



www.istitutotrento5.it

ISTITUTO COMPRENSIVO

«**TRENTO 5**»

38122 Trento (TN) – Via San Giovanni Bosco, 8

CF 80016460224

Tel. 0461/263331 - Fax 0461/984463



segr.ic.tn5@scuole.provincia.tn.it

ic.tn5@pec.provincia.tn.it

PIANI DI STUDIO D'ISTITUTO

INGLESE

Documento elaborato secondo le
“Linee guida per l’elaborazione
dei Piani di studio delle Istituzioni Scolastiche”
della Provincia Autonoma di Trento
per il Primo ciclo di istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

P.S.I. LINGUE COMUNITARIE: PRIMO BIENNIO CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p>COMPRENDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ASCOLTO E DALLA VISIONE DI BREVI TESTI MEDIALI E DALLA LETTURA DI BREVI TESTI SCRITTI, IPERTESTUALI E DIGITALI NELLA LORO NATURA LINGUISTICA, PARALINGUISTICA ED EXTRALINGUISTICA</p>	<p><i>COMPRESIONE ORALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende semplici informazioni su argomenti relativi alla vita quotidiana - Comprende il significato globale di semplici messaggi ed istruzioni - Associa semplici parole con la relativa immagine - Associa sequenze orali a disegni e/o a fotografie per comprendere lo svolgimento logico del testo ascoltato 	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ai suoni della lingua straniera - Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia, delle stagioni, della routine scolastica e degli oggetti scolastici, degli animali, dei colori e dei numeri (entro il 10/12) e in generale vocaboli attinenti alla vita quotidiana - Lessico relativo alle materie curriculari coinvolte in sperimentazioni CLIL ove presenti - Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue straniere
COMPETENZA 2	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p>INTERAGIRE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA ANCHE ATTRAVERSO L'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI</p>	<p><i>PRODUZIONE ORALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ripete messaggi memorizzati e drammatizzazioni - Risponde a semplici domande in modo comprensibile 	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ai suoni della lingua straniera - Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia, delle stagioni, della routine scolastica e degli oggetti scolastici, degli animali, dei colori e dei numeri (entro il 10/12) e in generale vocaboli attinenti alla vita quotidiana - Lessico relativo alle materie curriculari coinvolte in sperimentazioni CLIL ove presenti - Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue straniere

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 3	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
INTERAGIRE PER ISCRITTO, ANCHE IN FORMATO DIGITALE E IN RETE, PER ESPRIMERE INFORMAZIONI E STATI D'ANIMO	<p style="text-align: center;"><i>PRODUZIONE SCRITTA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce un semplice messaggio di auguri e di saluti - Copia semplici parole 	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ai suoni della lingua straniera - Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia, delle stagioni, della routine scolastica e degli oggetti scolastici, degli animali, dei colori e dei numeri (entro il 10/12) e in generale vocaboli attinenti alla vita quotidiana - Lessico relativo alle materie curriculari coinvolte in sperimentazioni CLIL ove presenti - Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue straniere

NOTE AL 1° ANNO DEL 1° BIENNIO:

L'alunno alla fine della prima è in grado di sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una semplice comunicazione orale o audiovisiva in un contesto conosciuto

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

P.S.I. LINGUE COMUNITARIE: PRIMO BIENNIO CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p>COMPRENDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ASCOLTO E DALLA VISIONE DI BREVI TESTI MEDIALI E DALLA LETTURA DI BREVI TESTI SCRITTI, IPERTESTUALI E DIGITALI NELLA LORO NATURA LINGUISTICA, PARALINGUISTICA ED EXTRALINGUISTICA</p>	<p><i>COMPRESIONE ORALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende semplici informazioni su argomenti relativi alla vita quotidiana - Comprende il significato globale di semplici messaggi ed istruzioni - Associa semplici parole con la relativa immagine - Associa sequenze orali a disegni e/o a fotografie per comprendere lo svolgimento logico del testo ascoltato 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonetica di base - Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia, delle stagioni, del cibo, della routine scolastica e degli oggetti scolastici, degli animali, dei colori e dei numeri (entro il 20), e in generale vocaboli attinenti alla vita quotidiana - Lessico relativo alle materie curriculari coinvolte in sperimentazioni CLIL ove presenti - Lessico relativo alla cultura e alle tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue straniere
COMPETENZA 2	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p>INTERAGIRE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA ANCHE ATTRAVERSO L'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI</p>	<p><i>PRODUZIONE ORALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ripete messaggi memorizzati e drammatizzazioni - Interagisce con parole semplici in un dialogo - Risponde a semplici domande in modo comprensibile - Chiede e dare semplici informazioni personali 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonetica di base - Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia, delle stagioni, del cibo, della routine scolastica e degli oggetti scolastici, degli animali, dei colori e dei numeri (entro il 20), e in generale vocaboli attinenti alla vita quotidiana - Lessico relativo alle materie curriculari coinvolte in sperimentazioni CLIL ove presenti - Lessico relativo alla cultura e alle tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue straniere

