



[www.istitutotrento5.it](http://www.istitutotrento5.it)

ISTITUTO COMPRENSIVO

«**TRENTO 5**»

38122 Trento (TN) – Via San Giovanni Bosco, 8

CF 80016460224

Tel. 0461/263331 - Fax 0461/984463



[sgr.ic.tn5@scuole.provincia.tn.it](mailto:sgr.ic.tn5@scuole.provincia.tn.it)

[ic.tn5@pec.provincia.tn.it](mailto:ic.tn5@pec.provincia.tn.it)

# **PIANI DI STUDIO D'ISTITUTO RELIGIONE CATTOLICA**

Documento elaborato secondo le  
“Linee guida per l’elaborazione  
dei Piani di studio delle Istituzioni Scolastiche”  
della Provincia Autonoma di Trento  
per il Primo ciclo di istruzione

COMPETENZA 1	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p><b>INDIVIDUARE L'ESPERIENZA RELIGIOSA COME UNA RISPOSTA AI GRANDI INTERROGATIVI POSTI DALLA CONDIZIONE UMANA E IDENTIFICARE LA SPECIFICITÀ DEL CRISTIANESIMO IN GESÙ DI NAZARETH, NEL SUO MESSAGGIO SU DIO, NEL COMPITO DELLA CHIESA DI RENDERLO PRESENTE E TESTIMONiarLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere momenti ed esperienze significative della vita personale legate all'incontro con persone e situazioni nuove come occasioni per la propria crescita.</li> <li>- Conoscere gli episodi principali della vita di Gesù di Nazareth.</li> <li>- Parlare e/o scrivere di eventi della vita di Gesù, narrati nei Vangeli, che esprimono il suo pensiero su Dio come padre e creatore/fonte della vita e il suo amore per il prossimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Esperienze di vita - Universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ricchezza che rappresenta l'esperienza di relazione con persone e situazioni nuove.</li> <li>- Segni, gesti, riti che accompagnano momenti significativi nella vita (nascita, momenti ed eventi particolari positivi e negativi)</li> <li>- La figura di Gesù di Nazareth come centro della religione cristiana:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o i momenti principali della sua vita;</li> <li>o eventi che esprimono l'accoglienza verso tutti e l'attenzione particolare per i piccoli e i poveri;</li> <li>o parole, azioni e parabole che parlano di Dio come padre e creatore/fonte della vita.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
COMPETENZA 2	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p><b>CONOSCERE E INTERPRETARE ALCUNI ELEMENTI FONDAMENTALI DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI DELLA REALTÀ RELIGIOSA E I PRINCIPALI SEGNI DEL CRISTIANESIMO CATTOLICO PRESENTI NELL'AMBIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e distinguere feste religiose da altre feste.</li> <li>- Individuare gli elementi essenziali costitutivi della festa del Natale e della Pasqua.</li> <li>- Esprimere significato e funzioni essenziali di segni e luoghi religiosi nell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feste religiose e non, celebrazioni e tradizioni popolari; in particolare le feste cristiane del Natale e della Pasqua.</li> <li>- Segni e luoghi religiosi sul territorio</li> </ul> </li> </ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 3	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p><b>RICONOSCERE IN TERMINI ESSENZIALI CARATTERISTICHE E FUNZIONE DEI TESTI SACRI DELLE GRANDI RELIGIONI; IN PARTICOLARE UTILIZZARE STRUMENTI E CRITERI PER LA COMPrensIONE DELLA BIBBIA E L'INTERPRETAZIONE DI ALCUNI BRANI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i Vangeli come libri che narrano la vita di Gesù e i suoi insegnamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Testi sacri delle religioni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I Vangeli come fonte per conoscere la vita di Gesù e i suoi insegnamenti</li> </ul> </li> </ul>
COMPETENZA 4	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p><b>SAPER CONFRONTARSI CON VALORI E NORME DELLE TRADIZIONI RELIGIOSE E COMPRENDERE IN PARTICOLARE LA PROPOSTA ETICA DEL CRISTIANESIMO IN VISTA DI SCELTE PER LA MATURAZIONE PERSONALE E DEL RAPPORTO CON GLI ALTRI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostrare disponibilità all'accoglienza e alla considerazione per l'altro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Valori e norme nelle religioni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persone delle religioni, in particolare del cristianesimo, modelli di accoglienza e rispetto per l'altro.</li> </ul> </li> </ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

