percepiscono un più
elevato **DISEQUILIBRIO**
tra ciò che investono nel
lavoro e ciò che ricevono in
cambio



prevedere maggior
valorizzazione/
istituzionalizzazione
dell'esperienza

AUTOVALUTAZIONE di ISTITUTO

sintesi
FAMIGLIE

2009/2010



CONFRONTO CON GLI ANNI PRECEDENTI

scuola	% 2009 2010	% 2008 2009	% 2007 2008	% 2006 2007	% 2005 2006
Sc. Primaria "CRISPI"	86 ↓↓	94	81	86	85
Sc. Primaria "GORFER"	98 =	98	92	96	86
Sc. Primaria "SANZIO"	88 ↓↓	94	85	90	89
Sc. Sec. 1° grado "BONPORTI"	90 ↓	94	87	91	93
Sc. Sec. 1° grado "BRESADOLA"	88 =	89	87	91	94
Istituto Comprensivo Tn 5	90 ↓	93	86	90	90

SODDISFAZIONE GENERALE rispetto alla SCUOLA

% 2009/10	% 2008/09	% 2007/08		% 2006/07	% 2005/06
		livelli 4 e 5	livelli 3, 4 e 5		
valore totale	valore totale	Ottimo Molto buono	Ottimo Molto buono Abbastanz a buono	valore totale	valore totale
		78	92		
91	93	78	92	93	88

I. C. Tn 5 ⇒

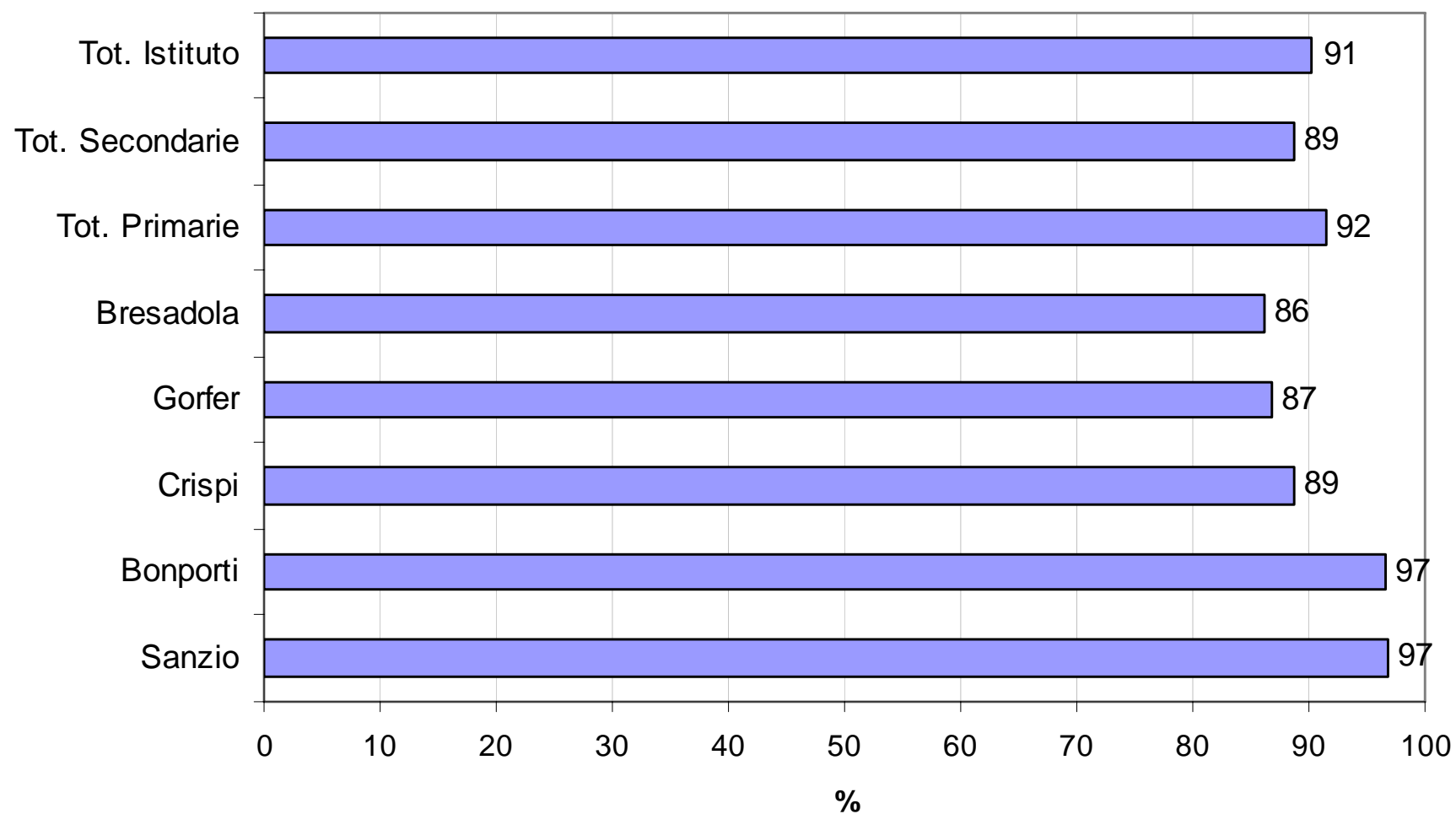
NB: nel 2007/08 la scala comprendeva 5 quantificatori

