

Questionario docenti

Anno scolastico 2014/2015

A cura del

Nucleo Interno di Valutazione

Introduzione

Il questionario docenti ha l'obiettivo di rilevare la percezione che gli insegnanti hanno del funzionamento della scuola, della condivisione degli obiettivi indicati nel progetto d'istituto e delle relazioni che intercorrono sia a livello di classe, sia a livello di scuola.

Il questionario è composto da queste aree:

1. obiettivi dell'istituto;
2. processo decisionale e relazioni interne;
3. attività di classe;
4. struttura scolastica e servizi;
5. rapporti scuola-famiglia;
6. giudizio complessivo.

Hanno partecipato al questionario 118 docenti su 170 pari al 69,9% così ripartiti:

- Bonporti: 14 docenti pari al 93%;
- Bresadola: 42 docenti pari al 71%;
- Crispi: 19 docenti pari al 61%;
- Gorfer: 16 docenti pari al 64%;
- Sanzio: 27 docenti pari al 68%.

Obiettivi dell'istituto

La prima sezione riguarda il giudizio degli insegnanti sugli obiettivi dell'istituto. Gli obiettivi, intesi come scopi che l'istituto persegue, sono costituiti dalle competenze disciplinari e trasversali che l'alunno deve avere alla fine degli otto anni di frequenza. Tali competenze sono esplicitate dal profilo dello studente in uscita e sono descritte nel progetto d'istituto; gli interventi didattici messi in atto sono dunque finalizzati alla loro acquisizione. Il profilo dello studente costituisce una garanzia per le famiglie, che possono trovare in esso ciò che la scuola si impegna a perseguire.

La sezione è composta da due domande; la prima riguarda la condivisione degli obiettivi espressi nell'attuale progetto di istituto.

		Istituto		Primaria		Secondaria	
		N	%	N	%	N	%
1.1 Qual è il suo giudizio riguardo agli obiettivi espressi nell'attuale progetto d'Istituto?	Mi trovo molto d'accordo	32	30,77	17	30,91	15	30,61
	Mi trovo abbastanza d'accordo	67	64,42	36	65,45	31	63,27
	Totale parziale	99	95,19	53	96,36	46	93,88
	Mi trovo poco d'accordo	4	3,85	2	3,64	2	4,08
	Non mi trovo per niente d'accordo	1	0,96	0	0,00	1	2,04
	Totale parziale	5	4,81	2	3,64	3	6,12
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00

La seconda domanda del questionario invece è più articolata, e riguarda la definizione degli obiettivi, le competenze trasversali e la coerenza delle attività dell'istituto. Sono previste tre affermazioni sulle quali si chiede agli insegnanti di esprimere il loro grado di condivisione.

Domanda 1.2

Con riferimento al presente anno scolastico può specificare in quale misura è d'accordo con le seguenti affermazioni

		Istituto		Primaria		Secondaria	
		N	%	N	%	N	%
a) Gli obiettivi espressi nell'attuale Progetto d'istituto sono ben definiti	Mi trovo molto d'accordo	29	27,88	13	23,64	16	32,65
	Mi trovo abbastanza d'accordo	63	60,58	36	65,45	27	55,10
	Totale parziale	92	88,46	49	89,09	43	87,76
	Mi trovo poco d'accordo	11	10,58	6	10,91	5	10,20
	Non mi trovo per niente d'accordo	1	0,96	0	0,00	1	2,04
	Totale parziale	12	11,54	6	10,91	6	12,24
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00
		Istituto		Primaria		Secondaria	
		N	%	N	%	N	%
b) Le competenze trasversali sono condivise e promosse da parte di tutti i docenti	Mi trovo molto d'accordo	17	16,35	12	21,82	5	10,20
	Mi trovo abbastanza d'accordo	46	44,23	26	47,27	20	40,82
	Totale parziale	63	60,58	38	69,09	25	51,02
	Mi trovo poco d'accordo	34	32,69	15	27,27	19	38,78
	Non mi trovo per niente d'accordo	7	6,73	2	3,64	5	10,20
	Totale parziale	41	39,42	17	30,91	24	48,98
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00
		Istituto		Primaria		Secondaria	
		N	%	N	%	N	%
c) I piani di lavoro di classe ed i progetti didattici integrativi sono coerenti con gli obiettivi dichiarati nel progetto d'istituto	Mi trovo molto d'accordo	35	33,65	21	38,18	14	28,57
	Mi trovo abbastanza d'accordo	57	54,81	31	56,36	26	53,06
	Totale parziale	92	88,46	52	94,55	40	81,63
	Mi trovo poco d'accordo	10	9,62	2	3,64	8	16,33
	Non mi trovo per niente d'accordo	2	1,92	1	1,82	1	2,04
	Totale parziale	12	11,54	3	5,45	9	18,37
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00

La definizione degli obiettivi e il modo in cui essi sono comunicati nel progetto sono processi giudicati in modo più che soddisfacente da parte dei docenti a livello d'istituto: tutti i totali parziali risultano positivi (fascia gialla).

