



www.istitutotrento5.it

ISTITUTO COMPRENSIVO

«**TRENTO 5**»

38122 Trento (TN) – Via San Giovanni Bosco, 8

CF 80016460224

Tel. 0461/263331 - Fax 0461/984463



segr.ic.tn5@scuole.provincia.tn.it

ic.tn5@pec.provincia.tn.it

PIANI DI STUDIO D'ISTITUTO

STORIA

L'educazione alla cittadinanza, strettamente connessa con l'insegnamento della storia, è proposta all'interno di specifica sezione del Progetto d'Istituto.

Documento elaborato secondo le
“Linee guida per l’elaborazione
dei Piani di studio delle Istituzioni Scolastiche”
della Provincia Autonoma di Trento
per il Primo ciclo di istruzione

Revisione del marzo 2019

Formattazione del giugno 2019

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

P.S.I. STORIA: PRIMO BIENNIO CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA unica	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>NOTA: non si indica alcuna competenza, in quanto il lavoro che si fa è propedeutico all'apprendimento della storia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere ed esprimere lo scorrere del tempo, come passaggio da un prima a un poi; - rappresentare il tempo attraverso strisce e collocarvi eventi o momenti della vita personale (ad es. la scuola dell'infanzia / la scuola primaria), di quella dei compagni di classe (i compleanni dei bambini), della classe (i fatti significativi); - enunciare la sequenza delle parti del giorno, dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni; - collocare guidato dall'insegnante le condizioni meteorologiche giornaliere su calendario 	<ul style="list-style-type: none"> - il concetto di tempo (che cos'è il tempo; tanti tipi di tempo: tempo che passa, tempo meteorologico, tempo come durata soggettiva (tempo psicologico); - alcune parole che esprimono il tempo: prima, adesso, dopo, infine; evento e periodo; ieri, oggi, domani, l'altro ieri, dopodomani (con i tempi verbali del verbo essere ad essi collegati); - i nomi delle parti del giorno (con i pasti ad esse collegati), dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni; - i nomi degli elementi e dei fenomeni meteorologici (temperatura, vento, precipitazioni in forma di neve, pioggia e grandine, nuvolosità, insolazione /sole ...) con i relativi aggettivi; - le tabelle meteorologiche come fonti storiche (quanti giorni di pioggia in un mese - per un bambino di prima è una durata più controllabile – quanti di sole o di vento, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività per l'acquisizione di conoscenze e abilità relative a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ il rispetto per gli altri (per favorire la creazione del gruppo, in cui ciascuno si senta accolto e di un clima positivo); ▪ le regole di comportamento del gruppo classe e della scuola; ▪ i compiti e i ruoli delle persone che lavorano a scuola; ▪ le regole che "salvano": i comportamenti "in ossequio" alla L 326 (es. ordine di fila, o da adottare in caso di sisma, incendio ecc.) e la conoscenza delle vie di fuga in caso di evacuazione. ▪ Proposta di attività ricorsive con riconoscimento delle stesse (fare esempi). ▪ Registrazione quotidiana del tempo meteorologico.

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

<p>(continua COMPETENZA UNICA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - memorizzare l'orario scolastico settimanale, con le ricorsività di alcuni eventi; utilizzare il diario su indicazione dell'insegnante (si fa in seconda, in prima le indicazioni sono scritte dall'insegnante); - riordinare storie utilizzando indicatori temporali (prima, adesso, dopo, infine); - ricostruire cronologie espresse nelle storie di animali e piante; - riconoscere i mutamenti prodotti dal passare del tempo sulla crescita degli esseri viventi (erbe, arbusti, piante, animali, esseri umani, ...); - riconoscere la funzione di fonte storica in oggetti, fotografie, rappresentazioni di vario genere, ..., di cui si è fatta esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> - la suddivisione delle ore di scuola nel giorno e nella settimana; l'uso del diario come strumento organizzativo e come "fonte storica" (da svolgere in seconda); - la funzione, gli oggetti, gli strumenti dell'osservazione per il rinvenimento di tracce evolutive negli esseri viventi (i segni del cambiamento da osservare e le registrazioni degli stessi; gli strumenti per registrare e l'utilizzo delle registrazioni come fonti per la ricostruzione storica). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registrazione quotidiana della "data" secondo modello (esempio: oggi è lunedì, ieri era domenica, domani sarà martedì). ▪ Osservazione diretta dei mutamenti prodotti dal passare del tempo ad esempio sulla crescita di una pianta o un bulbo oppure "adozione " di un albero da osservare mese per mese. ▪ Lettura di storie con riconoscimento degli eventi e delle parole che rappresentano lo scorrere del tempo. ▪ Costruzione della Linea del tempo della classe.
---	---	---	---

COMPETENZA	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>NOTA: non si indica alcuna competenza, in quanto il lavoro che si fa è propedeutico all'apprendimento della storia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - manifestare tutte le abilità acquisite al termine della classe prima in modo più completo e consolidato; - distinguere tra eventi contemporanei e non; - confrontare la durata di eventi e fenomeni diversi; - effettuare collegamenti di causa ed effetto tra eventi e fenomeni (compleanno/festa, Natale/vacanze, nevicata/si slitta...); - distinguere tra eventi e fenomeni che si ripetono ricorsivamente ed eventi e fenomeni unici /irripetibili; - utilizzare il diario scolastico; - stabilire la data di ciascun giorno utilizzando il diario, i quaderni, altri indicatori; - utilizzare l'orologio; - costruire ruote del tempo (successione buio e luce, successione delle stagioni, dei mesi...); - usare linee del tempo di vario genere per collocare eventi e periodi e confrontarle; - riconoscere, utilizzare, confrontare varie fonti (cartoline, biglietti, documenti scolastici, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> - tutti i concetti, le nozioni, il lessico acquisiti al termine della classe prima in modo più sicuro; - i concetti di contemporaneità (con gli indicatori mentre, nello stesso tempo, contemporaneamente, intanto, ...), durata (con intuizione di tempo oggettivo e soggettivo), cambiamento; - i concetti di causa ed effetto; - i concetti di data, ora, minuto; - la suddivisione delle ore di scuola nel giorno e nella settimana; l'uso del diario come strumento organizzativo e come "fonte storica"; - le modalità e gli strumenti di misurazione del tempo (l'orologio, le ruote del tempo, i calendari); - il concetto di tempo circolare (la notte e il giorno, il ciclo dei giorni nella settimana, il ciclo dei mesi e delle stagioni; le ricorrenze personali, di classe /scuola, sociali); - alcuni tipi di fonte e le modalità di utilizzo degli stessi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività per l'acquisizione di conoscenze e abilità relative a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ il rispetto per tutte le persone, l'ambiente e le cose (proprie e di uso comune); ▪ le regole come strumento indispensabile per la convivenza (es: sperimentare giochi e/o attività sportive con e senza regole); ▪ la consapevolezza dei bisogni, dei diritti e dei doveri propri e altrui (es. trattare il tema "tutti diversi, tutti importanti"). ▪ Proporre la lettura di <i>Storie Tipo</i> di un bambino /una bambina per ricostruirne il possibile utilizzo come fonte storica (es: Storia di Ciro di R. Piumini). ▪ Proporre la lettura di storie circolari (C'era una volta un re, seduto sul...) e costruire ruote del tempo per far acquisire il concetto di tempo circolare e di ricorsività /ricorrenza. ▪ Proporre la costruzione di più linee del tempo, diverse per funzioni, soggetti, temi; farle completare dai bambini con eventi e periodi e riflettere con loro sulle diversità che presentano.