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 3	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p>INTERAGIRE PER ISCRITTO, ANCHE IN FORMATO DIGITALE E IN RETE, PER ESPRIMERE INFORMAZIONI E STATI D'ANIMO</p>	<p align="center"><i>PRODUZIONE SCRITTA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Partendo da un modello dato produce un semplice messaggio di auguri e di saluti - Copia semplici parole e/o frasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonetica di base - Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia, delle stagioni, del cibo, della routine scolastica e degli oggetti scolastici, degli animali, dei colori e dei numeri (entro il 20), e in generale vocaboli attinenti alla vita quotidiana - Lessico relativo alle materie curriculari coinvolte in sperimentazioni CLIL ove presenti - Lessico relativo alla cultura e alle tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue straniere

NOTE AL 2° ANNO DEL 1° BIENNIO:

L'alunno alla fine della seconda è in grado di sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una semplice comunicazione orale o audiovisiva in un contesto conosciuto

COMPETENZA 1	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p>COMPRENDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ASCOLTO E DALLA VISIONE DI BREVI TESTI MEDIALI E DALLA LETTURA DI BREVI TESTI SCRITTI, IPERTESTUALI E DIGITALI NELLA LORO NATURA LINGUISTICA, PARALINGUISTICA ED EXTRALINGUISTICA</p>	<p style="text-align: center;"><i>COMPRESIONE ORALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende informazioni chiare su argomenti relativi alla vita scolastica e ad interessi personali - Comprende il significato globale di semplici messaggi ed istruzioni - Associa sequenze orali a disegni e/o a fotografie per comprendere lo svolgimento logico del testo ascoltato - Comprende semplici testi descrittivi <p style="text-align: center;"><i>COMPRESIONE SCRITTA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la formulazione di saluti ed auguri in comunicazioni scritte - Comprende semplici frasi descrittive - Estrapola dal contesto il significato di una parola sconosciuta 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonetica di base - Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia, della vita scolastica, delle stagioni, del tempo, degli interessi, dello sport e dei numeri (entro il 30) - Lessico relativo alle materie curriculari coinvolte in sperimentazioni CLIL ove presenti - Lessico relativo alla cultura e alle tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue straniere

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 2	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
INTERAGIRE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA ANCHE ATTRAVERSO L'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI	<p align="center"><i>PRODUZIONE ORALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ripete messaggi memorizzati e drammatizzazioni - Risponde a semplici domande in modo comprensibile - Formula semplici domande per trovare soluzioni ai propri bisogni - Chiede e dà semplici informazioni personali 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonetica di base - Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia, della vita scolastica, delle stagioni, del tempo, degli interessi, dello sport e dei numeri (entro il 30) - Lessico relativo alle materie curriculari coinvolte in sperimentazioni CLIL ove presenti - Lessico relativo alla cultura e alle tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue straniere
COMPETENZA 3	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
INTERAGIRE PER ISCRITTO, ANCHE IN FORMATO DIGITALE E IN RETE, PER ESPRIMERE INFORMAZIONI E STATI D'ANIMO	<p align="center"><i>PRODUZIONE SCRITTA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Partendo da un modello dato produce un semplice messaggio di auguri, di invito, di saluti e di informazioni personali - Descrive in breve cose o persone attinenti alla vita scolastica - Produce semplici descrizioni relative alla sfera personale 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonetica di base - Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia, della vita scolastica, delle stagioni, del tempo, degli interessi, dello sport e dei numeri (entro il 30) - Lessico relativo alle materie curriculari coinvolte in sperimentazioni CLIL ove presenti - Lessico relativo alla cultura e alle tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue straniere

NOTE AL 3° ANNO DEL 2° BIENNIO:

L'alunno alla fine della terza è in grado di sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto

COMPETENZA 1	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p>COMPRENDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ASCOLTO E DALLA VISIONE DI BREVI TESTI MEDIALI E DALLA LETTURA DI BREVI TESTI SCRITTI, IPERTESTUALI E DIGITALI NELLA LORO NATURA LINGUISTICA, PARALINGUISTICA ED EXTRALINGUISTICA</p>	<p><i>COMPRESIONE ORALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende informazioni chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni e interessi personali - Comprende il significato globale di semplici messaggi ed istruzioni - Associa sequenze orali a disegni e/o a fotografie per comprendere lo svolgimento logico del testo ascoltato <p><i>COMPRESIONE SCRITTA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la semplice descrizione di eventi, la formulazione di saluti ed auguri in comunicazioni scritte - Comprende semplici testi descrittivi - Estrapola dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione e che esso sia supportato da illustrazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonetica di base - Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia, della vita quotidiana, delle stagioni, del tempo, degli interessi, dello sport e delle attività scolastiche - Lessico relativo alle materie curriculari coinvolte in sperimentazioni CLIL ove presenti - Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue straniere <p><u>Strutture linguistiche/grammaticali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - principali strutture linguistiche acquisite in maniera globale