GRADO di SODDISFAZIONE nei PLESSI

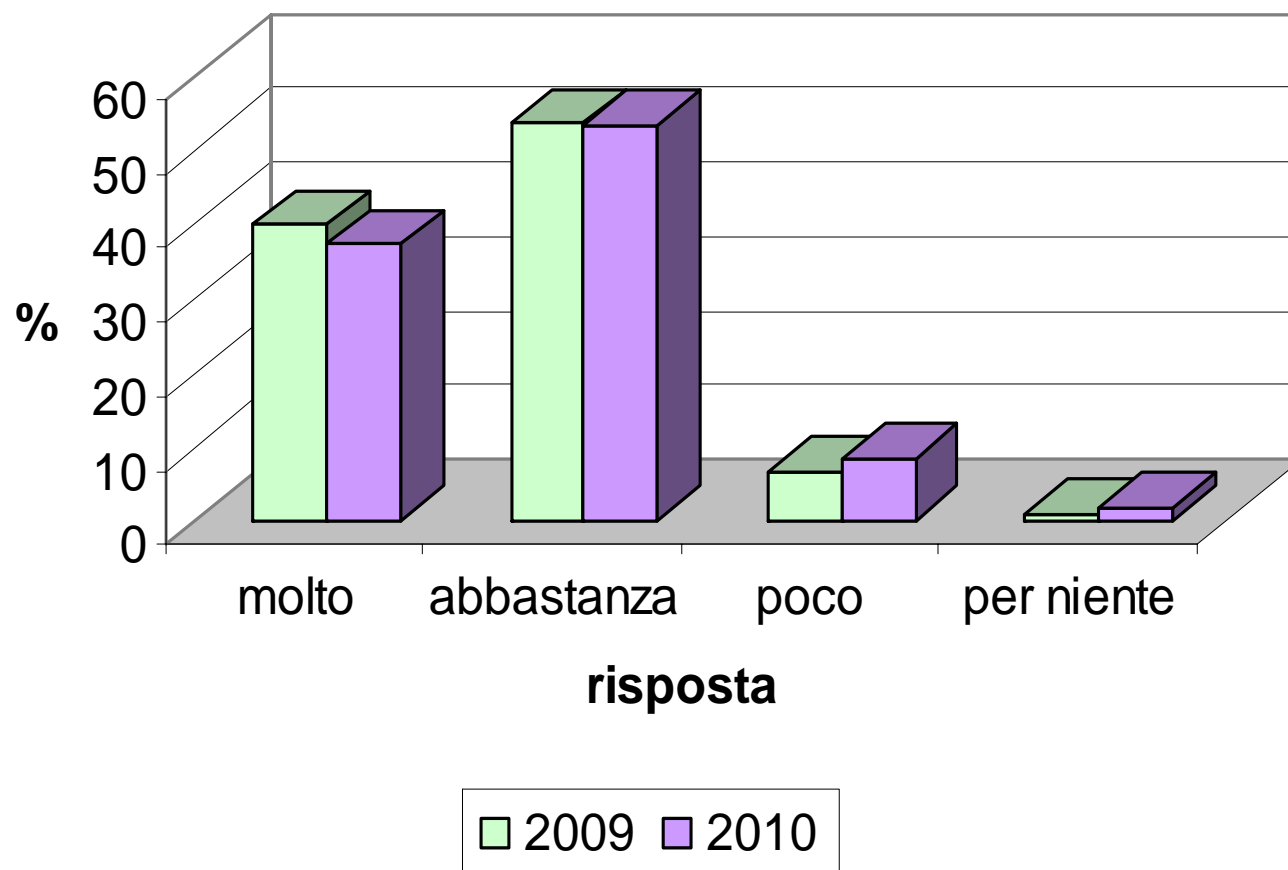
plesso	% 2009 2010	% 2008 2009	% 2007 2008	% 2006 2007	% 2005 2006
Scuola Primaria "CRISPI"	89 ↓↓	96	81	86	85
Scuola Primaria "GORFER"	87 ↑	84	92	96	86
Scuola Primaria "SANZIO"	97 =	97	85	90	89
Scuola Sec. 1° grado "BONPORTI"	97 =	98	87	91	93
Scuola Sec. 1° grado "BRESADOLA"	86 ↓↓	92	87	91	94
Istituto Comprensivo Tn 5	91 ↓	93	86	90	90