COMPETENZE 1 E 2	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>COMPRENDERE CHE LA STORIA È UN PROCESSO DI RICOSTRUZIONE DEL PASSATO CHE MUOVE DALLE DOMANDE DEL PRESENTE E, UTILIZZANDO STRUMENTI E PROCEDURE, PERVENIRE AD UNA CONOSCENZA DI FENOMENI ED EVENTI STORICI, CONDIZIONATA DALLA TIPOLOGIA E DALLA DISPONIBILITÀ DELLE FONTI E SOGGETTA A CONTINUI SVILUPPI.</p> <p>UTILIZZARE I PROCEDIMENTI DEL METODO STORIOGRAFICO E IL LAVORO SU FONTI PER COMPIERE SEMPLICI OPERAZIONI DI RICERCA STORICA, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALL'AMBITO LOCALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere e utilizzare diversi tipi di fonte (fonti materiali es. fossili, fonti scritte es. testo ...); - comprendere l'importanza delle fonti per ricostruire eventi; - utilizzare qualche semplice fonte per ricostruire le caratteristiche significative degli eventi sulla base di indicazioni di analisi fornite dall'insegnante; - spiegare semplici eventi storici; - utilizzare termini specifici di alto uso della disciplina; - utilizzare, guidato, archivi, musei, biblioteche, monumenti, centri storici ecc., presenti sul territorio, riconoscendone le funzioni di conservazione della memoria. 	<ul style="list-style-type: none"> - alcuni tipi di fonti (materiali e iconografiche, scritte e orali) con le loro caratteristiche e diversità fondamentali; - alcuni termini specifici della disciplina (archeologo, reperti, fossile, ...); - La funzione di musei, archivi, biblioteche e/o siti archeologici (per preservare le fonti dalle insidie del tempo, per mantenere la memoria, per permettere di conoscere la realtà anche senza testimoni viventi). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività per l'acquisizione di conoscenze e abilità relative a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ il rispetto per tutte le persone, l'ambiente e le cose come valore fondamentale; ▪ le regole come strumento indispensabile per la convivenza; ▪ la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: diritti fondamentali dei bambini e delle bambine.

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 3	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>RICONOSCERE LE COMPONENTI COSTITUTIVE DELLE SOCIETÀ ORGANIZZATE – ECONOMIA, ORGANIZZAZIONE SOCIALE, POLITICA E ISTITUZIONALE, CULTURA – E LE LORO INTERDIPENDENZE (QUADRI DI CIVILTÀ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali; - analizzare /descrivere il modo di vivere di un popolo /gruppo umano utilizzando gli indicatori tematici costitutivi del quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale, religione, economia, arte, cultura e vita quotidiana; - ricostruire, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti del quadro di civiltà, a partire da quello tra uomo e ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - nozioni relative alla nascita dell'Universo e alla vita sulla Terra prima della comparsa dell'uomo; - gli indicatori: <ul style="list-style-type: none"> ▪ nome del popolo /del gruppo umano; ▪ luogo di diffusione; ▪ tempo di sviluppo; ▪ vita quotidiana/storia materiale (rapporto uomo-ambiente; ▪ strumenti e tecnologie); ▪ attività economiche / lavori; ▪ organizzazione sociale; ▪ religione; ▪ arte; ▪ cultura. 	<p><i>Stesse attività della Competenza 1 e 2</i></p>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 5	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>OPERARE CONFRONTI TRA LE VARIE MODALITÀ CON CUI GLI UOMINI NEL TEMPO HANNO DATO RISPOSTA AI LORO BISOGNI E PROBLEMI, E HANNO COSTITUITO ORGANIZZAZIONI SOCIALI E POLITICHE DIVERSE TRA LORO, RILEVANDO NEL PROCESSO STORICO PERMANENZE E MUTAMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - collegare un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche; - collegare fatto eventi e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni; - rilevare i cambiamenti ed individuare rapporti di causa-effetto; - riconoscere nel territorio locale tracce e reperti della storia passata; - comprendere che la storia generale studiata sui libri di testo è indagabile attraverso varie fonti e tracce anche nel territorio in cui vive; - collocare fatti e eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità degli avvenimenti a livello locale e generale. 	<ul style="list-style-type: none"> - gli aspetti fondamentali della preistoria e la loro interdipendenza; - la preistoria locale (per i periodi considerati); - la linea del tempo e il suo utilizzo per comprendere permanenze, contemporaneità e mutamenti; - alcune domande guida per operare confronti e stabilire relazioni tra fatti e fenomeni (quando avviene questo fatto? Per quanto tempo si è sviluppato questo fenomeno? Mentre avveniva questo fatto quale altro si verificava in altri luoghi? che cosa ha causato questo fatto? ...). 	<p><i>Stesse attività della Competenza 1 e 2</i></p>

COMPETENZE 1 E 2	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>COMPREDERE CHE LA STORIA È UN PROCESSO DI RICOSTRUZIONE DEL PASSATO CHE MUOVE DALLE DOMANDE DEL PRESENTE E, UTILIZZANDO STRUMENTI E PROCEDURE, PERVENIRE AD UNA CONOSCENZA DI FENOMENI ED EVENTI STORICI, CONDIZIONATA DALLA TIPOLOGIA E DALLA DISPONIBILITÀ DELLE FONTI E SOGGETTA A CONTINUI SVILUPPI.</p> <p>UTILIZZARE I PROCEDIMENTI DEL METODO STORIOGRAFICO E IL LAVORO SU FONTI PER COMPIERE SEMPLICI OPERAZIONI DI RICERCA STORICA, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALL'AMBITO LOCALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere i diversi tipi di fonte e, guidato, utilizzarli per ricavare informazioni, porsi domande, formulare ipotesi e ricostruire fatti; - spiegare semplici fatti ed eventi sulla base dell'analisi di fonti proposte dall'insegnante; - utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico sulla base di domande guida; - distinguere, con la guida dell'insegnante, tra la ricostruzione del passato basata su fonti e quella proposta da miti e leggende; - organizzare cronologicamente informazioni sul passato, riconoscere successioni e contemporaneità; - frequentare costruttivamente musei, biblioteche, monumenti, presenti sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - i concetti di: traccia, documento e fonte; - i diversi tipi di fonte: materiale, scritta, orale, iconografica, ...; - il concetto di periodizzazione; - l'utilizzo di testo e atlante storico; - caratteristiche e funzioni delle leggende e dei miti; tipologie di informazioni storiche desumibili; - le funzioni di musei, biblioteche e monumenti (ad esempio quelli del centro storico di Trento – <i>vedi classe terza primaria</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività per l'acquisizione di conoscenze e abilità relative a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscenza e rispetto delle regole considerate come opportunità e non come limite; ▪ alcuni articoli della Costituzione (art. 2, art. 3 - Spunto operativo: LA COSTITUZIONE, LA LEGGE DEGLI ITALIANI di M. Lodi 1985); ▪ conoscenza di alcuni simboli: le bandiere e gli inni, locali, nazionali ed europei (testo dell'inno di Mameli, seppur non per intero); ▪ comprensione del fatto che la democrazia si basa sul principio di partecipazione dei cittadini alla vita sociale (legato al percorso di storia: la democrazia ad Atene). ▪ Gli organi di governo della città di Trento.