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 2	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p>INTERAGIRE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA ANCHE ATTRAVERSO L'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI</p>	<p align="center"><i>PRODUZIONE ORALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ripete messaggi memorizzati e drammatizzazioni - Interagisce con parole semplici in un dialogo - Risponde a semplici domande in modo comprensibile - Formula semplici domande per trovare soluzioni ai propri bisogni - Interagisce in situazioni di presentazioni informali - Chiede e dà semplici informazioni personali - Riutilizza quanto appreso in situazioni simili a quelle già affrontate 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonetica di base - Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia, della vita quotidiana, delle stagioni, del tempo, degli interessi, dello sport e delle attività scolastiche - Lessico relativo alle materie curriculari coinvolte in sperimentazioni CLIL ove presenti - Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue straniere - Strutture linguistiche/grammaticali: - principali strutture linguistiche acquisite in maniera globale
COMPETENZA 3	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p>INTERAGIRE PER ISCRITTO, ANCHE IN FORMATO DIGITALE E IN RETE, PER ESPRIMERE INFORMAZIONI E STATI D'ANIMO</p>	<p align="center"><i>PRODUZIONE SCRITTA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Partendo da un modello dato produce un semplice messaggio di auguri, di invito, di saluti e di informazioni personali - Descrive in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità - Produce semplici descrizioni relative alla sfera personale 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonetica di base - Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia, della vita quotidiana, delle stagioni, del tempo, degli interessi, dello sport e delle attività scolastiche - Lessico relativo alle materie curriculari coinvolte in sperimentazioni CLIL ove presenti - Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle lingue straniere - <u>Strutture linguistiche/grammaticali:</u> - principali strutture linguistiche acquisite in maniera globale

NOTE AL 4° ANNO DEL 2° BIENNIO:

L'alunno alla fine della quarta è in grado di sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto

COMPETENZA 1	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p>COMPRENDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ASCOLTO E DALLA VISIONE DI BREVI TESTI MEDIALI E DALLA LETTURA DI BREVI TESTI SCRITTI, IPERTESTUALI E DIGITALI NELLA LORO NATURA LINGUISTICA, PARALINGUISTICA ED EXTRALINGUISTICA</p>	<p><i>COMPRESIONE ORALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato globale di un messaggio semplice. - Comprende informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o ad interessi personali. - Associa sequenze orali a disegni e/o fotografie per comprendere lo svolgimento logico del testo ascoltato. - Comprende istruzioni operative nel contesto scolastico. - Comprende gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio, video e veicolate dai media. <p><i>COMPRESIONE SCRITTA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua l'argomento di un testo semplice: lettura globale - Individua alcune informazioni esplicite (chi, come, dove, quando, che cosa, ...) - Esplora e comprende semplici testi informativi, descrittivi, narrativi, poetici e pubblicitari - Identifica, in base al contesto, parole sconosciute, relativamente ad argomenti trattati. - Estrapola dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruisce il significato della frase a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonetica di base - Forme di saluto - Lessico dell'area semantica relativa all'io: dati anagrafici (nome, età, indirizzo, nazionalità, numero di telefono, e-mail); stati d'animo e fisici - Lessico dell'area semantica relativa alla vita quotidiana (routine, ore, giorni, mesi, stagioni) - Lessico dell'area semantica relativa agli interessi (sport e attività del tempo libero) - Lessico dell'area semantica relativa alla casa e alla scuola (stanze, posizione degli oggetti, arredamenti, materie scolastiche, oggetti della scuola) - Lessico dell'area semantica relativa alla famiglia (componenti, relazioni di parentela, animali domestici, descrizione fisica)

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 2	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p>INTERAGIRE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA ANCHE ATTRAVERSO L'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI</p>	<p><i>PRODUZIONE ORALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ripete messaggi memorizzati e drammatizzazioni - Interagisce con parole semplici in un dialogo - Risponde a semplici domande in modo comprensibile - Formula semplici domande per trovare soluzioni ai propri bisogni - Chiede e dà semplici informazioni personali (nome, età, indirizzo, posta elettronica, numero telefonico, giornata, casa, scuola, famiglia, tempo libero e salute) - Riutilizza quanto appreso in situazioni simili a quelle già affrontate 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonetica di base - Forme di saluto - Lessico dell'area semantica relativa all'io: dati anagrafici (nome, età, indirizzo, nazionalità, numero di telefono, e-mail); stati d'animo e fisici - Lessico dell'area semantica relativa alla vita quotidiana (routine, ore, giorni, mesi, stagioni) - Lessico dell'area semantica relativa agli interessi (sport e attività del tempo libero) - Lessico dell'area semantica relativa alla casa e alla scuola (stanze, posizione degli oggetti, arredamenti, materie scolastiche, oggetti della scuola) - Lessico dell'area semantica relativa alla famiglia (componenti, relazioni di parentela, animali domestici, descrizione fisica)

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 3	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p>INTERAGIRE PER ISCRITTO, ANCHE IN FORMATO DIGITALE E IN RETE, PER ESPRIMERE INFORMAZIONI E STATI D'ANIMO</p>	<p><i>PRODUZIONE SCRITTA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Partendo da un modello dato (invito di compleanno, cartolina, semplici e.mail ...) produce un semplice messaggio di auguri, di invito, di saluti e di informazioni personali - Produce semplici dialoghi o descrizioni e testi relativi al quotidiano partendo da un modello dato - Produce semplici descrizioni relative alla sfera personale 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonetica di base - Forme di saluto - Lessico dell'area semantica relativa all'io: dati anagrafici (nome, età, indirizzo, nazionalità, numero di telefono, e-mail); stati d'animo e fisici - Lessico dell'area semantica relativa alla vita quotidiana (routine, ore, giorni, mesi, stagioni) - Lessico dell'area semantica relativa agli interessi (sport e attività del tempo libero) - Lessico dell'area semantica relativa alla casa e alla scuola (stanze, posizione degli oggetti, arredamenti, materie scolastiche, oggetti della scuola) - Lessico dell'area semantica relativa alla famiglia (componenti, relazioni di parentela, animali domestici, descrizione fisica)

NOTE AL 5° ANNO DEL 3° BIENNIO:

L'alunno alla fine della quinta è in grado di sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto.