FAMIGLIE

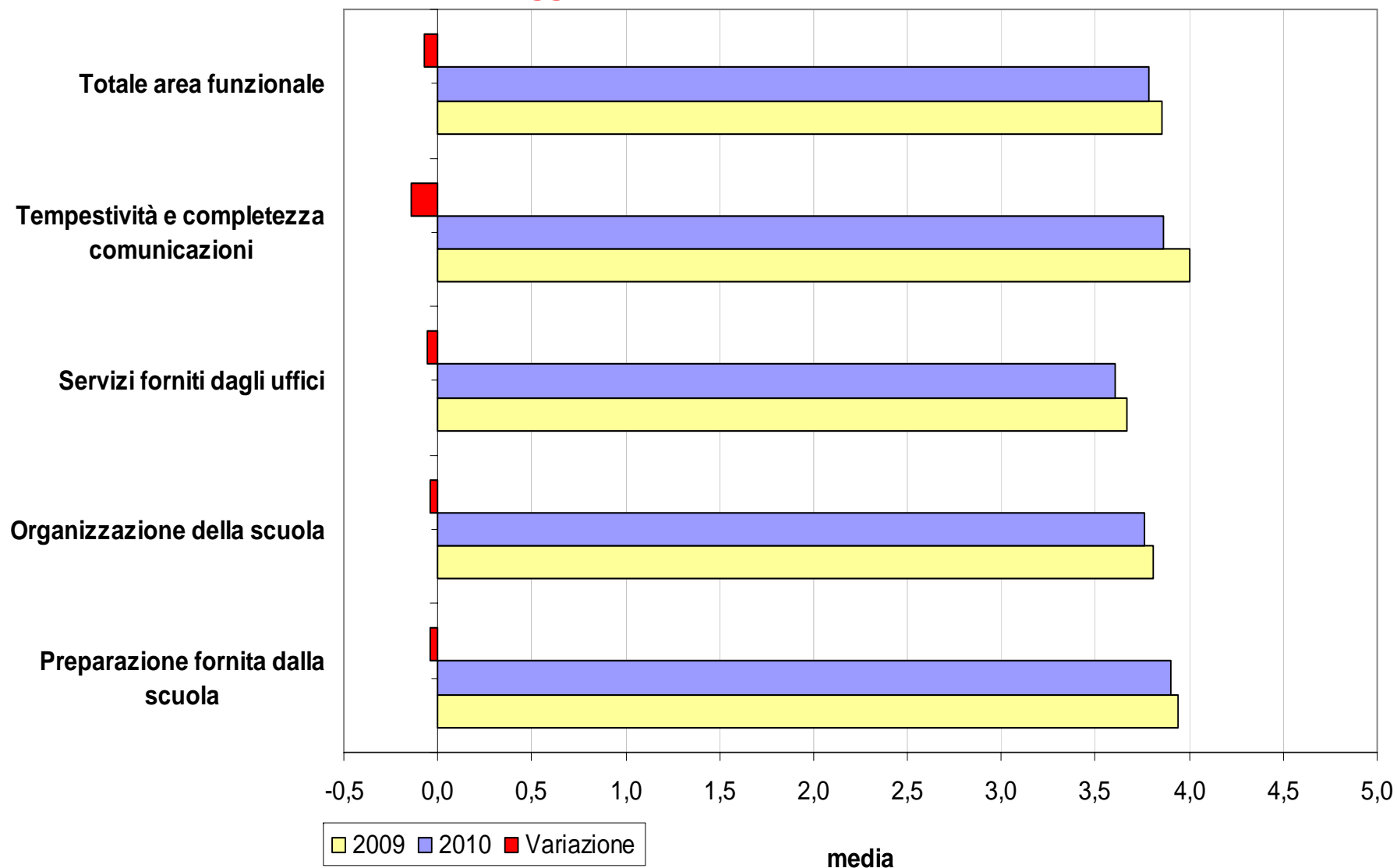
**Percentuali di "molto"+"abbastanza" soddisfatti
Anno 2010**