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 3	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>RICONOSCERE LE COMPONENTI COSTITUTIVE DELLE SOCIETÀ ORGANIZZATE – ECONOMIA, ORGANIZZAZIONE SOCIALE, POLITICA E ISTITUZIONALE, CULTURA – E LE LORO INTERDIPENDENZE (QUADRI DI CIVILTÀ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analizzare /descrivere il modo di vivere di un popolo /gruppo umano utilizzando gli indicatori tematici costitutivi del quadro di civiltà (popolo\gruppo umano, CHI, territorio\ambiente DOVE, linea del tempo QUANDO, organizzazione sociale politica e istituzionale, religione, economia, arte, cultura, vita quotidiana) relativamente alle civiltà dei fiumi; - cogliere, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire dal rapporto tra gruppi umani e ambienti; - individuare la relazione tra i bisogni via via più complessi dei gruppi umani e le forme di organizzazione sociale; - utilizzare il lessico specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - le componenti delle società organizzate definite civiltà dei fiumi: chi, dove, quando, vita materiale (rapporto uomo\ambiente, strumenti, tecnologie), economia, organizzazione sociale politica e istituzionale, religione, arte e cultura; - chi: nome del popolo /dei popoli che si sono susseguiti in un ambiente; - dove: territorio con morfologia ed estensione, vicinanza al mare, clima; - quando: inizio e fine della civiltà, durata, momenti salienti; - vita quotidiana /storia materiale: cibo, indumenti, abitazioni, igiene, suppellettili, oggetti utili e superflui, aspettativa di vita, ...; - economia: economia di sussistenza ed economia di scambio, baratto, moneta, agricoltura, artigianato, commercio, vie di comunicazione e trasporti; - organizzazione sociale: famiglia, villaggio, città, divisione del lavoro, schiavitù, classi sociali, ruoli relativi al genere, ...; - organizzazione politico - istituzionale: monarchia, leggi; - religione; - arte e cultura: oralità e scrittura, miti e leggende, modi di comunicare, feste, divertimenti, riti e cerimonie, luoghi di ritrovo, usi e costumi, musica, arte figurativa, architettura pubblica e privata. 	<p><i>Stesse attività della Competenza 1 e 2</i></p>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZE 4 E 5	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>COMPRENDERE FENOMENI RELATIVI AL PASSATO ED ALLA CONTEMPORANEITÀ, SAPERLI CONTESTUALIZZARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO, SAPER COGLIERE RELAZIONI CAUSALI ED INTERRELAZIONI.</p> <p>OPERARE CONFRONTI TRA LE VARIE MODALITÀ CON CUI GLI UOMINI NEL TEMPO HANNO DATO RISPOSTA AI LORO BISOGNI E PROBLEMI, E HANNO COSTITUITO ORGANIZZAZIONI SOCIALI E POLITICHE DIVERSE TRA LORO, RILEVANDO NEL PROCESSO STORICO PERMANENZE E MUTAMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - collegare un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziotemporali, orientandosi su carte storiche e geografiche; - ricostruire e posizionare macrofenomeni sulla linea del tempo; - individuare la contemporaneità fra diversi fatti, collegandoli sulla linea del tempo come segni della coesistenza di più civiltà; - collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione di eventi; - individuare rapporti di causa \ effetto e di scopo \ esito \ conseguenza, nelle sequenze di fatti storici. 	<ul style="list-style-type: none"> - gli aspetti fondamentali di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ storia antica, con le Civiltà dei fiumi, ▪ storia locale, con i Reti - la linea del tempo (prima e dopo Cristo, anni, secoli, millenni, ...); - la cronologia essenziale della storia antica (per i periodi considerati). 	<p><i>Stesse attività della Competenza 1 e 2</i></p>

<p>(continua COMPETENZE 4 e 5)</p>	<p>IN AMBITO LOCALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare tracce e reperti della storia locale per comprendere che la storia generale, studiata sui libri di testo è indagabile attraverso varie fonti e tracce anche nel territorio in cui vive; - utilizzare fonti storiche per ricostruire un quadro di storia locale coerente con un periodo di storia analizzato; - collocare fatti ed eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità dei fatti a livello locale e generale; - ricostruire, con la guida dell'insegnante, fatti e tappe significative della storia locale utilizzando: tracce, reperti, monumenti, documenti ed evidenziando permanenze e mutamenti. 		
---	---	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 6	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>UTILIZZARE CONOSCENZE ED ABILITÀ PER ORIENTARSI NEL PRESENTE, PER COMPRENDERE I PROBLEMI FONDAMENTALI DEL MONDO CONTEMPORANEO, PER SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CRITICI E CONSAPEVOLI (RACCORDO CON EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere problematiche del mondo attuale sulla base di testi giornalistici, programmi televisivi, film, proposti dall'insegnante; - con la mediazione dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, compiere confronti ed individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato (fenomeni religiosi, demografici, migratori); - riconoscere nella storia di altri popoli elementi di somiglianza e differenza con la propria storia. 	<ul style="list-style-type: none"> - alcuni fenomeni del mondo contemporaneo (ad esempio AGRICOLTURA DI SUSSISTENZA IN CULTURE AFRICANE, ...); - alcuni aspetti del patrimonio culturale locale e nazionale e delle civiltà studiate (museo retico); - alcuni luoghi della memoria dell'ambiente in cui vive e del territorio da cui proviene; - alcuni aspetti essenziali della storia di altri Paesi (es. civiltà dell'Indo, civiltà del Fiume Giallo). 	<p><i>Stesse attività della Competenza 1 e 2</i></p>