Un dato critico può considerarsi quello espresso dai docenti della scuola secondaria rispetto all'enunciato b), dove il 51,02% di giudizi positivi (fascia gialla) si oppone a un 48,98% di giudizi negativi (fascia rosa), mentre per le primarie questa criticità è minore. Rispetto all'indicatore c) è da segnalare la situazione diversa tra primarie e secondarie. Infatti nelle secondarie si ha un 18,37% negativo a fronte di un 54,55% delle primarie; ciò segnala che c'è ancora una difficoltà ad integrare questi obiettivi con i piani di lavoro di classe.

Processo decisionale e relazioni interne

I processi decisionali e le modalità di comunicazione interni ad un'istituzione scolastica rappresentano delle funzioni importanti intorno alle quali si organizza e si realizza il servizio scolastico.

Questa area del questionario vuole perciò indagare la percezione che gli insegnanti hanno relativamente al processo decisionale e alla condivisione delle informazioni tra le persone. Questo significa valutare diversi aspetti: in primo luogo le decisioni in quanto tali, nel merito della loro efficacia, ma anche il processo attraverso il quale sono stabilite e il modo in cui sono comunicate e condivise tra i diversi soggetti.

La sezione prevede due domande, nelle quali si richiede di esprimere il grado di accordo con una serie di affermazioni.

Domanda 2.1

Esprima il suo grado di accordo rispetto alle seguenti affermazioni

		Istituto		Primaria		Secondaria	
		N	%	N	%	N	%
a) I metodi di assunzione delle decisioni usati nell'ambito degli organi collegiali sono efficaci	Mi trovo molto d'accordo	19	18,27	9	16,36	10	20,41
	Mi trovo abbastanza d'accordo	55	52,88	30	54,55	25	51,02
	Totale parziale	74	71,15	39	70,91	35	71,43
	Mi trovo poco d'accordo	20	19,23	11	20,00	9	18,37
	Non mi trovo per niente d'accordo	10	9,62	5	9,09	5	10,20
	Totale parziale	30	28,85	16	29,09	14	28,57
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00
		Istituto		Primaria		Secondaria	
		N	%	N	%	N	%
b) Le decisioni assunte dal dirigente sono generalmente efficaci	Mi trovo molto d'accordo	28	26,92	15	27,27	13	26,53
	Mi trovo abbastanza d'accordo	57	54,81	31	56,36	26	53,06
	Totale parziale	85	81,73	46	83,64	39	79,59
	Mi trovo poco d'accordo	15	14,42	7	12,73	8	16,33
	Non mi trovo per niente d'accordo	4	3,85	2	3,64	2	4,08
	Totale parziale	19	18,27	9	16,36	10	20,41
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00
		Istituto		Primaria		Secondaria	
		N	%	N	%	N	%
c) I docenti discutono con regolare frequenza le modalità per migliorare l'apprendimento degli studenti	Mi trovo molto d'accordo	30	28,85	19	34,55	11	22,45
	Mi trovo abbastanza d'accordo	45	43,27	26	47,27	19	38,78
	Totale parziale	75	72,12	45	81,82	30	61,22
	Mi trovo poco d'accordo	24	23,08	9	16,36	15	30,61
	Non mi trovo per niente d'accordo	5	4,81	1	1,82	4	8,16
	Totale parziale	29	27,88	10	18,18	19	38,78
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00

		Istituto		Primaria		Secondaria	
		N	%	N	%	N	%
d) C'è un'efficace comunicazione fra il dirigente scolastico (o i suoi collaboratori) e gli insegnanti	Mi trovo molto d'accordo	22	21,15	8	14,55	14	28,57
	Mi trovo abbastanza d'accordo	46	44,23	26	47,27	20	40,82
	Totale parziale	68	65,38	34	61,82	34	69,39
	Mi trovo poco d'accordo	23	22,12	16	29,09	7	14,29
	Non mi trovo per niente d'accordo	13	12,50	5	9,09	8	16,33
	Totale parziale	36	34,62	21	38,18	15	30,61
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00
e) C'è un'efficace comunicazione fra il personale tecnico-amministrativo (segretari) ed insegnanti							
	Mi trovo molto d'accordo	41	41,00	20	36,36	21	42,86
	Mi trovo abbastanza d'accordo	41	41,00	23	41,82	18	36,73
	Totale parziale	82	82,00	43	78,18	39	79,59
	Mi trovo poco d'accordo	10	10,00	5	9,09	5	10,20
	Non mi trovo per niente d'accordo	12	12,00	7	12,73	5	10,20
Totale parziale	22	22,00	12	21,82	10	20,41	
Totale	104	104,00	55	100,00	49	100,00	
f) C'è un'efficace comunicazione fra personale ausiliario (bidelli) ed insegnanti							
	Mi trovo molto d'accordo	31	29,81	13	23,64	18	36,73
	Mi trovo abbastanza d'accordo	57	54,81	36	65,45	21	42,86
	Totale parziale	88	84,62	49	89,09	39	79,59
	Mi trovo poco d'accordo	14	13,46	5	9,09	9	18,37
	Non mi trovo per niente d'accordo	2	1,92	1	1,82	1	2,04
Totale parziale	16	15,38	6	10,91	10	20,41	
Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00	

