

TASC: Teachers and Students improving school Climate together

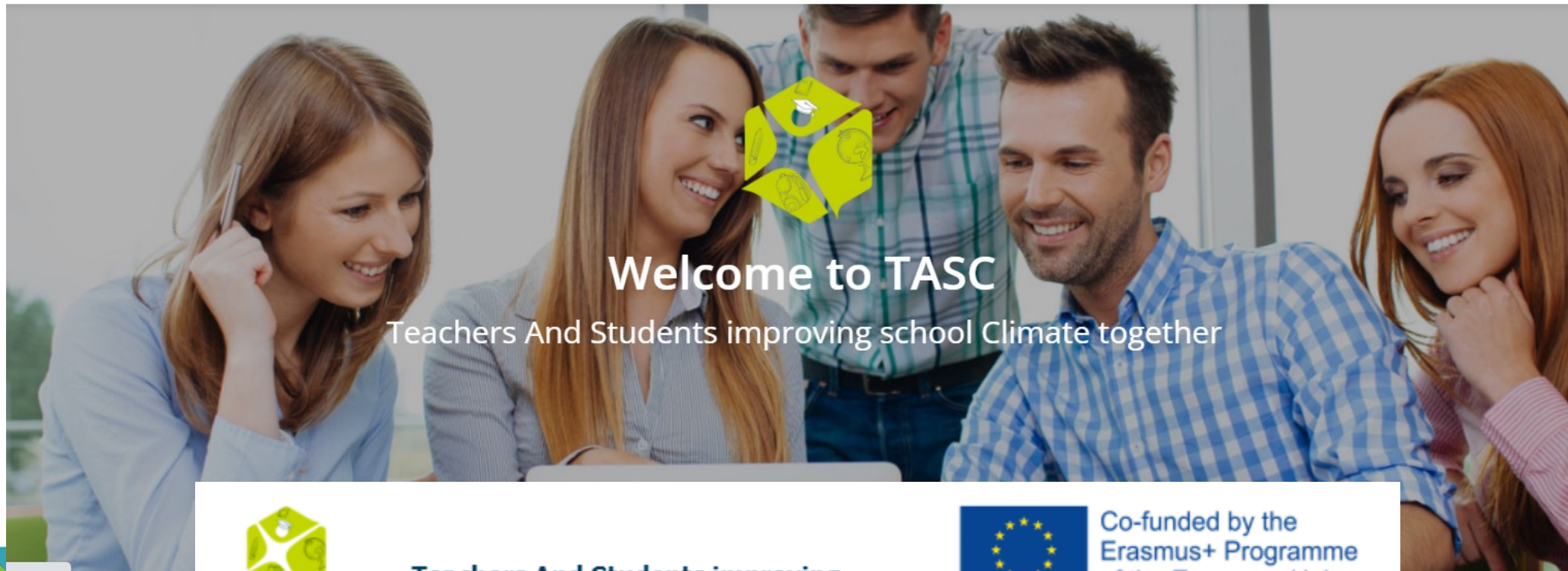


[Home](#)

[What we do](#)

[How can TASC help you](#)

[Who is behind TASC](#)



Welcome to TASC

Teachers And Students improving school Climate together



**Teachers And Students improving
School Climate together**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Project Reference: 2020-1-IT02-KA201-079365



1_INTRODUZIONE



TASC

- 1) Progetto Erasmus+ **TASC (Teachers And Students improving School Climate together)**.
- 2) Lo scopo principale del progetto è quello di **sviluppare le competenze** degli studenti e degli insegnanti per **migliorare il clima in classe e a scuola**, e quindi avere un impatto sulla qualità delle relazioni a scuola.
- 3) Per raggiungere questo obiettivo, il progetto ha sviluppato:
 - a) **un quadro di riferimento di competenze** chiamato CLASS (Costruzione, Leadership, Obiettivi, Supporto, Identificazione Soluzioni);
 - b) **una metodologia di intervento** chiamata EPR (Esplorazione, Pratica, Riflessione);
 - c) **circa 40 strategie** che possono essere implementate dagli insegnanti e dagli studenti a scuola applicando la metodologia EPR.