NOTE AL 1° BIENNIO:

Primo Biennio		Secondo Biennio		Terzo Biennio		Quarto Biennio	
1	2	3	4	5	1	2	3

*UNITA' DI LAVORO: CLASSE PRIMA DEL PRIMO BIENNIO*

COMPETENZA principale di riferimento	U.d.L.	TITOLO	ABILITA'	CONOSCENZE	DESCRIZIONE DELLE FASI
Area RC: 1	1	<u>SCUOLA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere momenti ed esperienze significative della vita legate all'incontro con persone e situazioni nuove come occasioni per la propria crescita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La ricchezza che rappresenta l'esperienza di relazione con persone e situazioni nuove</li> </ul>	<p><b>FdL 1:</b> scoprire l'ambiente scolastico come luogo di crescita formato da tante persone</p> <p><b>FdL 2:</b> riconoscere che ogni persona è importante e unica</p> <p><b>FdL 3:</b> sapersi relazionare in modo positivo con gli altri</p>
Area RC: 1-2	2	<u>DONO</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire le caratteristiche di Dio come creatore - fonte della vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dio come padre e creatore/fonte della vita.</li> </ul>	<p><b>FdL 1:</b> rilevare le cose belle della realtà circostante (del cielo.. della terra.. del mare..)</p> <p><b>FdL 2:</b> scoprire che le cose belle della realtà circostante raccontano di Dio</p> <p><b>FdL 3:</b> intuire che il Creato è un dono per l'uomo</p>
Area RC: 1-2	3	<u>NATALE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare gli elementi essenziali costitutivi della festa del Natale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La festa cristiana del Natale</li> </ul>	<p><b>FdL 1:</b> individuare i segni della festa all'interno dell'ambiente di vita</p> <p><b>FdL 2:</b> individuare i segni della festa del Natale presenti nell'ambiente</p> <p><b>FdL 3:</b> scoprire il Natale come la festa della nascita di Gesù</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5**

<b>Area RC:1 - 3</b>	<b>4</b>	<b><u>GESÙ</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli episodi principali della vita di Gesù di Nazareth che esprimono il suo amore per tutti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La figura di Gesù di Nazareth: le sue parole e le sue azioni verso tutti</li> </ul>	<p><b>FdL 1:</b> scoprire che Gesù fin da bambino condivide la condizione umana</p> <p><b>FdL 2:</b> conoscere alcuni aspetti culturali e religiosi in cui cresce Gesù</p> <p><b>FdL 3:</b> scoprire gesti e parole compiuti da Gesù che esprimono il suo amore per tutti</p>
<b>Area RC:1 - 2</b>	<b>5</b>	<b><u>PASQUA</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi essenziali costitutivi della festa della Pasqua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La festa cristiana della Pasqua</li> </ul>	<p><b>FdL 1:</b> scoprire i segni di trasformazione in vita nuova nell'ambiente naturale</p> <p><b>FdL 2:</b> conoscere il racconto evangelico della morte di Gesù come atto di amore per gli uomini</p> <p><b>FdL 3:</b> conoscere il racconto evangelico della resurrezione di Gesù</p>
<b>Area RC: 2</b>	<b>6</b>	<b><u>SEGNI</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere significato e funzioni essenziali di segni e luoghi religiosi nell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Segni e luoghi religiosi sul territorio</li> </ul>	<p><b>FdL 1:</b> individuare la molteplicità dei segni nell'ambiente in cui si vive</p> <p><b>FdL 2:</b> riconoscere i principali segni dei cristiani</p> <p><b>FdL 3:</b> individuare tempi, spazi e modalità espressive della religione cattolica e comprenderne il significato</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