		Istituto		Primaria		Secondaria	
		N	%	N	%	N	%
g) In caso di necessità è possibile prendere rapidamente contatto con il dirigente o con un suo collaboratore	Mi trovo molto d'accordo	32	32,00	6	10,91	26	53,06
	Mi trovo abbastanza d'accordo	37	35,58	23	41,82	14	28,57
	Totale parziale	69	66,35	29	52,73	40	81,63
	Mi trovo poco d'accordo	25	24,04	18	32,73	7	14,29
	Non mi trovo per niente d'accordo	10	9,62	8	14,55	2	4,08
	Totale parziale	35	33,65	26	47,27	9	18,37
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00
h) La comunicazione interna alla scuola è chiara							
	Mi trovo molto d'accordo	37	35,58	21	38,18	16	32,65
	Mi trovo abbastanza d'accordo	47	45,19	24	43,64	23	46,94
	Totale parziale	84	80,77	45	81,82	39	79,59
	Mi trovo poco d'accordo	16	15,38	8	14,55	8	16,33
	Non mi trovo per niente d'accordo	4	3,85	2	3,64	2	4,08
	Totale parziale	20	19,23	10	18,18	10	20,41
Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00	
i) La comunicazione interna alla scuola è tempestiva							
	Mi trovo molto d'accordo	24	23,08	9	16,36	15	30,61
	Mi trovo abbastanza d'accordo	57	54,81	35	63,64	22	44,90
	Totale parziale	81	77,88	44	80,00	37	75,51
	Mi trovo poco d'accordo	16	15,38	8	14,55	8	16,33
	Non mi trovo per niente d'accordo	7	6,73	3	5,45	4	8,16
	Totale parziale	23	22,12	11	20,00	12	24,49
Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00	

Domanda 2.2

Esprima la sua valutazione riguardo all'efficacia di ognuno dei seguenti momenti di incontro tra docenti

		Istituto		Primaria		Secondaria	
		N	%	N	%	N	%
a) Collegio docenti unitario	Molto efficace	10	9,62	5	9,09	5	10,20
	Abbastanza efficace	53	50,96	32	58,18	21	42,86
	Totale parziale	63	60,58	37	67,27	26	53,06
	Poco efficace	36	34,62	16	29,09	20	40,82
	Per niente efficace	5	4,81	2	3,64	3	6,12
	Totale parziale	41	39,42	18	32,73	23	46,94
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00
		Istituto		Primaria		Secondaria	
		N	%	N	%	N	%
b) Collegio dei docenti a livello di plesso	Molto efficace	31	29,81	19	34,55	12	24,49
	Abbastanza efficace	54	51,92	29	52,73	25	51,02
	Totale parziale	85	81,73	48	87,27	37	75,51
	Poco efficace	17	16,35	6	10,91	11	22,45
	Per niente efficace	2	1,92	1	1,82	1	2,04
	Totale parziale	19	18,27	7	12,73	12	24,49
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00
		Istituto		Primaria		Secondaria	
		N	%	N	%	N	%
c) Consigli di classe	Molto efficace	38	36,54	19	34,55	19	38,78
	Abbastanza efficace	55	52,88	29	52,73	26	53,06
	Totale parziale	93	89,42	48	87,27	45	91,84
	Poco efficace	11	10,58	7	12,73	4	8,16
	Per niente efficace	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	Totale parziale	11	10,58	7	12,73	4	8,16
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00

		Istituto		Primaria		Secondaria	
		N	%	N	%	N	%
d) Dipartimenti disciplinari	Molto efficace	35	33,65	13	23,64	22	44,90
	Abbastanza efficace	35	33,65	16	29,09	19	38,78
	Totale parziale	70	67,31	29	52,73	41	83,67
	Poco efficace	26	25,00	20	36,36	6	12,24
	Per niente efficace	8	7,69	6	10,91	2	4,08
	Totale parziale	34	32,69	26	47,27	8	16,33
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00
		Istituto		Primaria		Secondaria	
		N	%	N	%	N	%
e) Commissioni o gruppi di lavoro	Non ho elementi per valutare	27	25,96	17	30,91	14	28,57
	Molto efficace	25	24,04	16	29,09	11	22,45
	Abbastanza efficace	42	40,38	17	30,91	20	40,82
	Totale parziale	94	90,38	50	90,91	45	91,84
	Poco efficace	7	6,73	3	5,45	3	6,12
	Per niente efficace	3	2,88	2	3,64	1	2,04
	Totale parziale	10	9,62	5	9,09	4	8,16
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00

Dalla lettura dei dati emerge un giudizio complessivamente positivo da parte dei docenti in rapporto all'efficacia didattica del Collegio dei docenti a livello di plesso, dei Consigli di classe e delle Commissioni o gruppi di lavoro.