2_IL MODELLO C.L.A.S.S.



C.L.A.S.S.

- **COSTRUIRE** = proattività, *agency* individuale, costruire insieme significati e influenzarsi reciprocamente.
- **LEADERSHIP** = dinamiche di potere, rimanere un passo indietro, collaborare.
- definire **OBIETTIVI** = fare ipotesi, orientarsi su obiettivi, orientarsi al futuro.

C.L.A.S.S.

- **SUPPORTARE** = sospendere il giudizio, non colpevolizzare, essere empatici e curiosi.
- trovare **SOLUZIONI** = dare importanza alla soluzione (non solo al problema) e costruire insieme le soluzioni dei problemi.

E.P.R. Esplora, Pratica, Rifletti

- **ESPLORA.** Utilizza gli strumenti basati sul framework CLASS per esplorare la situazione di clima della classe con insegnanti e studenti. Esplora almeno tre volte in un anno scolastico il clima.
- **PRATICA.** Dopo l'Esplorazione, e in base ai risultati, scegli, con i tuoi compagni e i docenti, le pratiche che sono più adatte alla situazione. Goditi la realizzazione delle pratiche!
- **RIFLETTI.** Utilizza gli strumenti basati sul framework CLASS per discutere con i tuoi compagni e i docenti i risultati derivanti dall'applicazione delle pratiche. Prepara il terreno per un nuovo ciclo EPR.

Esplorare



v. tr. [dal lat. *explorare*, voce di origine incerta] (*io esplòro*, ecc.).

2. Esaminare attentamente un luogo, perlustrarlo, percorrerlo, per conoscerne esattamente l'aspetto, o per scoprire ciò che vi può essere nascosto: *e. una grotta, il bosco; e. il terreno*, anche fig. (cfr. *tastare il terreno*, che nel sign. fig. è più com.); *e. il cielo, e. il mare col binocolo; e. una miniera*, saggiare il terreno per scoprire la vena; in partic., percorrere un paese ignoto o poco noto, per conoscerne e descriverne l'aspetto: *e. le regioni tropicali dell'Africa*.

Amundsen's South Pole expedition, 1911

Le basi teoriche del metodo E.P.R.

- **Zona di sviluppo prossimale** di Lev Semyonovich Vygotsky.
- **L'apprendimento espansivo** di Yrjö Engeström.
- **Le pratiche deliberate** di Anders Ericsson.