UNITA' DI LAVORO: CLASSE SECONDA DEL PRIMO BIENNIO

COMPETENZA principale di riferimento	U.d.L.	TITOLO	ABILITA'	CONOSCENZE	DESCRIZIONE DELLE FASI
Area RC: 1	1	<u>VITA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la vita come crescita, trasformazione, sviluppo, che per i cristiani ha la sua origine in Dio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La vita dentro ed intorno a noi, che cresce, si trasforma e si sviluppa</li> <li>- L'interpretazione cristiana della vita</li> </ul>	<p><b>FdL 1:</b> diventare consapevoli delle capacità che connotano il proprio sé</p> <p><b>FdL 2:</b> riconoscere che la vita diventa speciale quando si scopre di essere importanti per qualcuno</p> <p><b>FdL 3:</b> relazionarsi verso l'ambiente naturale e sociale usando positivamente le proprie potenzialità</p> <p><b>FdL4:</b> riconoscere il valore del rispetto, della gratitudine e della contemplazione che i credenti hanno nei confronti di Dio Creatore e Padre</p>
Area RC: 1-2	2	<u>NATALE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi essenziali costitutivi della festa del Natale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La festa cristiana del Natale</li> </ul>	<p><b>FdL 1:</b> conoscere gli avvenimenti che precedono e seguono la nascita di ogni bambino e quella di Gesù</p> <p><b>FdL 2:</b> individuare i diversi atteggiamenti che i personaggi del Natale assumono nei confronti della "bella notizia" evangelica</p> <p><b>FdL 3:</b> decodificare il linguaggio simbolico presente nei racconti della nascita di Luca e Matteo e nelle tradizioni natalizie</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

<p><b>Area RC: 3-4</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b><u>VANGELO:</u></b> <b><u>BUONA</u></b> <b><u>NOTIZIA</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i vangeli come libri che narrano la vita di Gesù e i suoi insegnamenti che esprimono il suo amore per tutti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I vangeli come fonte per conoscere la vita di Gesù e i suoi insegnamenti</li> </ul>	<p><b>FdL:</b> conoscere il contesto storico – geografico – culturale in cui Gesù è vissuto a partire dai testi evangelici</p> <p><b>FdL 2:</b> saper cercare un testo evangelico a partire da capitolo e versetti</p> <p><b>FdL 3:</b> conoscere il significato del termine “parabola” ed il linguaggio simbolico che lo caratterizza</p> <p><b>FdL 4:</b> comprendere come Gesù usi le parabole per raccontare di Dio</p>
<p><b>Area RC:1 - 2</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p><b><u>PASQUA</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi essenziali costitutivi della festa della Pasqua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La festa cristiana della Pasqua</li> </ul>	<p><b>FdL 1:</b> conoscere il racconto evangelico relativo alla passione, morte e risurrezione di Gesù</p> <p><b>FdL 2:</b> conoscere il valore della Pasqua di Gesù, fondamento del cristianesimo</p> <p><b>FdL 3:</b> decodificare il linguaggio simbolico presente nei racconti evangelici e nelle tradizioni pasquali</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5**

<p><b>Area RC:2 - 4</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p align="center"><b><u>CHIESA</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi essenziali costitutivi della festa di Pentecoste</li> <li>- Dimostrare attenzione all'accoglienza e alla considerazione per l'altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La festa cristiana della Pentecoste</li> <li>- Persone del cristianesimo, modelli di accoglienza e rispetto per l'altro</li> </ul>	<p><b>FdL 1:</b> individuare e riconoscere vari tipi di comunità e le caratteristiche che le identificano</p> <p><b>FdL 2:</b> riconoscere nell'evento della Pentecoste la nascita della Chiesa</p> <p><b>FdL3:</b>individuare le caratteristiche della prima comunità cristiana</p> <p><b>FdL 4:</b> conoscere cristiani di ieri e/o di oggi, testimoni della Pasqua di Gesù</p>
-----------------------------	-----------------	--	--	---	---