È da considerare invece come criticità il dato relativo al Collegio dei docenti unitario: il 39% dei docenti infatti lo ritiene poco efficace o per niente efficace. Stessa situazione nei dipartimenti disciplinari delle primarie (il 47% dei docenti lo ritiene poco efficace/per niente efficace). Diverso il dato dei docenti delle scuole secondarie che esprimono un giudizio sostanzialmente positivo sull'efficacia dei dipartimenti. Per quanto riguarda il Collegio docenti unitario è da sottolineare la funzione che esso ha assunto nel corso degli ultimi anni, dove è stato sempre più chiamato ad esprimere pareri di tipo amministrativo a discapito della funzione didattica. Vanno inoltre considerati i limiti comunicativi legati al numero consistente dei partecipanti (circa 170 docenti).

Attività di classe

In questa sezione del questionario è indagata la percezione degli insegnanti riguardo il lavoro in classe. Si consideri che l'attività didattica in classe rappresenta il principale luogo di lavoro per ogni insegnante. È necessario dunque approfondire alcuni aspetti di questa attività, aspetti che vanno dai risultati di apprendimento in senso stretto fino al coinvolgimento e alla partecipazione degli studenti. Sono compresi in questa area anche alcune componenti fondamentali della vita scolastica, quali i rapporti tra studenti, la capacità relazionale e l'inclusione degli alunni con BES.

La sezione è composta da una domanda nella quale è richiesto ai docenti di esprimere il proprio grado di accordo su alcune affermazioni.

Domanda 3.1

Esprima il Suo grado di soddisfazione circa i seguenti aspetti, facendo riferimento alla normale attività di classe

		Istituto		Primaria		Secondaria	
		N	%	N	%	N	%
a) Risultati di apprendimento degli studenti	Non ho elementi per valutare	1	0,96	1	1,82	0	0,00
	Molto soddisfatto	34	32,69	22	40,00	12	24,49
	Abbastanza soddisfatto	63	60,58	30	54,55	33	67,35
	Totale parziale	97	93,27	52	94,55	45	91,84
	Poco soddisfatto	6	5,77	2	3,64	4	8,16
	Per niente soddisfatto	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	Totale parziale	6	5,77	2	3,64	4	8,16
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00
b) Interesse per le lezioni da parte degli studenti	Molto soddisfatto	47	45,19	29	52,73	18	36,73
	Abbastanza soddisfatto	50	48,08	24	43,64	26	53,06
	Totale parziale	97	93,27	53	96,36	44	89,80
	Poco soddisfatto	7	6,73	2	3,64	5	10,20
	Per niente	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	Totale parziale	7	6,73	2	3,64	5	10,20
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00

c) Partecipazione e coinvolgimento nelle lezioni da parte degli studenti	Molto soddisfatto	49	47,12	30	54,55	19	38,78
	Abbastanza soddisfatto	50	48,08	24	43,64	26	53,06
	Totale parziale	99	95,19	54	98,18	45	91,84
	Poco soddisfatto	4	3,85	0	0,00	4	8,16
	Per niente soddisfatto	1	0,96	1	1,82	0	0,00
	Totale parziale	5	4,81	1	1,82	4	8,16
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00
d) Rapporti tra gli studenti (capacità relazionale)	Molto soddisfatto	27	25,96	17	30,91	10	20,41
	Abbastanza soddisfatto	60	57,69	34	61,82	26	53,06
	Totale parziale	87	83,65	51	92,73	36	73,47
	Poco soddisfatto	11	10,58	4	7,27	7	14,29
	Per niente soddisfatto	6	5,77	0	0,00	6	12,24
	Totale parziale	17	16,35	4	7,27	13	26,53
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00
e) Rapporti con gli studenti	Molto soddisfatto	63	60,58	40	72,73	23	46,94
	Abbastanza soddisfatto	39	37,50	15	27,27	24	48,98
	Totale parziale	102	98,08	55	100,00	47	95,92
	Poco soddisfatto	2	1,92	0	0,00	2	4,08
	Per niente soddisfatto	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	Totale parziale	2	1,92	0	0,00	2	4,08
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00
f) Coinvolgimento degli studenti con BES	Non ho elementi per valutare	14	13,46	7	12,73	7	14,29
	Molto soddisfatto	25	24,04	18	32,73	7	14,29
	Abbastanza soddisfatto	57	54,81	28	50,91	29	59,18
	Totale parziale	82	78,85	46	83,64	36	73,47
	Poco soddisfatto	7	6,73	2	3,64	5	10,20
	Per niente soddisfatto	1	0,96	0	0,00	1	2,04
	Totale parziale	104	100,00	55	100,00	49	56,00

I valori di questa area tendono a essere generalmente alti. In particolare i risultati di apprendimento (a), l'interesse per le lezioni e la partecipazione (b), e il coinvolgimento degli studenti (c) hanno valori complessivi di istituto compresi tra il 93 e il 95%. Molto alto il dato relativo al rapporto con gli studenti (e), con un 98% di giudizi positivi. Scendendo nel dettaglio di questi 4 indicatori, notiamo una tendenza complessiva secondo la quale i dati positivi della scuola secondaria decrescono rispetto a quelli della primaria.