Exploration/Reflection

Practice

Lev Semënovič Vygotskij

Yrjö Engeström

Anders Ericsson



Zona di Sviluppo Prossimale
Proximal Development Zone

Apprendimento espansivo
Expansive Learning

Pratiche deliberate
Deliberate practices

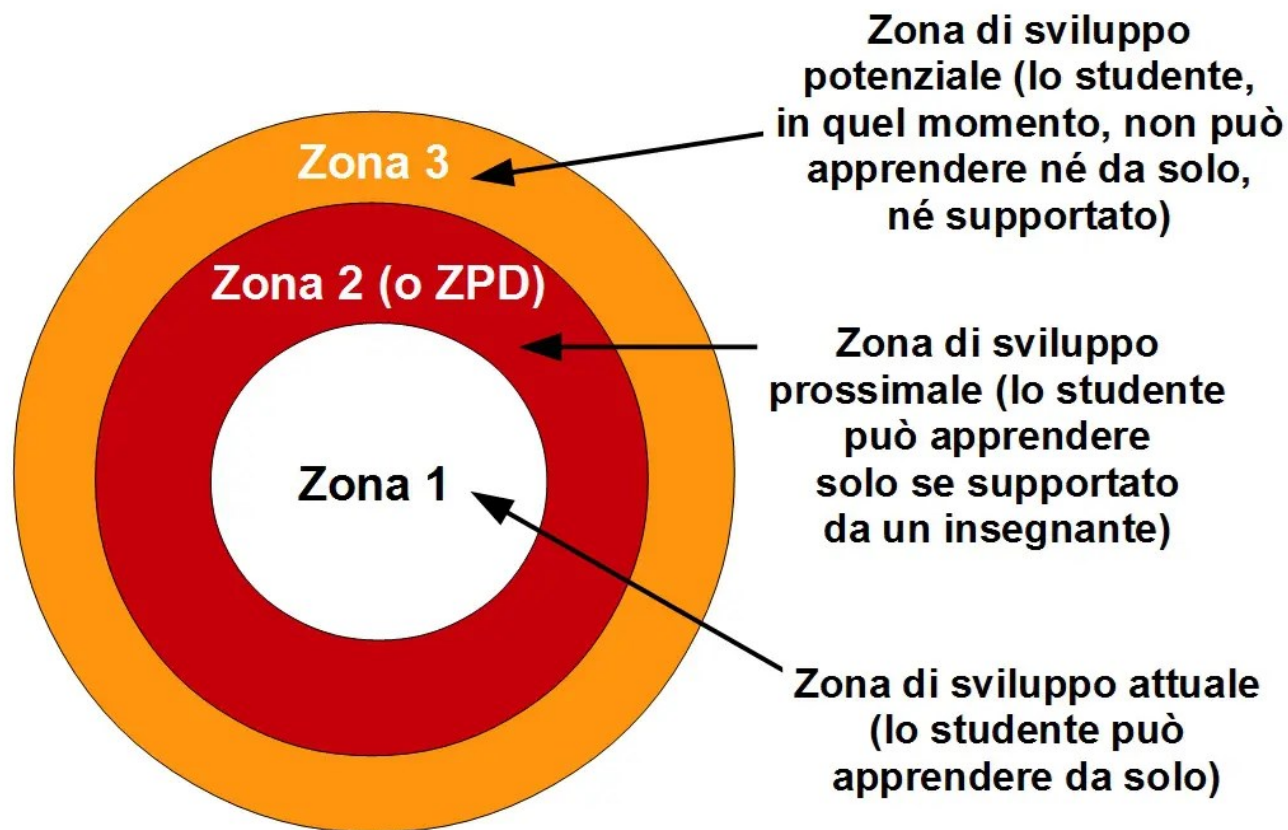


L'Apprendimento Espansivo



**“PER APPRENDERE IL CLIMA
DEVO PARTIRE DALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI”**

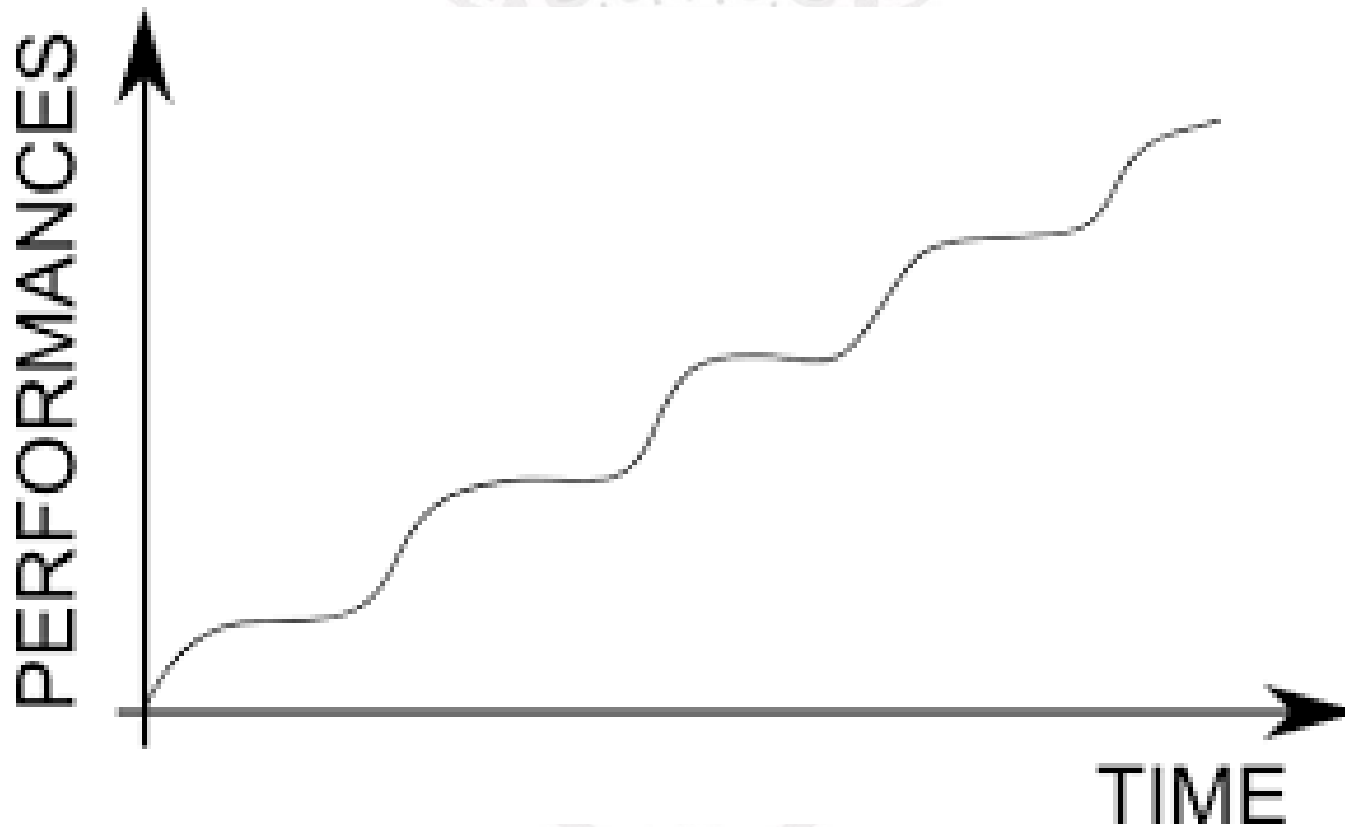
La Zona di Sviluppo Prossimale



www.pensierocritico.eu

**“PER APPRENDERE IL CLIMA
HO BISOGNO DEGLI ALTRI”**

Le Pratiche Deliberate



**“PER APPRENDERE IL CLIMA
HO BISOGNO DI MIGLIORARE NEL TEMPO”**

I soggetti coinvolti nell'Esplorazione

- **Insegnanti** = per valutare le loro competenze; valutare le competenze dei propri studenti (individuali o di gruppo).
- **Studenti** = per valutare le proprie competenze; valutare le competenze degli insegnanti.
- **Insegnante e studenti** = per valutare le proprie abilità di gruppo.
- **Altri soggetti (genitori, ...)** = per valutare le competenze di insegnanti e studenti.

Gli strumenti da utilizzare nell'Esplorazione

- **Rubriche per la valutazione formativa** (docente \Rightarrow studenti; studenti \Rightarrow docenti).
- **Rubriche per l'autovalutazione e la valutazione tra pari** (studenti; studenti \Rightarrow studenti; insegnanti \Rightarrow insegnanti).