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

Si è scelto, altresì, di declinare tipologie di esercizi per ogni competenza

TIPOLOGIE DI ESERCIZI	classe I	classe II	classe III	classe IV	classe V
COMPETENZA 1	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di ascolto - Riordino e abbinamento - Giochi di movimento - Ritmi e sequenze 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di ascolto - Multiple choice semplificate - Riordino e abbinamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di ascolto - Completamento di griglie/tabelle - Multiple choice - Vero / falso - Cloze test - Riordino e abbinamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di ascolto - Completamento di griglie/tabelle - Multiple choice - Vero / falso - Cloze test - Riordino e abbinamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di ascolto con completamento di griglie - Domande a scelta multipla - Vero / falso - Completamento di tabelle - Cloze test - Esercizi di riordino e abbinamento
COMPETENZA 2	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoghi con il supporto di “burattini” - Giochi a catena - Semplici drammatizzazioni - Giochi da tavolo - Canzoni e filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoghi con il supporto di “burattini” - Giochi a catena - Semplici drammatizzazioni - Giochi da tavolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoghi a coppie - Giochi a catena - Giochi di ruolo - Giochi da tavolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoghi a coppie - Giochi a catena - Giochi di ruolo - Giochi da tavolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Brevi descrizioni di immagini, oggetti e persone - Dialoghi a coppie - Kettenspiele - Role plays, Rollenspiele - Brevi interviste - Dialoghi su traccia
COMPETENZA 3	<ul style="list-style-type: none"> - Stesura guidata di biglietti di auguri - Canzoni e filastrocche - Semplici drammatizzazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Stesura guidata di biglietti di auguri - Completamento di parole e/o frasi - Cruciverba e semplice enigmistica in lingua straniera 	<ul style="list-style-type: none"> - Stesura guidata di cartoline, di biglietti di auguri - Cruciverba e semplice enigmistica in lingua straniera - Canzoni e filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> - Stesura guidata di cartoline; di biglietti di invito, di auguri - Domande semi-aperte - Cruciverba e semplice enigmistica in lingua straniera 	<ul style="list-style-type: none"> - Semplici descrizioni di foto, disegni e oggetti - Testi paralleli - Stesura guidata di lettere / messaggi / e-mail - Domande / risposte

Note alle classi della scuola primaria:

P.S.I. AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE inglese / tedesco

Le competenze che si intendono sviluppare nel corso dei cinque anni sono prioritarie e trasversali rispetto alla presentazione dei diversi contenuti. Esse saranno approfondite gradualmente, dando in primo luogo priorità alle abilità recettive (ascolto e comprensione orale) e in un secondo momento alla produzione orale come risposta agli stimoli dell'insegnante o dei compagni. Le abilità di lettura e comprensione di un testo e di scrittura come risposta agli stimoli forniti dai compagni o dall'insegnante verranno esercitate indicativamente a partire dal secondo biennio.

Si vuole inoltre precisare i seguenti punti:

STRUMENTI

Verranno utilizzati i seguenti strumenti didattici:

- Libro di testo adottato per la lingua straniera
- Fotocopie
- Giochi, drammatizzazioni, canzoni
- Glossario
- Sussidi audiovisivi ed informatici.

METODOLOGIA

Gli insegnanti ricorreranno al metodo funzionale comunicativo, forniranno agli alunni gli strumenti più opportuni ricavati da contesti di vita reale, vicini al loro vissuto in modo da stimolarne la motivazione, l'interesse e la partecipazione attiva. Useranno il più possibile la lingua straniera in classe per salutare, impartire semplici comandi e conversare a livello elementare in ambiti quotidiani. Si partirà da quello che gli alunni già sanno, per ampliare le loro conoscenze in un percorso ciclico a spirale. Le quattro abilità di base (comprendere la lingua parlata, parlare e interagire, leggere e scrivere), saranno esercitate in modo integrato e non isolatamente. Si favoriranno il lavoro a coppie e a piccoli gruppi e i giochi di ruolo. Si espliciteranno gli obiettivi agli alunni per coinvolgerli maggiormente nel percorso di apprendimento. La riflessione sulla lingua sarà attuata con il metodo globale. Quando possibile, e se opportuno, questa avverrà anche in modo contrastivo con la lingua italiana e con la lingua straniera. Agli alunni si richiederà un impegno regolare a casa.