Le domande d) e f) presentano un quadro soddisfacente.

Struttura scolastica e servizi

Il funzionamento di una scuola passa anche attraverso gli spazi e i servizi offerti dalla struttura dell'istituto. È importante dunque indagare la percezione degli insegnanti riguardo ai locali scolastici, intendendo con ciò non soltanto le aule in cui si svolgono le lezioni, ma anche gli spazi ausiliari quali i laboratori, la mensa gli spazi esterni.

Questa sezione del questionario è composta da tre domande. Nella prima si chiede di dare una valutazione della funzionalità di alcuni luoghi dell'istituto. La seconda e la terza domanda invece riguardano i servizi di segreteria e i sussidi didattici.

Domanda 4.1

Esprima il suo parere sulla funzionalità di ognuno dei seguenti locali presenti nella sua scuola

		Istituto		Primaria		Secondaria	
		N	%	N	%	N	%
a) Aule	Non so/ non utilizzo il locale	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	Molto funzionale	19	18,27	8	14,55	11	22,45
	Abbastanza funzionale	65	62,50	34	61,82	31	63,27
	Totale parziale	84	80,77	42	76,36	42	85,71
	Poco funzionale	19	18,27	13	23,64	6	12,24
	Per niente funzionale	1	0,96	0	0,00	1	2,04
	Totale parziale	20	19,23	13	23,64	7	14,29
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00
b) Palestra	Non so/ non utilizzo il locale	49	47,12	14	25,45	35	71,43
	Molto funzionale	17	16,35	15	27,27	2	4,08
	Abbastanza funzionale	32	30,77	21	38,18	11	22,45
	Totale parziale	98	94,23	50	90,91	48	97,96
	Poco funzionale	3	2,88	2	3,64	1	2,04
	Per niente funzionale	3	2,88	3	5,45	0	0,00
	Totale parziale	6	5,77	5	9,09	1	2,04
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00

c) Laboratori (arte, musica, informatica, scienze)	Non so/ non utilizzo il locale	19	18,27	7	12,73	12	24,49
	Molto funzionale	14	13,46	8	14,55	6	12,24
	Abbastanza funzionale	48	46,15	25	45,45	23	46,94
	Totale parziale	81	77,88	40	72,73	41	83,67
	Poco funzionale	19	18,27	12	21,82	7	14,29
	Per niente funzionale	4	3,85	3	5,45	1	2,04
	Totale parziale	23	22,12	15	27,27	8	16,33
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00

d) Mensa	Non so/ non utilizzo il locale	23	22,12	0	0,00	23	46,94
	Molto funzionale	14	13,46	11	20,00	3	6,12
	Abbastanza funzionale	40	38,46	25	45,45	15	30,61
	Totale parziale	77	74,04	36	65,45	41	83,67
	Poco funzionale	16	15,38	12	21,82	4	8,16
	Per niente funzionale	11	10,58	7	12,73	4	8,16
	Totale parziale	27	25,96	19	34,55	8	16,33
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00
e) Biblioteca	Non so/ non utilizzo il locale	34	32,69	12	21,82	22	44,90
	Molto funzionale	17	16,35	13	23,64	4	8,16
	Abbastanza funzionale	33	31,73	20	36,36	13	26,53
	Totale parziale	84	80,77	45	81,82	39	79,59
	Poco funzionale	9	8,65	3	5,45	6	12,24
	Per niente funzionale	11	10,58	7	12,73	4	8,16
	Totale parziale	20	19,23	10	18,18	10	20,41
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00

f) Spazi esterni (cortili)	Non so/ non utilizzo il locale	2	1,92	0	0,00	2	4,08
	Molto funzionale	13	12,50	7	12,73	6	12,24
	Abbastanza funzionale	26	25,00	13	23,64	13	26,53
	Totale parziale	41	39,42	20	36,36	21	42,86
	Poco funzionale	42	40,38	22	40,00	20	40,82
	Per niente funzionale	21	20,19	13	23,64	8	16,33
	Totale parziale	63	60,58	35	63,64	28	57,14
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00
g) Aula docenti	Non so/ non utilizzo il locale	3	2,88	2	3,64	1	2,04
	Molto funzionale	28	26,92	19	34,55	9	18,37
	Abbastanza funzionale	33	31,73	23	41,82	10	20,41
	Totale parziale	64	61,54	44	80,00	20	40,82
	Poco funzionale	23	22,12	6	10,91	17	34,69
	Per niente funzionale	17	16,35	5	9,09	12	24,49
	Totale parziale	40	38,46	11	20,00	29	59,18
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00

Per quanto concerne gli spazi scolastici, seppure i dati a livello d'istituto sono positivi, si possono fare delle considerazioni su alcune percentuali.