COMPETENZA 1 E 2	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>COMPREDERE CHE LA STORIA È UN PROCESSO DI RICOSTRUZIONE DEL PASSATO CHE MUOVE DALLE DOMANDE DEL PRESENTE E, UTILIZZANDO STRUMENTI E PROCEDURE, PERVENIRE AD UNA CONOSCENZA DI FENOMENI ED EVENTI STORICI, CONDIZIONATA DALLA TIPOLOGIA E DALLA DISPONIBILITÀ DELLE FONTI E SOGGETTA A CONTINUI SVILUPPI.</p> <p>UTILIZZARE I PROCEDIMENTI DEL METODO STORIOGRAFICO E IL LAVORO SU FONTI PER COMPIERE SEMPLICI OPERAZIONI DI RICERCA STORICA, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALL'AMBITO LOCALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere diversi tipi di fonte e utilizzarli per: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ricercare e /o produrre informazioni relative ad un tema proposto ▪ porsi domande, formulare ipotesi ▪ ricostruire fatti esperiti o lontani nel tempo ▪ spiegare semplici fatti ed eventi ▪ ipotizzare interpretazioni dei fatti plausibili e pertinenti; - utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico sulla base di domande guida; - organizzare cronologicamente informazioni sul passato, riconoscere successioni e contemporaneità; - utilizzare il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici; - frequentare costruttivamente musei, biblioteche, monumenti, presenti sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): <ul style="list-style-type: none"> ▪ scelta del tema\ problema, ▪ formulazione di ipotesi, ▪ analisi di fonti e documenti, ▪ consultazione di testi storici, ▪ selezione e raccolta delle informazioni, ▪ verifica delle ipotesi, ▪ produzione di un testo storico (che riporti e riorganizzi le informazioni raccolte); - varie tipologie di fonte: <ul style="list-style-type: none"> ▪ materiale, ▪ scritta (documenti - lettere, leggi, epigrafi, diari, resoconti - narrazioni degli storici greci e romani; biografie; poemi epici), ▪ orale (ricostruzioni filmiche), ▪ iconografica (dipinti, sculture, decorazioni, opere architettoniche, ...); - il testo storico: la narrazione storica sul sussidiario o altro testo proposto dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività per l'acquisizione di conoscenze e abilità relative a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ il valore del rispetto delle regole e delle leggi che la comunità impone per una convivenza democratica e civile; ▪ il concetto di diritti e doveri dei cittadini (es. tasse e fisco, legato al percorso di storia: gestione delle province e riscossione delle tasse nell'impero romano); ▪ cenni sulle principali istituzioni ed organi di governo locali, nazionali ed europei; ▪ la sperimentazione della partecipazione democratica attraverso l'assemblea di classe, esprimendo pareri ed opinioni, condividendo o discutendo posizioni diverse, affrontando problemi e cercando soluzioni (es. prendere decisioni su iniziative e progetti, partecipazione ad eventi o feste).

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

<p>(continua COMPETENZE 1 e 2)</p>			<ul style="list-style-type: none">▪ Analisi e confronto tra le <i>forme di governo</i> dei popoli oggetto di studio e la <i>forma di democrazia vigente in Italia</i>.▪ Studio delle istituzioni locali. PAT (caratteri essenziali), Sistema della Protezione civile - dei Vigili del Fuoco - della Croce Rossa (tra istituzione e volontariato), Terzo settore.▪ Visita alla sede della PAT e al Consiglio provinciale (facoltativa).▪ Studio dell'autonomia provinciale all'interno del sistema italiano (Stato e Regioni a statuto ordinario).
------------------------------------	--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 3	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>RICONOSCERE LE COMPONENTI COSTITUTIVE DELLE SOCIETÀ ORGANIZZATE – ECONOMIA, ORGANIZZAZIONE SOCIALE, POLITICA E ISTITUZIONALE, CULTURA – E LE LORO INTERDIPENDENZE (QUADRI DI CIVILTÀ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analizzare /descrivere il modo di vivere di un popolo /gruppo umano utilizzando gli indicatori tematici costitutivi del quadro di civiltà (popolo\gruppo umano, CHI, territorio\ambiente DOVE, linea del tempo QUANDO, organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura, vita quotidiana); - ricostruire, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire dal rapporto tra gruppi umani e ambienti; - individuare la relazione tra i bisogni via via più complessi dei gruppi umani e le forme di organizzazione sociale; - confrontare quadri di civiltà e riconoscere somiglianze e differenze; - utilizzare il linguaggio specifico; - comprendere ed utilizzare, storicizzandoli, i concetti di: monarchia, oligarchia, democrazia, tirannide, impero, repubblica. 	<ul style="list-style-type: none"> - le componenti delle società organizzate (greca e romana): vita materiale (rapporto uomo\ambiente, strumenti, tecnologie) economia, organizzazione politica e istituzionale, religione, cultura; - il linguaggio specifico e i concetti correlati a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vita materiale: cibo, indumenti, abitazioni, igiene, suppellettili, oggetti utili e superflui, malattie e cure, aspettativa di vita, ... ▪ economia: economia di sussistenza ed economia di scambio, agricoltura, artigianato, commercio, vie di comunicazione e trasporti, baratto, moneta. ▪ organizzazione sociale: famiglia, villaggio, città, divisione del lavoro, schiavitù, classe sociale, legge, ruoli relativi al genere... ▪ organizzazione politica istituzionale: monarchia, tirannide, democrazia, impero, stato, repubblica... ▪ religione: politeismo e monoteismo... ▪ cultura: oralità e scrittura, miti e leggende, modi di comunicare, feste, divertimenti, riti e cerimonie, luoghi di ritrovo, usi e costumi, musica, arte figurativa, poesia, teatro, architettura pubblica e privata, 	<p><i>Stesse attività della Competenza 1 e 2</i></p>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZE 4 E 5	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>COMPRENDERE FENOMENI RELATIVI AL PASSATO ED ALLA CONTEMPORANEITÀ, SAPERLI CONTESTUALIZZARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO, SAPER COGLIERE RELAZIONI CAUSALI ED INTERRELAZIONI.</p> <p>OPERARE CONFRONTI TRA LE VARIE MODALITÀ CON CUI GLI UOMINI NEL TEMPO HANNO DATO RISPOSTA AI LORO BISOGNI E PROBLEMI, E HANNO COSTITUITO ORGANIZZAZIONI SOCIALI E POLITICHE DIVERSE TRA LORO, RILEVANDO NEL PROCESSO STORICO PERMANENZE E MUTAMENTI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - collegare un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziotemporali, orientandosi su carte storiche e geografiche; - ricostruire e posizionare macrofenomeni sulla linea del tempo; - individuare la contemporaneità fra diversi fatti, collegandoli sulla linea del tempo come segni della coesistenza di più civiltà; - collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione di eventi; - individuare rapporti di causa \ effetto e di scopo \ esito \ conseguenza, nelle sequenze di fatti storici. 	<ul style="list-style-type: none"> - gli aspetti fondamentali di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ storia antica, con le civiltà greca e romana, ▪ storia locale (per i periodi considerati); - la linea del tempo (prima e dopo Cristo, anni, secoli, millenni, ...); - la cronologia essenziale della storia antica (alcune date paradigmatiche). 	<p><i>Stesse attività della Competenza 1 e 2</i></p>