- **Questionario per gli studenti** (studenti).
- **Poster in classe** (insegnanti e studenti).
- **Esercizi per esplorare** (insegnanti e studenti).

Esercitiamoci!

1

FASE UNO: AUTO-VALUTIAMOCI SULLE COMPETENZE DI CLIMA (LAVORO INDIVIDUALE)



Teachers And Students improving School Climate together



AUTOVALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

DIMENSIONE	DEFINIZIONE	SOTTO COMPETENZA	COMPORAMENTI
COSTRUIRE	Prende in considerazione la cosiddetta "visione oibernetica" e la "Consaapevolezza dell'influenza reciproca" e sottolinea l'idea che tutti i soggetti coinvolti nelle attività in classe (insegnanti, studenti) hanno un ruolo attivo nel mantenere il clima della classe stessa. Tiene anche conto dell'idea vygotkiana secondo cui ogni relazione è un processo in cui tutti gli attori coinvolti imparano gli uni dagli altri. Infine, implica l'idea che anche un insegnante possa imparare dai suoi studenti.	Proattività Agenzia personale e di gruppo La relazione come co-costruzione di senso La relazione come processo di influenza reciproca	Applicare la proattività, l'attivazione personale e di gruppo e sviluppare il rapporto con gli studenti e i colleghi come co-costruzione di significato e come processo di influenza reciproca.