Aule. Si sottolinea il 33,33% dei docenti delle Crispi che ritengono le aule poco funzionali.

Mensa e spazi esterni. Si tratta di due luoghi che evidenziano particolari criticità. Il giudizio negativo nei confronti della mensa riguarda a livello di istituto un docente su quattro. Il valore sale in particolare nelle scuole primarie, con un 34% di giudizi negativi. Gli spazi esterni sono valutati in modo ancora negativo, con un 60% di giudizi negativi, ripartiti in modo sostanzialmente uguale tra scuola primaria e secondaria.

Domanda 4.2

		Istituto		Primaria		Secondaria	
		N	%	N	%	N	%
Esprima il suo grado di soddisfazione per quanto riguarda i servizi di segreteria	Molto soddisfatto	46	44,23	23	41,82	23	46,94
	Abbastanza soddisfatto	48	46,15	28	50,91	20	40,82
	Totale parziale	94	90,38	51	92,73	43	87,76
	Poco soddisfatto	8	7,69	4	7,27	4	8,16
	Per niente soddisfatto	2	1,92	0	0,00	2	4,08
	Totale parziale	10	9,62	4	7,27	6	12,24
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00

Domanda 4.3

		Istituto		Primaria		Secondaria	
		N	%	N	%	N	%
Esprima il suo grado di soddisfazione per quanto riguarda il personale ausiliario	Molto soddisfatto	27	25,96	3	5,45	24	48,98
	Abbastanza soddisfatto	46	44,23	26	47,27	20	40,82
	Totale parziale	73	70,19	29	52,73	44	89,80
	Poco soddisfatto	25	24,04	20	36,36	5	10,20
	Per niente soddisfatto	6	5,77	6	10,91	0	0,00
	Totale parziale	31	29,81	26	47,27	5	10,20
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00

La percezione dei docenti riguardo ai servizi di segreteria è generalmente piuttosto buona, con il 90% di giudizi positivi. Diverso invece è il dato sul personale ausiliario: si rileva come in particolar modo i docenti della scuola primaria si ritengono poco soddisfatti.

Domanda 4.4

		Istituto		Primaria		Secondaria	
		N	%	N	%	N	%
Esprima il suo grado di soddisfazione per quanto riguarda la disponibilità dei sussidi didattici e delle attrezzature di cui il docente ha bisogno	Molto soddisfatto	14	13,46	6	10,91	8	16,33
	Abbastanza soddisfatto	56	53,85	27	49,09	29	59,18
	Totale parziale	80	67,31	33	60,00	37	75,51
	Poco soddisfatto	25	24,04	16	29,09	9	18,37
	Per niente soddisfatto	9	8,65	6	10,91	3	6,12
	Totale parziale	34	32,69	22	40,00	12	24,49
	Totale	114	100,00	55	100,00	49	100,00

Il dato a livello di Istituto risulta positivo. E' da rilevare tuttavia come quasi un docente su quattro sia insoddisfatto delle attrezzature didattiche. Il dato risulta più accentuato nella scuola primaria.

Rapporti scuola-famiglia

La collaborazione con i genitori è una componente fondamentale per sostenere il percorso di apprendimento degli studenti. In questa sezione è stato richiesto ai docenti di esprimersi sull'efficacia delle modalità di incontro tra scuola e famiglia.

Domanda 5.1

Esprima la Sua valutazione sull'efficacia di ognuna delle seguenti modalità di coinvolgimento dei genitori nel percorso scolastico del figlio.

		Istituto		Primaria		Secondaria	
		N	%	N	%	N	%
a) Assemblee con i genitori d'inizio anno (fine ottobre)	Non ho elementi per valutare	2	1,92	0	0,00	2	4,08
	Molto efficace	31	29,81	22	40,00	9	18,37
	Abbastanza efficace	64	61,54	32	58,18	32	65,31
	Totale parziale	97	93,27	54	98,18	43	87,76
	Poco efficace	7	6,73	1	1,82	6	12,24
	Per niente efficace	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	Totale parziale	7	6,73	1	1,82	6	12,24
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00
b) Consigli di classe	Non ho elementi per valutare	1	0,96	0	0,00	1	2,04
	Molto efficace	28	26,92	18	32,73	10	20,41
	Abbastanza efficace	58	55,77	27	49,09	31	63,27
	Totale parziale	87	83,65	45	81,82	42	85,71
	Poco efficace	15	14,42	9	16,36	6	12,24
	Per niente efficace	2	1,92	1	1,82	1	2,04
	Totale parziale	17	16,35	10	18,18	7	14,29
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00