VALUTAZIONE

Il progresso dell'apprendimento sarà più accertato che valutato. Gli aspetti linguistico-formali non saranno considerati fondamentali. Non ci orienteremo verso un profitto quantificabile, ma terremo in considerazione lo sviluppo ed i progressi del singolo, osservando lo sviluppo delle capacità emotive, creative, sociali, cognitive e linguistiche.

Per quanto riguarda la programmazione si terrà in considerazione il Quadro Europeo di Riferimento CEFR–Livello A1: “Comprende e utilizza espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di porre domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare”.

**P.S.I AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUA COMUNITARIA INGLESE
PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

COMPETENZA 1	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	METODOLOGIA
<p>COMPRENDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ASCOLTO E DALLA VISIONE DI BREVI TESTI MEDIALI DALLA LETTURA DI BREVI TESTI SCRITTI, IPERTESTUALI E DIGITALI NELLA LORO NATURA LINGUISTICA, PARALINGUISTICA ED EXTRALINGUISTICA.</p>	<p>Lo studente del primo anno sa prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte in base alle proprie conoscenze, al contesto e ad altri eventuali indizi a disposizione.</p> <p>COMPRENSIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere fonemi ed espressioni complete e significative. - Riconoscere i tipi di messaggio attraverso l'intonazione e il contesto. - Comprendere il significato globale di un messaggio semplice. - Comprendere informazioni su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni o interessi personali. - Associare sequenze orali a disegni e/o fotografie per comprendere lo svolgimento logico del testo ascoltato. 	<p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accertamento dei prerequisiti linguistici di base: Fonetica di base, giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni, numeri da 1 a 100, materie scolastiche e oggetti dell'aula, classroom language. - Mi presento: dati anagrafici (nome, età, compleanno, nazionalità), forme di saluto. - La mia famiglia: lessico dell'area semantica relativa alla famiglia (componenti, relazioni di parentela, animali domestici, aggettivi relativi alla personalità e descrizione fisica). - La mia casa: lessico dell'area semantica relativa alla casa (stanze, posizione degli oggetti, arredamenti) - Il mio tempo libero: lessico dell'area semantica relativa agli interessi (sport, hobby, attività extrascolastiche). 	<p>Si utilizza il metodo funzionale-comunicativo.</p> <p>Tipologia di esercizi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di ascolto con completamento di griglie - Domande a scelta multipla - Vero / falso - Completamento tabelle - Cloze test - Esercizi di riordino e abbinamento - Domande aperte <p>Materiale: Step Up 1: Student's Book & Workbook & Extra Book, Interactive eBook (OpenBook: Student's version and Teacher's version), Class MP3 Disc, Teacher's Guide and Resources, Test MP3 Disc,</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici istruzioni operative. - Comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate su argomenti di interesse personale precedentemente trattate. <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il tipo di testo. - Formulare ipotesi sul contenuto con l'aiuto di immagini, titolo ed elementi noti. - Individuare l'argomento di un testo semplice: lettura globale. - Individuare alcune informazioni esplicite (chi, come, dove, quando, che cosa, perché). - Dedurre il significato di parole o espressioni non note servendosi del contesto e della guida del docente. - Esplorare e comprendere semplici testi informativi, descrittivi, narrativi anche di natura ipertestuale e digitale. - Individuare nel testo letto informazioni specifiche contenutistiche e grammaticali. 	<ul style="list-style-type: none"> - La mia giornata: lessico dell'area semantica relativa alla vita quotidiana (sequenza delle azioni di routine) e lessico dell'area semantica relativa alle attività scolastiche e alle materie . - Elementi di cultura e tradizioni (geografia del Regno Unito; festività; cibo) - Funzioni comunicative delle aree semantiche di cui si è studiato il lessico (cfr. piani di lavoro individuali). <p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronomi personali soggetto e complemento - Verbo to be (forma affermativa, negative, interrogative, short answers, forma estesa e forma contratta) - aggettivi possessivi - question words - articolo determinativo e indeterminativo - pronomi e aggettivi dimostrativi - Genitivo sassone - Some e any - plurale dei sostantivi regolari ed irregolari 	<p>Programmazione & Testmaker Multi-ROM, Espansioni online: contenuti digitali disponibili online, aggiornati periodicamente</p>
--	--	---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

		<ul style="list-style-type: none">- There is / are (forma affermativa, negativa, interrogativa)- verbo have got;forma affermativa, negative, interrogative, short answers, forma estesa e forma contratta)- Simple present dei verbi (forma affermativa, negativa, interrogativa)- alcune preposizioni di luogo e di tempo avverbi ed espressioni di frequenza- How often?- Pronomi complemento oggetto- verbo can (forma affermativa, negativa, interrogativa, short answers)	
--	--	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 2	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	METODOLOGIA
<p>INTERAGIRE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA ANCHE ATTRAVERSO L'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI.</p>	<p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – interagire in un dialogo con espressioni semplici; – rispondere a semplici domande in modo comprensibile; – formulare semplici domande per trovare soluzioni ai propri bisogni; – interagire in situazioni informali (salutare, sapersi presentare); – chiedere e dare semplici informazioni personali (nome, età, preferenze, hobby, descrizione della propria giornata, della propria casa casa, della scuola che si frequenta, della famiglia e del proprio tempo libero); – riutilizzare quanto appreso in situazioni comunicative simili a quelle già affrontate. 	<p>Come per la competenza 1</p>	<p>Si utilizza il metodo funzionale- comunicativo.</p> <p><u>Tipologia di esercizi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – descrizione di immagini, oggetti e persone – dialoghi a coppie – conversazioni in piccolo gruppo – Role-play – Interviste – Completamento di dialoghi aperti – Dialoghi su traccia