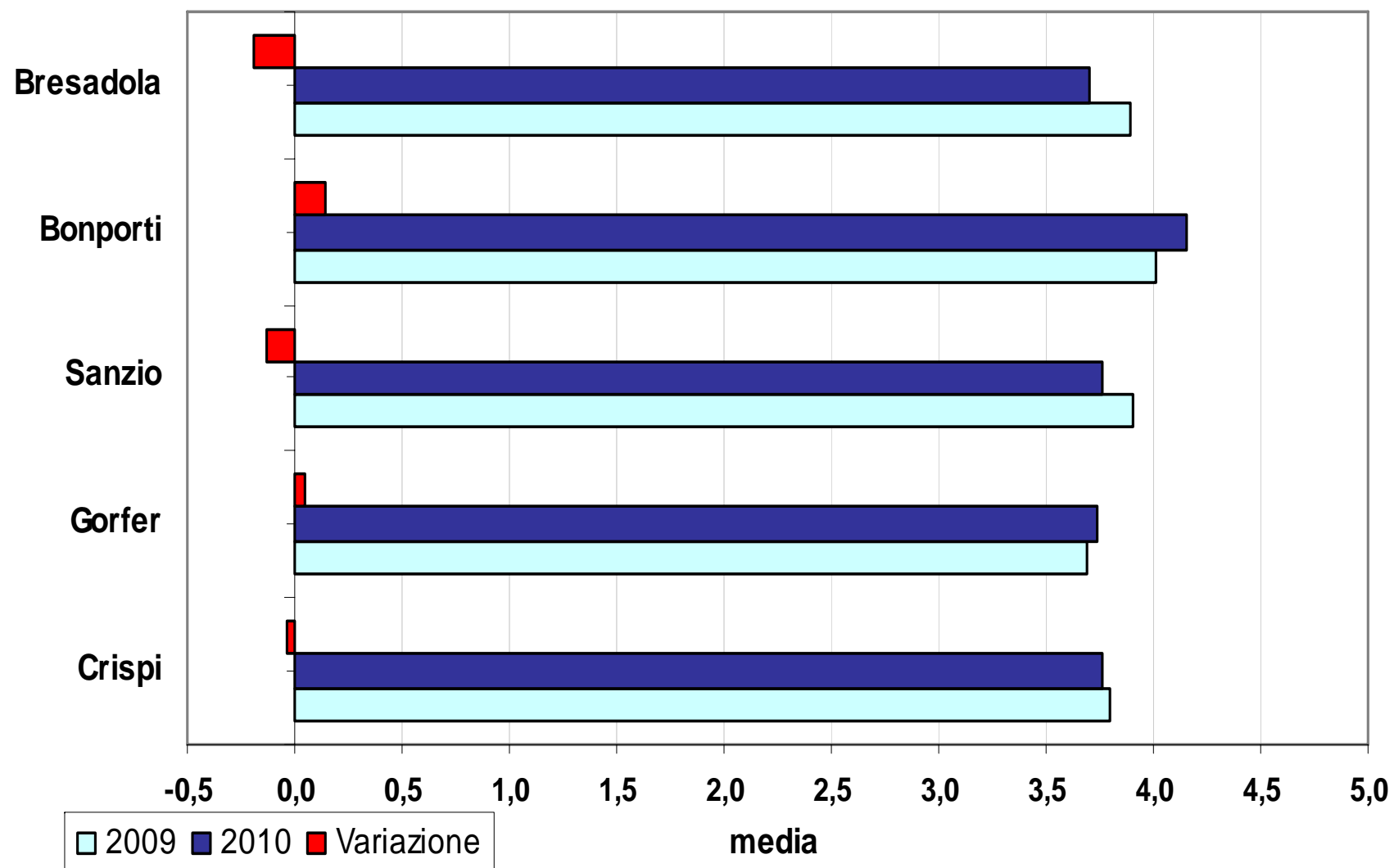
**Soddisfazione complessiva per la scuola
Totali di Istituto**