c) Colloqui individuali genitori-insegnanti	Non ho elementi per valutare	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	Molto efficace	64	61,54	33	60,00	31	63,27
	Abbastanza efficace	37	35,58	21	38,18	16	32,65
	Totale parziale	101	97,12	54	98,18	47	95,92
	Poco efficace	3	2,88	1	1,82	2	4,08
	Per niente efficace	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	Totale parziale	3	2,88	1	1,82	2	4,08
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00
d) Assemblee dei genitori (su loro richiesta)	Non ho elementi per valutare	53	50,96	24	43,64	29	59,18
	Molto efficace	12	11,54	9	16,36	3	6,12
	Abbastanza efficace	34	32,69	20	36,36	14	28,57
	Totale parziale	99	95,19	53	96,36	46	93,88
	Poco efficace	4	3,85	1	1,82	3	6,12
	Per niente efficace	1	0,96	1	1,82	0	0,00
	Totale parziale	5	4,81	2	3,64	3	6,12
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00
e) Incontro - consegna dei documenti di valutazione	Non ho elementi per valutare	1	0,96	0	0,00	1	2,04
	Molto efficace	33	31,73	22	40,00	11	22,45
	Abbastanza efficace	54	51,92	30	54,55	24	48,98
	Totale parziale	88	84,62	52	94,55	36	73,47
	Poco efficace	11	10,58	3	5,45	8	16,33
	Per niente efficace	5	4,81	0	0,00	5	10,20
	Totale parziale	16	15,38	3	5,45	13	26,53
	Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00

I valori riguardanti le assemblee di inizio anno con le famiglie, i colloqui individuali genitori-insegnanti, le assemblee dei genitori, i consigli di classe evidenziano un grado piuttosto alto di soddisfazione, con una distribuzione uniforme dei giudizi tra scuola primaria e secondaria. La situazione invece è più articolata nel caso dei momenti di incontro e consegna dei documenti di valutazione. Questa modalità di incontro infatti è considerata molto positivamente dal 94% degli insegnanti di scuola primaria, mentre lo stesso dato scende al 73% nella scuola secondaria.

Giudizio complessivo

In complesso si ritiene soddisfatto di insegnare nella sua scuola?

	Istituto		Primaria		Secondaria	
	N	%	N	%	N	%
Molto	34	32,69	19	34,55	15	30,61
Abbastanza	58	55,77	31	56,36	27	55,10
Totale parziale	92	88,46	50	90,91	42	85,71
Poco	10	9,62	4	7,27	6	12,24
Per niente	2	1,92	1	1,82	1	2,04
Totale parziale	12	11,54	5	9,09	7	14,29
Totale	104	100,00	55	100,00	49	100,00

La percezione degli insegnanti sulla complessità della propria esperienza lavorativa mostra un dato positivo del 88% circa a livello di istituto (somma delle risposte “molto” e “abbastanza”). Si tratta di un dato buono. La distribuzione dei giudizi è abbastanza uniforme tra i due gradi scolastici, con una situazione lievemente migliore nella scuola primaria.

SINTESI ESITI QUESTIONARIO DOCENTI IC "Trento 5"
a.s. 2014/15

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	POSSIBILI AZIONI DI MIGLIORAMENTO
OBIETTIVI DELL'ISTITUTO		
<ul style="list-style-type: none"> - Diffuso accordo con gli obiettivi espressi - Chiarezza della formulazione degli obiettivi - Coerenza della programmazione di classe con gli obiettivi 	<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione delle competenze trasversali da parte dei docenti 	<p><u>Nelle scuole secondarie</u> Intervenire sull'ordine del giorno dei Consigli di classe dei docenti ponendo maggiore attenzione al confronto sulle competenze trasversali (in particolar modo all'inizio dell'anno scolastico)</p> <p><u>Nelle scuole primarie</u> Inserire regolarmente nell'ordine del giorno dei Consigli di classe il confronto sulle competenze trasversali, anche a livello di classi parallele (in particolar modo all'inizio dell'anno scolastico)</p>
PROCESSO DECISIONALE E RELAZIONI INTERNE		
<p>Giudizio positivo su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efficacia dei metodi di assunzione delle decisioni negli OOCC - Efficacia delle decisioni del DS - Efficacia della comunicazione tra collaboratori e docenti - Efficacia della comunicazione tra personale di segreteria e docenti - Frequenza del confronto fra docenti sull'apprendimento degli studenti <p>I docenti esprimono parere positivo su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rapidità nel contattare il dirigente o un suo collaboratore - chiarezza delle comunicazioni interne - tempestività delle comunicazioni interne - efficacia dei CD di plesso, dei CdC e delle Commissioni/Gruppi di lavoro - efficacia dei Dipartimenti (SS1g) 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza del confronto fra docenti sull'apprendimento degli studenti (SS1g) - Efficacia della comunicazione tra DS e docenti - Efficacia della comunicazione tra bidelli e docenti (SP) - Efficacia del CD unitario - Efficacia dei dipartimenti (SP) 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenire sull'ordine del giorno dei Consigli di classe introducendo <i>strumenti di sintesi</i> a supporto del confronto (SS1g) - I docenti delle SS1g non rilevano alcuna problematica; nelle SP si prevede la partecipazione regolare del DS ai Consigli di classe ed alle programmazioni di plesso - Integrare il mansionario dei bidelli con alcuni compiti introdotti nel corso dell'anno scolastico; nelle assemblee con il personale ed il DS, evidenziare il ruolo educativo dei bidelli e la necessaria attenzione alla relazione con gli alunni ed i docenti - Si rimanda al CD unitario il confronto sulle strategie da adottare in merito - Definire in modo più preciso le attività previste nel corso dell'anno scolastico (azione già introdotta)