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 3	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	METODOLOGIA
<p>INTERAGIRE PER ISCRITTO, ANCHE IN FORMATO DIGITALE E IN RETE, PER ESPRIMERE INFORMAZIONI E STATI D'ANIMO.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partendo da un modello dato (invito di compleanno, cartolina, semplice e-mail) saper produrre un semplice messaggio di auguri, di invito, di saluti, di informazioni personali; - produrre semplici dialoghi, semplici descrizioni e testi relativi al quotidiano partendo da un modello dato; - scambiare semplici informazioni scritte relative alla sfera personale; - scrivere brevi didascalie di immagini. 	<p>Come per la competenza 1</p>	<p>Si utilizza il metodo funzionale-comunicativo. Si introduce l'uso sistematico del glossario del libro di testo</p> <p><u>Tipologia di esercizi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - descrizione di foto, disegni e oggetti - testi paralleli - stesura guidata di lettere / messaggi /e-mail - domande aperte

**P.S.I AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUA COMUNITARIA INGLESE
SECONDO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

COMPETENZA 1	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	METODOLOGIA
<p>COMPRENDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ASCOLTO E DALLA VISIONE DI BREVI TESTI MEDIALI, DALLA LETTURA DI BREVI TESTI SCRITTI, IPERTESTUALI E DIGITALI NELLA LORO NATURA LINGUISTICA, PARALINGUISTICA ED EXTRALINGUISTICA.</p>	<p>Lo studente del secondo anno sa prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte in base alle proprie conoscenze, al contesto e ad altri eventuali indizi a disposizione.</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere domande relative alla propria identità, descrizione fisica, ai propri gusti e preferenze - Comprendere istruzioni operative relative alla sfera scolastica - Comprendere date e prezzi - Comprendere informazioni su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni, alle attività di tempo libero e sportive - Comprendere descrizioni di luoghi, di edifici pubblici e 	<p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clothes • The weather • Physical appearance • Places around town • Films • Housework • Transport and travel • Food and drink • Feelings and emotions <p>Le strutture studiate al primo anno sono da ritenersi prerequisito linguistico.</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Present Simple</i>: forma affermativa, negative, interrogative, short answers, forma estesa e forma contratta) - <i>Present Continuous</i>: forma affermativa, negative, interrogative, short answers, forma estesa e forma contratta) 	<p>Si utilizza il metodo funzionale- comunicativo.</p> <p><u>Tipologia di esercizi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di ascolto (dalla voce dell'insegnante o collaboratrice di madrelingua, CD, digilibro, DVD, CD-Rom) con completamento di griglie - Domande a scelta multipla - Vero / falso - Completamento tabelle - Cloze test - Esercizi di riordino e abbinamento - Domande aperte

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

	<p>loro localizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere indicazioni stradali, istruzioni per arrivare ad un luogo – Comprendere espressioni di invito, di ringraziamento, di accettazione e di rifiuto – Individuare l'argomento e le informazioni principali di una conversazione tra parlanti nativi su argomenti di vita quotidiana – Comprendere il senso generale di un testo letto ad alta voce <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere le informazioni in testi scritti in lingua di uso corrente (menù, inserzioni pubblicitarie, programmi TV, bollettini meteorologici) – Individuare informazioni pratiche quali orari di treno o di aereo, programmi di viaggio – Comprendere istruzioni, consigli e raccomandazioni – Comprendere lettere, e-mail, articoli tratti da <i>school magazines</i>, indicazioni stradali, cartelli e avvisi 	<ul style="list-style-type: none"> – Present continuous con valenza di futuro programmato – <i>Be (Past Simple)</i>: forma affermativa, negative, interrogative, short answers, forma estesa e forma contratta) – <i>Have (past simple)</i> forma affermativa, negative, interrogative, short answers, forma estesa e forma contratta) – <i>Past Simple</i> dei verbi regolari (forma affermativa, negative, interrogative, short answers, forma estesa e forma contratta) – Question words – <i>Have to / Don't have to</i>: forma aff., neg., interr. e risposte brevi – Composti so some/any/no – composti di every – verbi modali must/mustn't, don't have to – verb+ing form; verb+infinitive – sostantivi numerabili e non numerabili – some/any – a lot of/ much /many /a little / a few, how much, how many? – Aggettivi comparativi di maggioranza, minoranza e 	<p>Materiale:</p> <p>Step Up 2: Student's Book & Workbook & Extra Book, Interactive eBook (OpenBook: Student's version and Teacher's version), Class MP3 Disc, Teacher's Guide and Resources, Test MP3 Disc, Programmazione & Testmaker Multi-ROM, Espansioni online: contenuti digitali disponibili online, aggiornati periodicamente</p>
--	--	--	---