P.S.I. RELIGIONE CATTOLICA: SECONDO BIENNIO CLASSE TERZA E QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p><b>INDIVIDUARE L'ESPERIENZA RELIGIOSA COME UNA RISPOSTA AI GRANDI INTERROGATIVI POSTI DALLA CONDIZIONE UMANA E IDENTIFICARE LA SPECIFICITÀ DEL CRISTIANESIMO IN GESÙ DI NAZARETH, NEL SUO MESSAGGIO SU DIO, NEL COMPITO DELLA CHIESA DI RENDERLO PRESENTE E TESTIMONIARLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere espressioni della varietà di modi di vivere e di credere nel contesto in cui si vive.</li> <li>- Riconoscere l'importanza dell'essere in relazione con gli altri e il valore dell'amicizia e del fare gruppo.</li> <li>- Conoscere vicende e figure principali della storia del popolo di Israele.</li> <li>- Conoscere parole e azioni di Gesù di Nazareth che esprimono la ricchezza della sua umanità nel rapporto con gli altri e che per i cristiani lo rivelano "Dio con noi".</li> <li>- Individuare nella vita di Gesù atteggiamenti e comportamenti che i cristiani sono chiamati a seguire per vivere le relazioni con gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Esperienze di vita, universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Il dato delle diversità e varietà che caratterizzano la vita nel mondo.</i></li> <li>- <i>Esperienze di collaborazione e di condivisione che conciliano e valorizzano le differenze.</i></li> <li>- <i>Figure delle religioni, in particolare del cristianesimo, modelli di dialogo, di accoglienza e rispetto per l'altro.</i></li> <li>- <i>Vicende e figure principali della storia del popolo di Israele nella Bibbia ed eventi della vita di Gesù.</i></li> <li>- <i>Parole e azioni di Gesù che per i cristiani lo manifestano "Dio con noi" e che esprimono la sua umanità (nella vita di famiglia, nel rapporto con gli altri, nei suoi desideri e aspirazioni, nella sua attenzione particolare verso i piccoli e i poveri)</i></li> </ul> </li> </ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 2	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p><b>CONOSCERE E INTERPRETARE ALCUNI ELEMENTI FONDAMENTALI DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI DELLA REALTÀ RELIGIOSA E I PRINCIPALI SEGNI DEL CRISTIANESIMO CATTOLICO PRESENTI NELL'AMBIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi costitutivi delle principali feste religiose presenti nell'ambiente in cui si vive e in particolare delle feste cristiane con attenzione alle espressioni artistiche e alle tradizioni locali correlate.</li> <li>- Individuare le caratteristiche dell'edificio chiesa come luogo dell'espressione religiosa e liturgica di una comunità.</li> <li>- Individuare il significato fondamentale e le principali forme della preghiera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Le feste religiose nell'ambiente in cui si vive; l'Anno Liturgico e le principali feste cristiane.</i></li> <li>- <i>La chiesa come edificio e comunità dei credenti – celebrazioni e riti principali della comunità cristiana.</i></li> <li>- <i>La preghiera dei credenti come dialogo con Dio - Forme ed esempi di preghiere della tradizione cristiana.</i></li> </ul> </li> </ul>
COMPETENZA 3	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p><b>RICONOSCERE IN TERMINI ESSENZIALI CARATTERISTICHE E FUNZIONE DEI TESTI SACRI DELLE GRANDI RELIGIONI; IN PARTICOLARE UTILIZZARE STRUMENTI E CRITERI PER LA COMPrensIONE DELLA BIBBIA E L'INTERPRETAZIONE DI ALCUNI BRANI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la Bibbia come raccolta di libri in cui si narrano la storia del popolo ebreo, la vita di Gesù e dei primi cristiani.</li> <li>- Saper analizzare un brano biblico individuandone i personaggi e la trama narrativa.</li> <li>- Conoscere i Libri Sacri di alcune grandi religioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Testi sacri delle religioni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La Bibbia, biblioteca di libri: struttura generale e libri principali.</i></li> <li>- <i>La suddivisione della Bibbia in libri, capitoli, versetti.</i></li> <li>- <i>Modalità essenziali di accostamento e analisi di brani biblici narrativi, in particolare del Nuovo Testamento.</i></li> <li>- <i>I Libri Sacri di alcune grandi Religioni</i></li> </ul> </li> </ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 4	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p><b>SAPER CONFRONTARSI CON VALORI E NORME DELLE TRADIZIONI RELIGIOSE E COMPRENDERE IN PARTICOLARE LA PROPOSTA ETICA DEL CRISTIANESIMO IN VISTA DI SCELTE PER LA MATURAZIONE PERSONALE E DEL RAPPORTO CON GLI ALTRI</b></p>	<p>- Apprezzare il significato positivo per il bene dell'uomo e del mondo di leggi, regole e norme anche in riferimento alle esperienze religiose.</p>	<p>- <b>Valori e norme nelle religioni:</b> - <i>Leggi, regole e norme che consentono di vivere con gli altri.</i></p>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