<p>(continua COMPETENZE 4 e 5)</p>	<p>IN AMBITO LOCALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare tracce e reperti della storia locale per comprendere che la storia generale, studiata sui libri di testo è indagabile attraverso varie fonti e tracce anche nel territorio in cui vive; - utilizzare fonti storiche per ricostruire un quadro di storia locale coerente con un periodo di storia analizzato; - collocare fatti ed eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità dei fatti a livello locale e generale; - ricostruire, con la guida dell'insegnante, fatti e tappe significative della storia locale utilizzando tracce, reperti, monumenti, documenti ed evidenziando permanenze e mutamenti. 		
--	---	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 6	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>UTILIZZARE CONOSCENZE ED ABILITÀ PER ORIENTARSI NEL PRESENTE, PER COMPRENDERE I PROBLEMI FONDAMENTALI DEL MONDO CONTEMPORANEO, PER SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CRITICI E CONSAPEVOLI (RACCORDO CON EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere problematiche del mondo attuale sulla base di testi giornalistici, programmi televisivi, film, proposti dall'insegnante; - con la mediazione dell'insegnante e la collaborazione con i compagni, compiere confronti ed individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato (religiosi, demografici, migratori, tecnologici ...); - riconoscere nella storia di altri popoli elementi di somiglianza e differenza con la propria storia. 	<ul style="list-style-type: none"> - alcuni fenomeni del mondo contemporaneo (l'immigrazione verso l'Europa ...); - alcuni aspetti del patrimonio culturale locale e nazionale e delle civiltà studiate (Trento Romana Museo Diocesano, Spazio Archeologico del Sas, ...); - alcuni luoghi della memoria dell'ambiente in cui vive e del territorio da cui proviene; - alcuni aspetti essenziali della storia di altri Paesi, in particolare dei paesi di provenienza degli alunni stranieri. 	<p><i>Stesse attività della Competenza 1 e 2</i></p>

COMPETENZA 1	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>COMPRENDERE CHE LA STORIA È UN PROCESSO DI RICOSTRUZIONE DEL PASSATO CHE MUOVE DALLE DOMANDE DEL PRESENTE E, UTILIZZANDO STRUMENTI E PROCEDURE, PERVIENE A UNA CONOSCENZA DI FENOMENI STORICI ED EVENTI, CONDIZIONATA DALLA TIPOLOGIA E DALLA DISPONIBILITÀ DELLE FONTI E SOGGETTA A CONTINUI SVILUPPI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli per ricavare informazioni relative a una ricerca storica; - spiegare semplici fatti ed eventi sulla base di fonti e testimonianze proposte dall'insegnante; - utilizzare testi di varia natura (es: cartacei e/o multimediali) per ricavare informazioni; - utilizzare correttamente gli indicatori temporali; - ordinare cronologicamente gli avvenimenti più importanti sulla linea del tempo; - organizzare semplici informazioni sul passato, contestualizzandole nello spazio e nel tempo, utilizzando griglie, schemi, scalette, mappe predisposti dall'insegnante; - utilizzare il linguaggio specifico nella produzione di semplici relazioni; - riconoscere, attraverso l'analisi dei reperti scelti e presenti, la funzione di musei, biblioteche, monumenti, centri storici. 	<ul style="list-style-type: none"> - il significato di ricostruzione storica relativamente a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ il lavoro dello storico (il metodo storico), ▪ i diversi tipi di fonte materiale, scritta (documenti, ricostruzioni storiche dei contemporanei e dei posteri, autobiografie e biografie, miti e leggende, poemi epici), orale, iconografica; - le interpretazioni degli eventi; - la linea del tempo e i numeri romani; - principali date per una periodizzazione; - le carte storiche/tematiche; - la funzione di musei, biblioteche, monumenti, centri storici per la costruzione e la conservazione delle memorie del passato, la trasmissione e il rinforzo di conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetto <i>Parlamentino</i>. ▪ Ripresa e approfondimento dei caratteri delle istituzioni provinciali e regionali: La regione, la Provincia, Le comunità di valle, I comuni. ▪ Progetto <i>Cooperativa: Riproduzione in classe del funzionamento dei meccanismi di base di una cooperativa</i>. ▪ Percorso guidato alla Trento medievale.