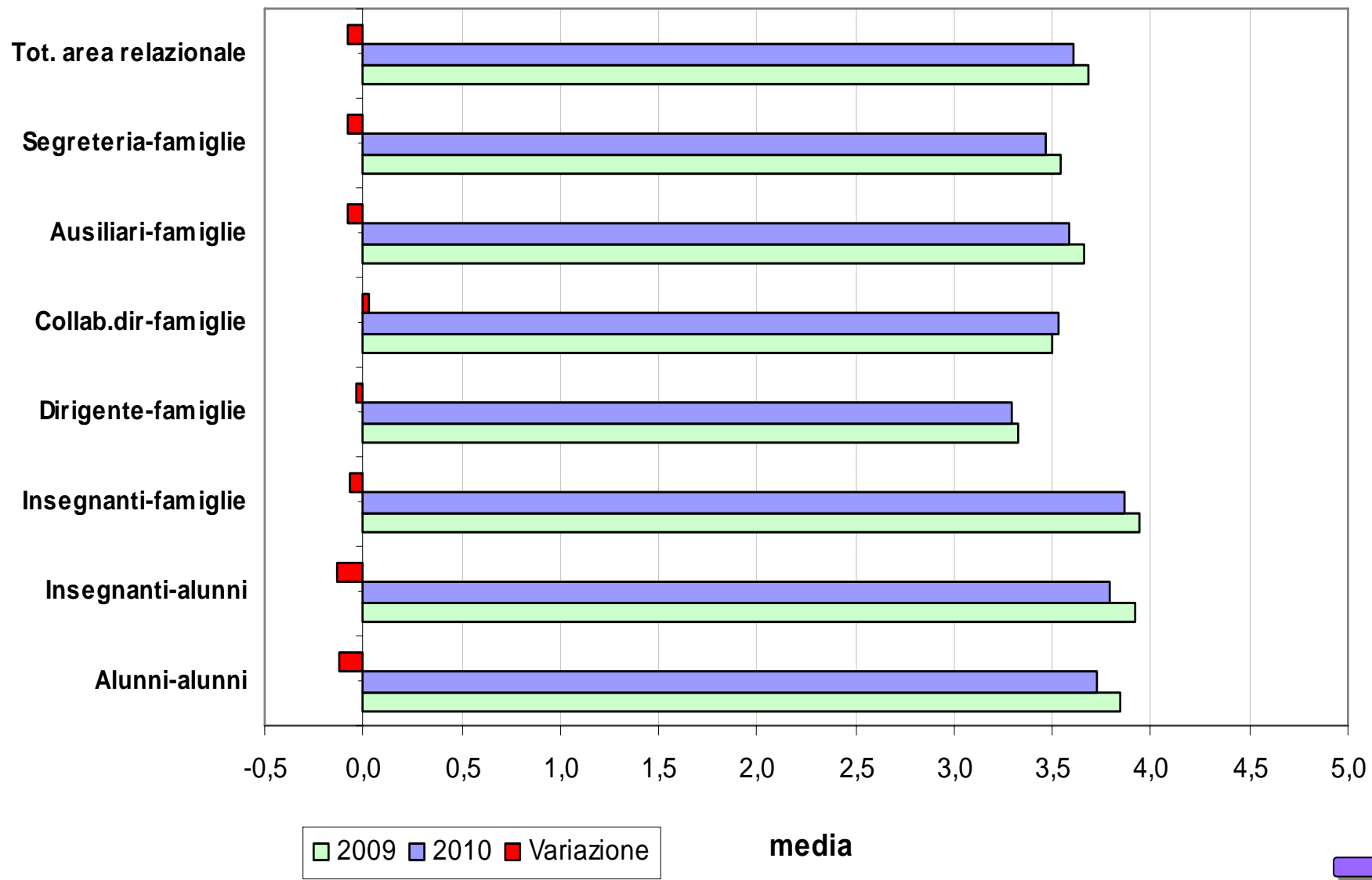
Punteggi medi AREA FUNZIONALE a livello di ISTITUTO