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

	<ul style="list-style-type: none"> - Capire le informazioni principali contenute in lettere personali (su argomenti quali: vacanze, studio, gusti, preferenze) - Comprendere le linee essenziali e la successione degli avvenimenti in testi narrativi (short stories, fairy-tales, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> uguaglianza (regolari e irregolari) - aggettivi superlativi (regolari e irregolari) 	
--	---	--	--

COMPETENZA 2	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	METODOLOGIA
<p>INTERAGIRE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA ANCHE ATTRAVERSO L'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI.</p>	<p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare formule di saluto e congedo adattandole all'interlocutore - Esprimere commenti ed opinioni - descrivere situazioni di vita quotidiana al presente e al passato - riportare eventi passati - descrivere immagini - Esprimersi con pronuncia ed intonazione corrette - Comparare oggetti e persone - Interagire in situazioni di presentazione informali e formali - Saper partecipare a semplici 	<p>Come per la competenza 1</p>	<p>Si utilizza il metodo funzionale- comunicativo.</p> <p><u>Tipologia di esercizi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - descrizione di immagini, oggetti e persone - dialoghi a coppie su traccia - Role-play - interviste - completamento di dialoghi aperti

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

	<p>conversazioni comprendendo i punti essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dare informazioni sull'ubicazione di un luogo, su un percorso da seguire, sui mezzi di trasporto da prendere - Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico - Chiedere e fornire informazioni su avvenimenti passati 		
--	--	--	--

COMPETENZA 3	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	METODOLOGIA
<p>INTERAGIRE PER ISCRITTO, ANCHE IN FORMATO DIGITALE E IN RETE, PER ESPRIMERE INFORMAZIONI E STATI D'ANIMO.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere (anche sotto dettatura) liste di termini relativi alla vita quotidiana (lista della spesa, materiale scolastico, lista dei regali, nomi, indirizzi, numeri telefono) - Scrivere una breve didascalia relativa a un'immagine o a una fotografia / descrivere un'immagine - Descrivere persone (aspetto fisico, carattere), cose o luoghi - Scambiare semplici informazioni scritte / comporre un breve testo di 	<p>Come per la competenza 1</p>	<p>Si utilizza il metodo funzionale- comunicativo. Si introduce l'uso sistematico del dizionario bilingue.</p> <p><u>Tipologia di esercizi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - descrizione di foto, disegni e oggetti - testi paralleli - stesura guidata di lettere / messaggi / e-mail / brevi testi - domande aperte - composizione di brevi testi - compilazione di moduli e/o tabelle

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

	<p>carattere personale su di sé e gli altri</p> <ul style="list-style-type: none">– Compilare un modulo o una tabella in forma cartacea e digitale– Scrivere un biglietto di auguri / e-mail / breve nota di carattere quotidiano– Scrivere una lettera di carattere personale utilizzando in modo appropriato formule di apertura, chiusura e saluti– Descrivere esperienze personali, attività o avvenimenti presenti e passati, e programmi futuri (be going to)		
--	--	--	--

**P.S.I AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUA COMUNITARIA INGLESE
TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

COMPETENZA 1	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	METODOLOGIA
<p>COMPRENDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ASCOLTO E DALLA VISIONE DI BREVI TESTI MEDIALI DALLA LETTURA DI BREVI TESTI SCRITTI, IPERTESTUALI E DIGITALI NELLA LORO NATURA LINGUISTICA, PARALINGUISTICA ED EXTRALINGUISTICA.</p>	<p>Lo studente del terzo anno è in grado di prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e i contenuti e l'organizzazione di una varietà testi scritti, è in grado di trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte in base alle proprie conoscenze, al contesto e ad altri eventuali indizi a disposizione. Sa utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione, e mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. Sa lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Sa aiutare e rispettare gli altri.</p> <p>Attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria diventa consapevole dell'importanza del comunicare. Sa parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Sa utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da solo/a o in gruppo. Sa interpretare immagini e foto. Sa proporre ipotesi.</p>	<p>LESSICO Informazioni e oggetti personali Scuola e materie scolastiche Una giornata in gita scolastica Eventi di un fine settimana Obblighi domestici Regolamenti Cibo e bevande Eventi a un festival Mestieri e professioni Elementi geografici Riciclaggio e ambiente Esperienze emozionanti Tecnologia: verbi per azioni eseguite al computer Comportamenti negativi e reati minori Piccoli malanni e rimedi</p> <p>Le strutture del primo e del secondo anno sono da ritenersi prerequisito linguistico.</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI Tutte le forme di going to per intenzioni e previsioni</p>	<p>Si utilizza il metodo funzionale- comunicativo.</p> <p><u>Tipologia di esercizi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di ascolto (dalla voce dell'insegnante o CD, digilibro, DVD, CD-Rom) con completamento di griglie - Domande a scelta multipla - Vero / falso - Completamento tabelle - Cloze test - Esercizi di riordino e abbinamento - Domande aperte <p>Materiale Step Up 3: Student's Book & Workbook & Extra Book, Interactive eBook (OpenBook: Student's</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere domande relative alla propria identità, descrizione fisica, ai propri gusti e preferenze e stati d'animo - Comprendere istruzioni operative complesse - Comprendere date e prezzi - Comprendere informazioni su argomenti comuni relativi alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, extrascolastiche e sportive - Comprendere descrizioni di luoghi, edifici pubblici e loro localizzazione - Comprendere indicazioni stradali, istruzioni per arrivare ad un luogo - Comprendere espressioni di invito, ringraziamento, accettazione, rifiuto - Ricavare informazioni dalla conversazione tra parlanti nativi - Comprendere il senso di un testo di argomento conosciuto letto ad alta voce - Capire qualcuno che riporta ciò che ha fatto 	<p>I pronomi relativi: who, which e that Verbi seguiti dall'infinito o dalla forma in -ing Tutte le forme di will per esprimere il futuro will, may e might will e going to Periodo ipotetico di primo tipo Il Present perfect: tutte le forme Il participio passato been / gone ever / never Confronto tra Present perfect e Past simple Il Present perfect con just/yet/already Il Present perfect con for/since I pronomi possessivi Whose... ? Il Past continuous: tutte le forme While + Past continuous Il Past continuous e il Past simple + when / while Il modale should: tutte le forme Il Second conditional Il First conditional e il Second conditiona If I were you...</p>	<p>version and Teacher's version), Class MP3 Disc, Teacher's Guide and Resources, Test MP3 Disc, Programmazione & Testmaker Multi-ROM, Espansioni online: contenuti digitali disponibili online, aggiornati periodicamente</p>
--	---	---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