LIVELLO 1 DISTALE	LIVELLO 2 LATERALE	LIVELLO 3 MEDIALE	LIVELLO 4 PROSSIMALE
L'insegnante percepisce di padroneggiare la competenza solo in situazioni conosciute/familiari e solo con il supporto di altri (insegnanti, studenti, presidi, ...).	L'insegnante percepisce di padroneggiare la competenza solo in situazioni note e attraverso il supporto fornito da altri (docenti, studenti, ecc.), sia in modo autonomo ma discontinuo, sia non autonomamente, ma con continuità.	L'insegnante percepisce di padroneggiare la competenza in modo autonomo e continuativo ma solo in una comfort zone (precedentemente preparato, solo con i suoi studenti, ecc.); è in grado di padroneggiare la competenza in situazioni sconosciute solo con il supporto di altri (colleghi, studenti, ...).	L'insegnante ritiene di poter padroneggiare la competenza in diverse situazioni conosciute e sconosciute, mobilitando una varietà di risorse personali e sociali, in modo autonomo e costante.
	PRIME ESPERIENZE	COMFORT ZONE	EXPERTISE



2

FASE DUE: COMPILIAMO IL POSTER DI CLASSE (LAVORO IN PICCOLO GRUPPO)

TASC: Teachers and Students improving school Climate together



CLIMA SCOLASTICO E DI CLASSE: di cosa si tratta?

E' L'INSIEME DELLE COMPETENZE DI DOCENTI E STUDENTI CHE CONSENTE DI MIGLIORARE LA QUALITA' DELLE RELAZIONI, RIDURRE E GESTIRE I CONFLITTI, RENDERE PIU' EFFICACE LA COMUNICAZIONE E L'APPRENDIMENTO

COSTRUIRE
Riguarda l'essere pro-attivi (attivarsi anche da soli), condividere i propri punti di vista e le proprie proposte all'interno del gruppo, decidere insieme agli altri quali strategie realizzare in classe per le attività di apprendimento, lasciarsi influenzare dagli altri e influenzare gli altri.

La classe che è in grado di "costruire" si organizza in parte in autonomia e in parte in accordo con i docenti, ha frequenti momenti di scambio al proprio interno e accoglie i punti di vista di tutti i partecipanti.
SCRIVETE QUI DI SEGUITO I COMPORAMENTI CHE DOVREBBERO CARATTERIZZARE UNA CLASSE COSTRUTTIVA!

STARE IN GRUPPO
Riguarda la leadership collaborativa (essere non solo "guide", ma "supporto alla guida" nei gruppi), la condivisione del potere e delle decisioni nella relazione tra compagni e docenti, e guidare insieme il gruppo classe.

La classe con persone in grado di "stare in gruppo", varia costantemente le proprie guide, avendo non solo dei capi, ma anche e soprattutto dei seguaci efficaci: prende delle decisioni collettive, considerando il punto di vista di tutti.
SCRIVETE QUI DI SEGUITO I COMPORAMENTI CHE DOVREBBERO CARATTERIZZARE UNA CLASSE CHE RIESCE A STARE IN GRUPPO!

DEFINIRE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Riguarda avere un approccio orientato agli obiettivi, orientarsi verso il futuro, lavorare costantemente su ipotesi legate allo sviluppo dell'apprendimento a scuola.

La classe con persone in grado di definire obiettivi di apprendimento, pianifica costantemente il proprio operato e le proprie azioni, ne verifica il raggiungimento e propone il miglioramento continuo.
SCRIVETE QUI DI SEGUITO I COMPORAMENTI CHE DOVREBBERO CARATTERIZZARE UNA CLASSE CHE RIESCE A DEFINIRE I PROPRI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO!