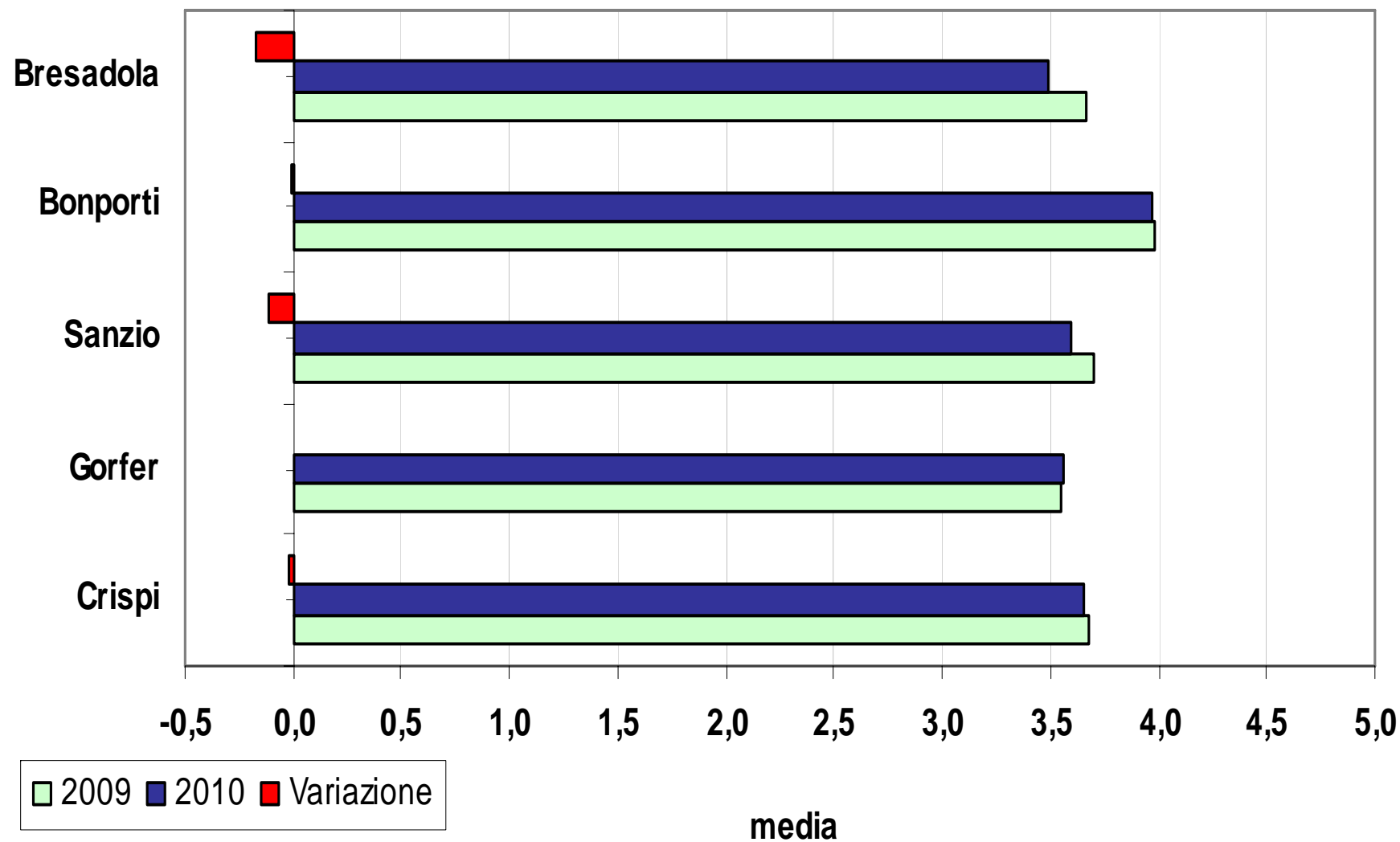
AREA FUNZIONALE a livello di PLESSO



Punteggi medi AREA RELAZIONALE a livello di ISTITUTO