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 2	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>UTILIZZARE I PROCEDIMENTI DEL METODO STORIOGRAFICO E IL LAVORO SU FONTI PER COMPIERE SEMPLICI OPERAZIONI DI RICERCA STORICA, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALL'AMBITO LOCALE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere il particolare contributo di miti e leggende alla costruzione del sapere storico; - ricostruire, guidato, fatti, eventi e tappe significative della storia locale, utilizzando le fonti, soprattutto materiali; - collocare eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità degli avvenimenti a livello locale e generale; - riconoscere e analizzare, compiendo visite guidate a musei, scavi e resti architettonici, fonti di vario tipo presenti sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - alcune leggende trentine, collegate ai luoghi della città o della provincia; - le caratteristiche, le funzioni specifiche e le modalità di fruizione di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Museo Diocesano e Castello del Buonconsiglio con Torre dell'Aquila, ▪ Biblioteca comunale, ▪ Monumenti principali del centro storico (pianta della Trento medievale – le mura della città). 	<p><i>Stesse attività della Competenza 1</i></p>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 3	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>RICONOSCERE LE COMPONENTI COSTITUTIVE DELLE SOCIETÀ ORGANIZZATE - ECONOMIA, ORGANIZZAZIONE SOCIALE, POLITICA, ISTITUZIONALE, CULTURA - E LE LORO INTERDIPENDENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare, attraverso lo studio della fine dell'impero romano, la capacità di riconoscere che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale (es.: società nomadi / società stanziali); - descrivere, attraverso domande guida, il modo di vivere di un popolo /gruppo umano utilizzando indicatori tematici costitutivi del quadro di civiltà: chi (popolo/gruppo umano), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, cultura (religione, letteratura, arte, musica...) economia e vita quotidiana; - Confrontare, guidato, quadri di civiltà e riconoscerne somiglianze e differenze; - Riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente e le risposte che gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni di sussistenza e di sopravvivenza (vita materiale); - Riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (piramide sociale). 	<ul style="list-style-type: none"> - le principali componenti delle società organizzate studiate: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vita materiale (rapporto uomo- ambiente, strumenti e tecnologie), ▪ economia, ▪ organizzazione sociale, ▪ organizzazione politico/istituzionale (es: la differenza tra regno e impero), ▪ religione, ▪ espressioni artistiche e culturali; - i termini di base del linguaggio specifico; - i concetti correlati a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>vita quotidiana/storia materiale</i>: usi e costumi, ▪ <i>economia</i>: agricoltura, artigianato, commercio (baratto, moneta ecc.), ▪ <i>organizzazione sociale</i>: famiglia, tribù, clan, villaggio, città, ..., divisione del lavoro, classe sociale, ..., ▪ <i>organizzazione politica e istituzionale</i>: monarchia, impero, ▪ <i>religione</i>: monoteismo, politeismo, ▪ <i>arte e cultura</i>. 	<p><i>Stesse attività della Competenza 1</i></p>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 4	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>COMPRENDERE FENOMENI RELATIVI AL PASSATO E ALLA CONTEMPORANEITÀ, SAPERLI CONTESTUALIZZARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO, COGLIERE RELAZIONI CAUSALI E INTERRELAZIONI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - collegare un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche; - ricostruire e posizionare macro fenomeni sulla linea del tempo (dalla caduta dell'Impero Romano alla scoperta dell'America); - riconoscere la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà; - collegare, guidato, fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione degli eventi e di trasformazione di situazioni; - individuare rapporti di causa – effetto, di scelta - conseguenza in semplici eventi storici. 	<ul style="list-style-type: none"> - alcuni temi significativi del Medioevo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La crisi e la caduta dell'Impero Romano, ▪ I regni romano-germanici, ▪ L'Impero Romano d'Oriente, ▪ La civiltà araba e l'Islam, ▪ Il monachesimo, ▪ I Longobardi, ▪ L'Impero Carolingio, ▪ Il feudalesimo, ▪ Le crociate (elementi fondamentali), ▪ I comuni e le signorie; - alcuni concetti guida per stabilire collegamenti e individuare relazioni tra territori, popoli, fenomeni: guerre e fame; castelli, villaggi e viabilità; commercio, nuovi lavori e denaro; campagna, città e istituzioni politiche, ...; - le caratteristiche di carte geografiche e storiche, tabelle e grafici, con le diverse informazioni che forniscono; - le caratteristiche del testo espositivo di storia, orale e scritto, continuo e non continuo. 	<p><i>Stesse attività della Competenza 1</i></p>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 5	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>OPERARE CONFRONTI TRA LE VARIE MODALITÀ CON CUI GLI UOMINI NEL TEMPO HANNO DATO RISPOSTA AI LORO BISOGNI E PROBLEMI, E HANNO COSTITUITO ORGANIZZAZIONI SOCIALI, ECONOMICHE E POLITICHE DIVERSE TRA LORO, RILEVANDO NEL PROCESSO STORICO PERMANENZE E MUTAMENTI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - compiere confronti tra: <ul style="list-style-type: none"> ▪ fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato, ▪ fenomeni della realtà locale e del mondo in generale. 	<ul style="list-style-type: none"> - alcuni criteri per stabilire confronti tra fenomeni analoghi di epoche diverse: l'estensione e il perdurare del fenomeno (dove e per quante persone, quale volume di merci, quali tempi di diffusione ...); i gruppi sociali coinvolti e le loro caratteristiche; gli strumenti di comunicazione; le leggi e gli effetti; - la storia locale: i principali eventi e trasformazioni che hanno coinvolto il territorio in cui vive. 	<p><i>Stesse attività della Competenza 1</i></p>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 6	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>UTILIZZARE CONOSCENZE E ABILITÀ PER ORIENTARSI NEL PRESENTE, PER COMPRENDERE I PROBLEMI FONDAMENTALI DEL MONDO CONTEMPORANEO, PER SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CRITICI E CONSAPEVOLI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - affrontare l'analisi di alcune problematiche del mondo attuale attraverso la mediazione dell'insegnante; - assumere atteggiamenti responsabili nei confronti del patrimonio storico, artistico e culturale ereditato dal passato; - riconoscere elementi di somiglianza (e differenza) tra la propria civiltà e quella di altri popoli, studiata o narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri. - usare le proprie conoscenze per esprimere opinioni e descrivere la propria cultura e, al contempo, comprendere opinioni e culture diverse dalla propria (es. compagni stranieri) 	<ul style="list-style-type: none"> - gli elementi fondamentali dei problemi relativi alle caratteristiche delle varie culture; - le regole fondamentali della convivenza sociale (anche attraverso l'esperienza diretta del "Progetto Parlamentino"): <ul style="list-style-type: none"> ▪ rispetto delle persone, ▪ rispetto ed esercizio di diritti e doveri, ▪ rispetto di spazi e materiali, ▪ rispetto delle differenze tra compagni, ▪ come si gestisce un'assemblea di classe (partecipazione di tutti con espressione delle opinioni, turni di parola, verbali, elezioni, candidature, ...), ▪ come si gestisce il lavoro in piccolo gruppo, coordinato dall'insegnante. 	<p><i>Stesse attività della Competenza 1</i></p>

COMPETENZA 1	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>COMPRENDERE CHE LA STORIA È UN PROCESSO DI RICOSTRUZIONE DEL PASSATO CHE MUOVE DALLE DOMANDE DEL PRESENTE E, UTILIZZANDO STRUMENTI E PROCEDURE, PERVIENE A UNA CONOSCENZA DI FENOMENI STORICI ED EVENTI, CONDIZIONATA DALLA TIPOLOGIA E DALLA DISPONIBILITÀ DELLE FONTI E SOGGETTA A CONTINUI SVILUPPI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le diverse tipologie di fonti e i relativi linguaggi; - compiere operazioni su fonti predisposte dall'insegnante (ricavare informazioni, confrontare, costruire schemi per organizzare le fonti); - guidato dall'insegnante, compiere operazioni sul testo storico-manuale (comprensione, decostruzione, schematizzazione); - usare manuali e siti informatici suggeriti dall'insegnante per ricavare le informazioni necessarie; - costruire una linea del tempo e collocarvi gli avvenimenti fondamentali; - disporre le informazioni cronologicamente riconoscendo successioni e contemporaneità; - sulla base di criteri di analisi forniti dall'insegnante, individuare autonomamente le relazioni causali tra gli avvenimenti; - spiegare in modo discorsivo i rapporti di causa ed effetto di alcuni avvenimenti fondamentali. 	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti di: traccia, documento, fonte; - le varie tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica; - la funzione di musei, biblioteche, monumenti per la costruzione e la conservazione delle memorie del passato, la trasmissione e il rinforzo di conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetto <i>Parlamentino</i>. ▪ Studio delle <i>Istituzioni fondamentali della Repubblica Italiana</i>. ▪ Studio di: <i>forme di stato e di governo negli Stati Europei</i>. ▪ Progetto <i>Cooperativa: Riproduzione in classe del funzionamento dei meccanismi di base di una cooperativa</i>. ▪ Visita guidata alla Sala del Consiglio Provinciale Depero per approfondire la conoscenza dell'autonomia locale: <i>l'accordo De Gasperi-Gruber</i>. ▪ Percorso guidato sul Concilio al museo Diocesano e alla Trento Rinascimentale. ▪ Percorso guidato ai luoghi del San Simonino con la narrazione dell'evoluzione storica di questa credenza popolare.

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

(continua COMPETENZA 1)	<ul style="list-style-type: none">- utilizzare testi di varia natura (cartacei e/o multimediali) per ricostruire, con la guida dell'insegnante, l'evoluzione nel tempo di alcuni grandi fenomeni trasversali a varie civiltà (viaggi di scoperta, guerre di religione), individuando permanenze e cambiamenti;- utilizzare criteri di analisi forniti dall'insegnante per riconoscere le differenze tra realtà narrata (film e letteratura) e documentazione storica.		
--------------------------------	--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 2	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>UTILIZZARE I PROCEDIMENTI DEL METODO STORIOGRAFICO E IL LAVORO SU FONTI PER COMPIERE SEMPLICI OPERAZIONI DI RICERCA STORICA, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALL'AMBITO LOCALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ricostruire fatti, eventi e tappe significative della storia locale, utilizzando le fonti; - riconoscere e analizzare, attraverso visite guidate a musei, scavi e resti architettonici, fonti di vario tipo presenti sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - le caratteristiche, funzioni specifiche e modalità di fruizione di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Museo Diocesano di Trento. 	<p><i>Stesse attività della Competenza 1</i></p>
COMPETENZA 3	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	
<p>RICONOSCERE LE COMPONENTI COSTITUTIVE DELLE SOCIETÀ ORGANIZZATE - ECONOMIA, ORGANIZZAZIONE SOCIALE, POLITICA E ISTITUZIONALE, CULTURA – E LE LORO INTERDIPENDENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - descrivere in autonomia il modo di vivere di un popolo /gruppo umano utilizzando indicatori tematici costitutivi del quadro di civiltà: chi (popolo/gruppo umano), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, cultura (religione, letteratura, arte, musica, ...) economia e vita quotidiana; - riconoscere l'evoluzione del rapporto tra uomo e ambiente (scoperte geografiche, rivoluzione industriale). 	<ul style="list-style-type: none"> - alcuni dei modi in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (gli stati europei). 	