ATTIVITA' DI CLASSE		
Rispetto agli studenti, soddisfazione per: <ul style="list-style-type: none"> - risultati di apprendimento - interesse per le lezioni - partecipazione e coinvolgimento - capacità relazionale (comportamento) - rapporto con gli studenti 	Rispetto agli studenti, soddisfazione <i>al limite</i> per il coinvolgimento degli studenti BES (SS1g)	Dal confronto tra i docenti la criticità emersa dai questionari non è stata confermata: non sono state formulate pertanto proposte in merito.
STRUTTURA SCOLASTICA E SERVIZI		
Funzionalità dei seguenti ambienti: <ul style="list-style-type: none"> - aule - palestre - laboratori - biblioteca - mensa (SS1g) - aula docenti (Sanzio, Gorfer, Bonporti) Soddisfazione per: <ul style="list-style-type: none"> - servizi di segreteria - personale ausiliario (SS1g) - disponibilità sussidi ed attrezzature (SS1g) 	Funzionalità dei seguenti ambienti: <ul style="list-style-type: none"> - i laboratori (Sanzio e Crispi) - cortili (Sanzio, Crispi, Bresadola) - mensa (Sanzio, Crispi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori: i docenti delle Sanzio non hanno confermato la criticità emersa dal questionario; presso le Crispi, predisporre un unico laboratorio di informatica che serva anche la scuola Bonporti con ottimizzazione dei PC a disposizione e messa a disposizione di un'ulteriore aula - Cortili: l'edificio della scuola Sanzio non permette particolari interventi sul cortile (risposta già ottenuta da parte del Comune); per la scuola Crispi, sollecitare l'assegnazione definitiva al Comune dello spazio e richiedere la predisposizione di tavoli e panchine; presso la scuola Bresadola il trasferimento degli stalli assegnati al Comune ha permesso già nel presente anno scolastico di riorganizzare gli spazi da destinare all'intervallo ed all'interscuola - Mensa: presso la scuola Sanzio sollecitare l'intervento del Comune di miglioramento dell'acustica della mensa (intervento previsto nel corso dell'estate 2016); presso la scuola Crispi, predisporre gli attaccapanni e sollecitare il Comune per l'installazione di una pensilina all'ingresso della mensa stessa

	<ul style="list-style-type: none"> - aula docenti (SS1g Bresadola e SP Crispi) - I docenti esprimono insoddisfazione per: <ul style="list-style-type: none"> o personale ausiliario (Gorfer, Crispi) o disponibilità sussidi ed attrezzature (SP) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula docenti: nel corso dell'estate 2015 presso la scuola Bresadola è stata predisposta una nuova aula docenti; i docenti della scuola Crispi non hanno confermato la criticità emersa dai questionari - Per quanto concerne il rapporto con il personale ausiliario si veda quanto riportato alla voce <i>Efficacia della comunicazione tra bidelli e docenti (SP)</i> - Provvedere all'integrazione della dotazione secondo le priorità individuate dai singoli plessi
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA		
<p>I docenti ritengono efficaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le assemblee di inizio d'anno - i consigli di classe con genitori - i colloqui individuali - la consegna dei documenti di valutazione (SP) 	<ul style="list-style-type: none"> • Efficacia <i>al limite</i> nella consegna dei documenti di valutazione (SS1g) 	<p>Dal confronto con i docenti delle scuole secondarie, la limitata efficacia di questo momento è legata all'elevata assenza dei genitori al termine dell'anno scolastico. E' evidente che la presenza dei docenti a tale importante momento è indispensabile per fornire personalmente ai genitori ogni chiarimento utile. Tra le azioni proposte, sollecitare la presenza dei genitori evidenziando come la consultazione on line del documento (prevista nella stessa giornata della consegna) non esaurisce la comunicazione tra scuola e famiglia</p>
GIUDIZIO COMPLESSIVO		
I docenti esprimono generale soddisfazione rispetto alla scuola nella quale insegnano	= = =	