AREA RELAZIONALE a livello dei PLESSI



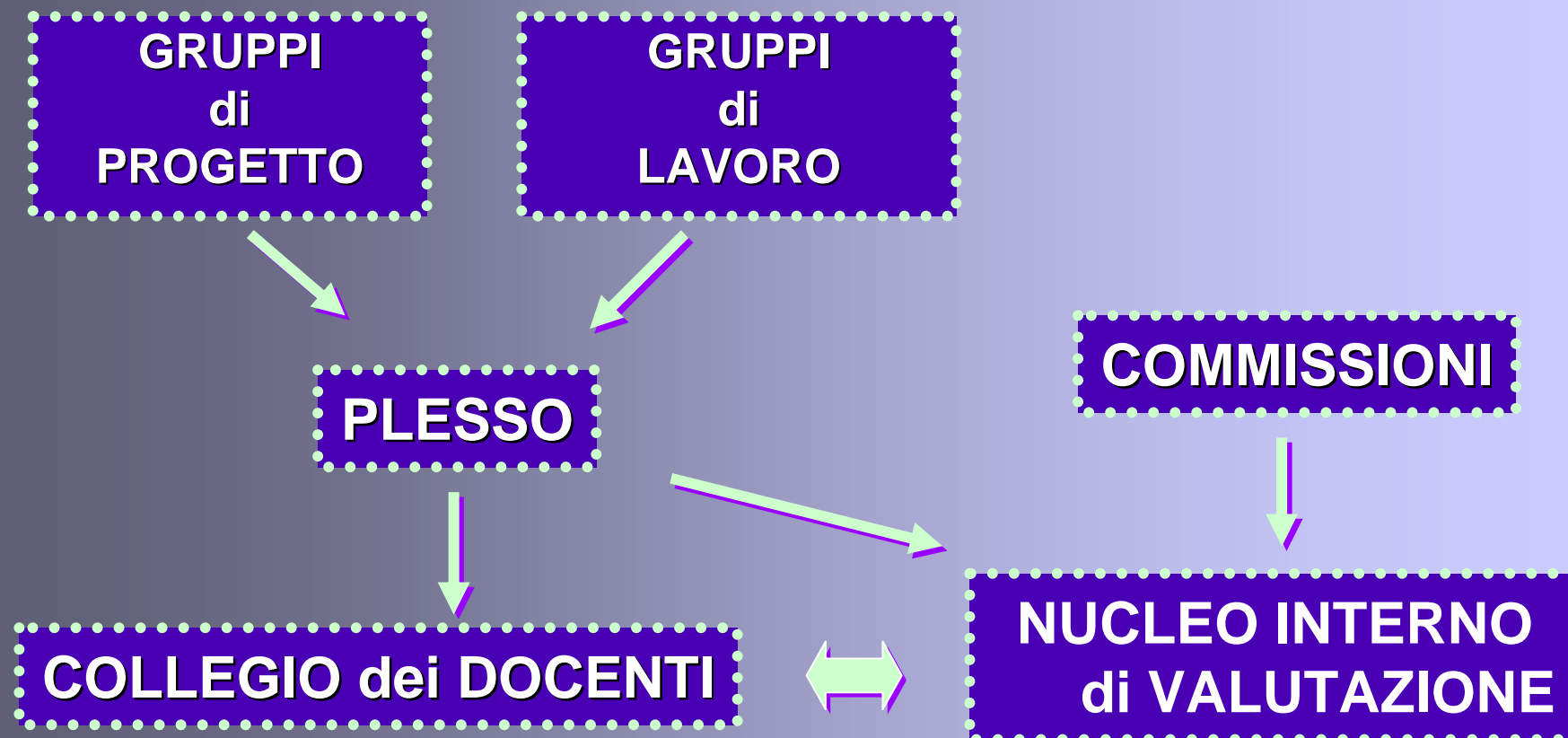
AUTOANALISI - AUTOVALUTAZIONE di ISTITUTO