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 4	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>COMPRENDERE FENOMENI RELATIVI AL PASSATO E ALLA CONTEMPORANEITÀ, SAPERLI CONTESTUALIZZARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO, COGLIERE RELAZIONI CAUSALI E INTERRELAZIONI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - collegare un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche, tabelle e grafici; - ricostruire e posizionare macro fenomeni sulla linea del tempo (dall'Umanesimo alla Rivoluzione Francese); - individuare, guidato dall'insegnante, i rapporti di causa – effetto, di fine – esito, di scelta – conseguenza tra gli eventi storici; - esporre le conoscenze in modo coerente, operando collegamenti in modo autonomo, o, per i più complessi, con la guida dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> - i tratti fondamentali di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ umanesimo e rinascimento, ▪ scoperte geografiche, ▪ riforma e controriforma, ▪ guerre di religione in Europa, ▪ rivoluzione scientifica, ▪ illuminismo, ▪ prima rivoluzione industriale, ▪ rivoluzione americana, ▪ rivoluzione francese. - il concetto di Rivoluzione come linea guida del programma, per comprendere mutamenti e permanenze, per stabilire collegamenti e individuare relazioni tra territori, popoli, fenomeni; - le caratteristiche di carte geografiche e storiche, tabelle e grafici, con le diverse informazioni che forniscono; - le caratteristiche del testo espositivo di storia, orale e scritto, continuo e non continuo. 	<p><i>Stesse attività della Competenza 1</i></p>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 5	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>OPERARE CONFRONTI TRA LE VARIE MODALITÀ CON CUI GLI UOMINI NEL TEMPO HANNO DATO RISPOSTA AI LORO BISOGNI E PROBLEMI, E HANNO COSTITUITO ORGANIZZAZIONI SOCIALI, ECONOMICHE E POLITICHE DIVERSE TRA LORO, RILEVANDO NEL PROCESSO STORICO PERMANENZE E MUTAMENTI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sulla base di criteri forniti dall'insegnante, compiere autonomamente confronti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato; - <i>si veda quanto scritto per la classe prima.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - alcuni criteri per stabilire confronti tra fenomeni analoghi di epoche diverse: <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'estensione e il perdurare del fenomeno (dove e per quante persone, quale volume di merci, quali tempi di diffusione, ...), ▪ i gruppi sociali coinvolti e le loro caratteristiche, ▪ gli strumenti di comunicazione, ▪ le leggi e gli effetti, ...; - principali permanenze e mutamenti nel territorio in cui vive (Magno Palazzo, Trento rinascimentale, Testimonianze del concilio di Trento). 	<p><i>Stesse attività della Competenza 1</i></p>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 6	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>UTILIZZARE CONOSCENZE E ABILITÀ PER ORIENTARSI NEL PRESENTE, PER COMPRENDERE I PROBLEMI FONDAMENTALI DEL MONDO CONTEMPORANEO, PER SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CRITICI E CONSAPEVOLI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sulla base di indicazioni dell'insegnante, analizzare autonomamente alcune problematiche del mondo attuale; - assumere atteggiamenti responsabili e saper fruire del patrimonio storico, artistico e culturale ereditato dal passato; - usare le proprie conoscenze per esprimere opinioni e descrivere la propria cultura e, al contempo, comprendere opinioni e culture diverse dalla propria; - esaminare, con la guida dell'insegnante, notizie di attualità e collegarle alle conoscenze apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> - gli elementi fondamentali dei problemi relativi a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ caratteristiche delle varie culture, diversità ed evoluzione / prestiti e influenze / identità e integrazione, ▪ immigrazione /emigrazione, ▪ interessi economici, collaborazioni e scontri, ▪ condizioni e aspettativa di vita, ▪ rispetto dei diritti e principio di uguaglianza; - le regole fondamentali della convivenza sociale (anche attraverso l'esperienza diretta del "Progetto Parlamentino"); - le principali forme di governo (repubblica costituzionale e parlamentare, monarchia costituzionale); - gli organi dello stato italiano (governo, parlamento, magistratura, presidente della repubblica) e la costituzione italiana; - la dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino. 	<p><i>Stesse attività della Competenza 1</i></p>

COMPETENZA 1	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>COMPRENDERE CHE LA STORIA È UN PROCESSO DI RICOSTRUZIONE DEL PASSATO CHE MUOVE DALLE DOMANDE DEL PRESENTE E, UTILIZZANDO STRUMENTI E PROCEDURE, PERVENIRE A UNA CONOSCENZA DI FENOMENI STORICI ED EVENTI, CONDIZIONATA DALLA TIPOLOGIA E DALLA DISPONIBILITÀ DELLE FONTI E SOGGETTA A CONTINUI SVILUPPI.</p>	<p><i>(per questa sezione si veda quanto scritto per la classe precedente)</i></p>	<p><i>(per questa sezione si veda quanto scritto per la classe precedente)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetto Parlamentino. ▪ Progetto Cooperativa: Riproduzione in classe del funzionamento dei meccanismi di base di una cooperativa. ▪ Studio del Parlamento italiano e visita alla Camera dei Deputati: conoscenza diretta dei luoghi e del funzionamento delle istituzioni italiane. ▪ A scuola con il Consiglio comunale. ▪ Visita al Consiglio comunale a Palazzo THUN: conoscenza diretta dei luoghi e del funzionamento delle istituzioni locali. ▪ Progetto Laboratorio Europa (di Europe Direct Trentino: Promozione di una cittadinanza consapevole, attraverso un percorso di approfondimento sull'Unione europea, la sua storia, la sua organizzazione, le sue politiche e le opportunità che essa offre ai propri cittadini. ▪ Percorso multimediale presso il Museo Storico: Chi dice cosa? Analisi, confronto e contestualizzazione dei documenti storici, distinguendo le fonti secondarie (cartacee e sul web) attendibili da quelle che non lo sono. ▪ Percorso guidato La Trento fascista. ▪ Percorso di conoscenza dei principali funzionamenti del mercato equo e solidale con cooperativa "Mandacarù". ▪ Attività con rappresentante della ONG onlus "Emergency": presentazione dell'organizzazione e focus sul problema delle mine antiuomo. ▪ Progetto "Somalia".