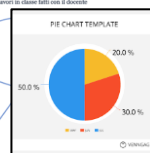
DARE SUPPORTO
Riguarda l'evitamento della colpevolizzazione, sulla sospensione del giudizio tra compagni, la diffusione dell'empatia in classe e dell'atteggiamento curioso per gli altri.

La classe con persone in grado di dare supporto gestisce le interazioni evitando di attribuire giudizi e etichette ai propri compagni, ma alle azioni compiute. I membri si ascoltano a vicenda nei momenti problematici, e si interessano a ciò che accade nella vita dei compagni.
SCRIVETE QUI DI SEGUITO I COMPORAMENTI CHE DOVREBBERO CARATTERIZZARE UNA CLASSE CHE RIESCE A DARE SUPPORTO!

TROVARE SOLUZIONI
Riguarda l'attenzione costante sulle soluzioni e non sul contenuto dei problemi, sulle differenti strategie per risolvere i problemi, e sulla mentalità di gruppo utile per la costruzione di soluzioni condivise.

La classe con persone in grado di trovare soluzioni collaborative è costantemente attiva nel risolvere problemi e nel capire come risolvere in maniera efficace problemi in futuro, in modo collaborativo.
SCRIVETE QUI DI SEGUITO I COMPORAMENTI CHE DOVREBBERO CARATTERIZZARE UNA CLASSE CHE RIESCE A TROVARE SOLUZIONI!

LE NOSTRE COMPETENZE DI CLIMA OGGI SONO COSI'



PROVATE A IMMAGINARE LE VOSTRE COMPETENZE DI CLIMA NELLA VOSTRA CLASSE A FINE ANNO ...


LE NOSTRE COMPETENZE DI CLIMA ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO



Un esempio di scheda per la primaria


individuale

Rispondi alle domande colorando i numeri da 1 a 5. Dove 1 indica per niente e 5 moltissimo.



COSTRUIRE

- Ho fatto ancora delle proposte alla classe?	5
	4
	3
	2
	1
- Riesco ad esprimere le mie idee alla classe?	5
	4
	3
	2
	1
- Le mie idee sono state ascoltate?	5
	4
	3
	2
	1




STARE IN GRUPPO

- Cerco di contribuire a un buon clima di classe?	5
	4
	3
	2
	1
- Mi prendo la responsabilità dei miei comportamenti all'interno della classe?	5
	4
	3
	2
	1


di gruppo

Rispondete alle domande colorando i numeri da 1 a 5. Dove 1 indica per niente e 5 moltissimo.



COSTRUIRE

- Riusciamo a dire liberamente le nostre idee in classe?	5
	4
	3
	2
	1
- Le nostre idee vengono ascoltate dalle insegnanti?	5
	4
	3
	2
	1
- Abbiamo deciso tutti insieme delle attività da fare in classe?	5
	4
	3
	2
	1



STARE IN GRUPPO

- Stiamo bene tra di noi?	5
	4
	3
	2
	1



Un esempio di poster per la primaria

CLIMA di CLASSE

COSTRUIRE	STARE in GRUPPO	DEFINIRE OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	DARE SUPPORTO	TROVARE SOLUZIONI
<ul style="list-style-type: none"> - condividere le proprie idee - decidere insieme - ascolto reciproco 	<ul style="list-style-type: none"> - guidare insieme le classe - essere responsabile dei propri comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> - sapere quello che si andrà ad imparare - fare proposte per migliorare l'apprendimento - valutare quello che si è imparato 	<ul style="list-style-type: none"> - evitare di dare la colpa - sostenere e aiutare gli altri - ascolto reciproco - interessarsi alla vita dei compagni 	<ul style="list-style-type: none"> - attenzione alle soluzioni e non ai problemi - trovare strategie - collaborare
LE NOSTRE COMPETENZE DI CLIMA OGGI SONO COSÌ				
LE NOSTRE COMPETENZE DI CLIMA ALLA FINE DELL'ANNO				





Per informazioni e contatti:

UFFICIO PER LA VALUTAZIONE DELLE POLITICHE SCOLASTICHE, SERVIZIO ISTRUZIONE

email: ufficio.valutazione@provincia.tn.it