	<p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere contenuti e saper dedurre informazioni da testi di varia natura (descrittivi; argomentativi, narrativi, etc.) scritti in lingua di uso corrente. 		
--	--	--	--

COMPETENZA 2	ABILITÀ ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)'	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	METODOLOGIA
<p>INTERAGIRE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA ANCHE ATTRAVERSO L'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI.</p>	<p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare formule di saluto e congedo adattandole all'interlocutore - Esprimere in modo semplice commenti ed opinioni - esprimere le proprie scelte scolastiche e professionali future dandone motivazione - riferire di progetti futuri (viaggi e vacanze) - descrivere situazioni di vita quotidiana al presente e al passato - descrivere immagini - Esprimersi con pronuncia ed intonazione corrette - Paragonare oggetti e persone - Interagire in situazioni di presentazione informali e formali 	<p>Come per la competenza 1</p>	<p>Si utilizza il metodo funzionale- comunicativo.</p> <p><u>Tipologia di esercizi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - descrizione di immagini, oggetti e persone - dialoghi a coppie su traccia - Role-play, - brevi interviste - completamento di dialoghi aperti - situation cards

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

	<ul style="list-style-type: none"> - Saper partecipare a semplici conversazioni comprendendo i punti essenziali - Chiedere e dare informazioni chiare e semplici sull'ubicazione di un luogo, su un percorso da seguire, sui mezzi di trasporto da prendere - Chiedere e dare consigli ed informazioni sulla propria salute e su quella degli altri - Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico - Chiedere e fornire informazioni su avvenimenti al passato 		
--	---	--	--

COMPETENZA 3	ABILITA' (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)	METODOLOGIA
<p>INTERAGIRE PER ISCRITTO, ANCHE IN FORMATO DIGITALE E IN RETE, PER ESPRIMERE INFORMAZIONI E STATI D'ANIMO.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - email di presentazione - relazione su eventi passati - descrizione di un luogo, una gita, un'attrazione turistica - breve short-story - breve articolo di giornale (per rivista scolastica) 	<p>Come per la competenza 1</p>	<p>Si utilizza il metodo funzionale-comunicativo. Si consolida l'uso sistematico del dizionario bilingue.</p> <p><u>Tipologia di esercizi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - descrizione di foto, disegni e oggetti - testi paralleli - stesura guidata di lettere / messaggi / e-mail / brevi testi - domande aperte

			– composizione di brevi testi – compilazione di moduli e/o tabelle
--	--	--	---

METODOLOGIA

I docenti ricorreranno al metodo funzionale comunicativo, forniranno agli alunni gli strumenti più opportuni ricavati da contesti di vita reale, vicini al loro vissuto in modo da stimolarne la motivazione, l'interesse e la partecipazione attiva.

Useranno il più possibile la lingua straniera in classe per salutare, impartire semplici comandi e conversare a livello elementare in ambiti quotidiani.

Si partirà da quello che gli alunni già sanno, per ampliare le loro conoscenze in un percorso ciclico a spirale. Le quattro abilità di base (comprendere la lingua parlata, parlare e interagire, leggere e scrivere), saranno esercitate in modo integrato e non isolatamente.

Si favoriranno il lavoro a coppie e a piccoli gruppi e i giochi di ruolo.

La riflessione sulla lingua sarà attuata con il metodo induttivo guidato, partendo sempre dall'uso concreto della lingua e non da schemi grammaticali.

Quando possibile, e se opportuno, questa avverrà anche in modo contrastivo con la lingua italiana e con la lingua tedesca.

Agli alunni si richiederà un impegno regolare a casa (studio puntuale del lessico, esecuzione di semplici esercizi, ascolto del materiale multimediale, esecuzione di esercizi per fissare le strutture).

Questo metodo prevede l'utilizzo della tipologia di esercizi sopra elencata.