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 2	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>UTILIZZARE I PROCEDIMENTI DEL METODO STORIOGRAFICO E IL LAVORO SU FONTI PER COMPIERE SEMPLICI OPERAZIONI DI RICERCA STORICA, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALL'AMBITO LOCALE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere il particolare contributo di alcuni testi letterari alla comprensione dei periodi storici presi in esame; - ricostruire, utilizzando le fonti, eventi e tappe significative della storia locale, con le relazioni tra gli stessi e le interpretazioni che ne sono state date; - riconoscere e analizzare, in occasione di visite guidate a musei, scavi e resti architettonici, fonti di vario tipo presenti sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - i testi letterari dell'800 e del 900 (Manzoni, D'Annunzio, Ungaretti...); - le operazioni caratterizzanti il metodo storiografico: <ul style="list-style-type: none"> ▪ scelta del tema / problema, ▪ formulazione di ipotesi, ▪ analisi di fonti e documenti, ▪ consultazione di testi storici, ▪ selezione e raccolta delle informazioni, ▪ verifica delle ipotesi, ▪ produzione di un testo storico (che riporti e riorganizzi le informazioni raccolte; che esponga fatti, relazioni tra essi e interpretazioni; che contenga motivazioni circa le fonti utilizzate e le interpretazioni condivise o confutate); - le caratteristiche, funzioni specifiche e modalità di fruizione di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Museo Storico, ▪ Forti del Trentino, ▪ Principali tracce di epoca fascista del centro storico di Trento. 	<p><i>Stesse attività della Competenza 1</i></p>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 3	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>RICONOSCERE LE COMPONENTI COSTITUTIVE DELLE SOCIETÀ ORGANIZZATE - ECONOMIA, ORGANIZZAZIONE SOCIALE, POLITICA, ISTITUZIONALE, CULTURA - E LE LORO INTERDIPENDENZE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere i vari modi in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini; - confrontare le diverse epoche storiche sulla base dei vari indicatori (vita materiale, economia, società ecc.) riconoscendo elementi di somiglianza e di diversità; - riconoscere che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale (es: rivoluzioni industriali, moti liberali, totalitarismi, ...); - comprendere come vi siano strette relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate; - comprendere e utilizzare, in modo adeguato, il linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'evoluzione socio-economica di alcuni stati europei (Germania, Francia, Inghilterra, Italia, ...); - alcuni termini specifici socio-economici: liberalismo, protezionismo, taylorismo, autarchia, commercio triangolare, colonialismo ed imperialismo; restaurazione, destra e sinistra storica, totalitarismi. 	<p><i>Stesse attività della Competenza 1</i></p>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 4	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>COMPRENDERE FENOMENI RELATIVI AL PASSATO E ALLA CONTEMPORANEITÀ, SAPERLI CONTESTUALIZZARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO, COGLIERE RELAZIONI CAUSALI E INTERRELAZIONI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - collegare un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche; - ricostruire e posizionare macro fenomeni sulla linea del tempo (dalla Restaurazione alla Guerra Fredda); - individuare rapporti di causa – effetto, di fine – esito, di scelta - conseguenza tra gli eventi storici; - esporre le conoscenze in modo coerente, operando collegamenti, seguendo uno schema logico - cronologico e consequenziale, argomentando le proprie riflessioni; - utilizzare il lessico specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> - i fondamentali aspetti dei temi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ la Restaurazione e il Congresso di Vienna, ▪ i moti liberali (1820-21, 1830-31, 1848), ▪ risorgimento – linee generali, ▪ unità d'Italia e problematiche, ▪ seconda rivoluzione industriale, ▪ colonialismo e imperialismo, ▪ prima guerra mondiale, ▪ rivoluzione russa e nascita dell'URSS, ▪ anni '20, ▪ fascismo e nazismo, ▪ seconda guerra mondiale, ▪ resistenza, ▪ guerra fredda, - le caratteristiche dei testi espositivo e argomentativo (<i>vedi PSI di italiano</i>), - il linguaggio specifico della disciplina, - alcuni concetti guida per stabilire collegamenti e individuare relazioni tra territori, popoli, fenomeni: gli stati e i rapporti con le istituzioni sovranazionali o universali (UE, NATO, ONU, UNIONE degli stati AFRICANI; OPEC ecc.); i legami economici tra le zone del mondo; la globalizzazione delle merci, delle idee, delle scoperte scientifiche, delle tecnologie; i media e la comunicazione universale; i diritti e le diversità; le pari opportunità; la piramide demografica, 	<p><i>Stesse attività della Competenza 1</i></p>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 5	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>OPERARE CONFRONTI TRA LE VARIE MODALITÀ CON CUI GLI UOMINI NEL TEMPO HANNO DATO RISPOSTA AI LORO BISOGNI E PROBLEMI, E HANNO COSTITUITO ORGANIZZAZIONI SOCIALI, ECONOMICHE E POLITICHE DIVERSE TRA LORO, RILEVANDO NEL PROCESSO STORICO PERMANENZE E MUTAMENTI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - compiere autonomamente confronti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato, adottando criteri propri o scegliendo tra quelli suggeriti dall'insegnante; - leggere il territorio, locale e non, come la stratificazione di molte storie; - riconoscere e interpretare, nel territorio in cui vive, segni e testimonianze del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> - principali permanenze e mutamenti che hanno coinvolto il territorio in cui vive, con le evidenze che li testimoniano (forti, monumenti fascisti, Doss Trento, Linee dei fronti di guerra...); - la differenza tra monarchia e repubblica, tra potere assoluto e divisione dei poteri, tra dittatura e democrazia; - cenni all'evoluzione socioeconomica e culturale nell'Italia del secondo dopoguerra: dalla società rurale alla società tecnologica; l'urbanizzazione e la diaspora dal sud. 	<p><i>Stesse attività della Competenza 1</i></p>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 6	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	ATTIVITÀ
<p>UTILIZZARE CONOSCENZE E ABILITÀ PER ORIENTARSI NEL PRESENTE, PER COMPRENDERE I PROBLEMI FONDAMENTALI DEL MONDO CONTEMPORANEO, PER SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CRITICI E CONSAPEVOLI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere in alcuni problemi di oggi, le radici storiche che li hanno determinati; - usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile; - comprendere le notizie principali di un quotidiano o di un telegiornale utilizzando i nessi storici fondamentali necessari per inquadrarle. 	<ul style="list-style-type: none"> - alcuni problemi odierni e le loro radici storiche (ad esempio differenze tra Nord e sud d'Italia e del mondo; guerre in medio oriente; regimi autoritari negli stati ex colonie ...); - le regole fondamentali della convivenza sociale (anche attraverso l'esperienza diretta del "Progetto Parlamentino"); - i principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture, da trattare anche tramite letture di brani antologici e con visione di film (ad esempio emigrazione/immigrazione; rivoluzione informatica; globalizzazione: aspetti positivi e negativi con possibili stili di vita alternativi, come il commercio equo e solidale; i diritti difesi/ calpestati delle donne e dei bambini, ...); - genesi ed evoluzione dell'Unione Europea; ONU, NATO. 	<p><i>Stesse attività della Competenza 1</i></p>