VERIFICHE FINALI



2009/2010

VERIFICHE FINALI



L'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO 2009/10

confrontata con la previsione 2010/11

	n° Progetti 2009/10	n° progetti previsti 2010/11	n° gruppi di lavoro 2009/10	n° gruppi di lavoro previsti 2010/11	n° commissioni 2009/10	n° commissioni previste 2010/11
Scuole Primarie	64	33	24	25	10	9
Scuole Sec. 1° grado	32	19	24	22		
I.C. Trento 5	96	54	48	47	10	9

Centro EdA

tipologia corsi	n° corsi	totale iscritti
Italiano L2	22	622*
Scuola Secondaria 1° grado	3	
Preparazione esami CILS	2	
A1 supplementare	1	
Scuola Primaria per minorenni	2	
totale	30	

*(esclusi iscritti informatica, tedesco, inglese)

ELEMENTI di CRITICITA'

e

PUNTI di FORZA

PUNTI di FORZA

- ❖ **maggior MATURITÀ/CONSAPEVOLEZZA nei confronti dell'autoanalisi (meno timore a evidenziare le criticità)**
- ❖ **maggior PUNTUALITÀ nell'indagine (nelle risposte)**
- ❖ **maggior DISPONIBILITÀ a "mettersi in gioco"**
- ❖ **grande VARIETÀ/PLURALITÀ dell'offerta formativa al livello dei due ordini di scuola**

ELEMENTI di CRITICITÀ

- **ancora qualche DIFFIDENZA verso le VERIFICHE**
- **richieste NON COMPATIBILI con le RISORSE dell'ISTITUTO**
- **limitata continuità tra Sc. Primaria e Sc. Secondaria soprattutto a livello di valutazione**
- **talvolta carenza di collegamento (occasioni di interscambio/confronto) tra gruppi di lavoro e/o commissioni affini soprattutto a livello dei due ordini di scuola**
- **DELEGA al NUCLEO per la risoluzione di problematiche che non sono di sua competenza**

PROPOSTE

- istituire la commissione "Autoanalisi d'Istituto" che sia costituita da rappresentanti di tutti i plessi per garantire un supporto più significativo per il Nucleo Interno di Valutazione
- coinvolgere maggiormente la base nei processi valutativi
- potenziare i collegamenti tra le commissioni
- potenziare le occasioni di collegamento (occasioni interscambio/confronto) tra i due ordini di scuola
- individuare modalità di restituzione dei dati più efficaci (soprattutto a fine anno scolastico)



... in sintesi ...

II NUCLEO INTERNO di VALUTAZIONE:

- ha analizzato i dati, li ha confrontati con le indagini degli anni precedenti
- ha esaminato gli elementi di criticità
- ha formulato **PROPOSTE MIGLIORATIVE**

... e suggerisce ...

di valutare questo lavoro e individuare le aree prioritarie di intervento per avviare un PROCESSO CONDIVISO di CRESCITA

NUCLEO INTERNO di VALUTAZIONE

ANALISI degli INDICATORI

EVIDENZIAMENTO DEI PUNTI DI DEBOLEZZA

FORMULAZIONE DI PROPOSTE MIGLIORATIVE

COLLEGIO

INTERVENTI MIGLIORATIVI

... si ringraziano tutti coloro
che hanno collaborato!

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

docenti :

- ALESSANDRO IANESELLI (Sc. Bonporti)
- ANTONELLA TOMASI (Sc. Sanzio)
- CHIARA VINCIGUERRA (Sc. Bonporti, referente, funz. strumentale)

genitori:

- RUSSO FABRIZIO (Sc. Gorfer – Sc. Bonporti))
- PISONI FABIOLA (Sc. Bresadola)

non docenti :

ROSSI BARBARA

dirigente:

AGOSTINO TOFFOLI