NOTE AL 2° BIENNIO:

Primo Biennio		Secondo Biennio		Terzo Biennio		Quarto Biennio	
1	2	3	4	5	1	2	3

*UNITA' DI LAVORO: CLASSE PRIMA DEL SECONDO BIENNIO (classe 3<sup>a</sup> della scuola primaria)*

COMPETENZA principale di riferimento	U.d.L.	TITOLO	ABILITA'	CONOSCENZE	DESCRIZIONE DELLE FASI
Area RC: 1	1	<u>RELAZIONE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'importanza dell'essere in relazione con gli altri e le espressioni della varietà di modi di vivere/credere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esperienze di collaborazione tra le diversità che caratterizzano la vita nel mondo e valorizzano le differenze</li> </ul>	<p><b>FdL 1:</b> scoprire la dimensione umana dell'incontro: esperienza che segna la storia personale e sociale e che può cambiare la vita</p> <p><b>FdL 2:</b> identificare e descrivere i segni che l'uomo religioso interpreta come manifestazioni di Dio</p>
Area RC: 3	2	<u>BIBBIA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la Bibbia (A. T.) come raccolta di libri in cui si narra la storia del popolo ebreo e saper analizzare un brano biblico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Bibbia, biblioteca di libri: struttura generale, i libri principali e sua suddivisione in capitoli e versetti.</li> </ul>	<p><b>FdL1:</b> accostarsi con interesse all'utilizzo delle fonti come documenti che consentono l'incontro tra presente e passato</p> <p><b>FdL 2:</b> scoprire che la Bibbia è il documento di fede che, per Ebrei e Cristiani, parla della relazione tra Dio e l'Umanità</p> <p><b>FdL 3:</b> conoscere l'origine, la struttura e il linguaggio specifico del testo biblico</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5**

<p align="center"><b>Area RC:1 - 4</b></p>	<p align="center"><b>3</b></p>	<p align="center"><b><u>ALLEANZA</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere vicende e figure principali della storia del popolo di Israele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vicende e figure principali della storia del popolo di Israele nella Bibbia</li> </ul>	<p><b>FdL 1:</b> conoscere il significato del concetto biblico di “Alleanza”, come rapporto tra Dio e l'umanità</p> <p><b>FdL 2:</b> comprendere che la salvezza di Dio presentata nella Bibbia passa sempre attraverso storie e persone concrete (Abramo, Isacco, Giacobbe, Giuseppe, Mosè ...)</p> <p><b>FdL 3:</b> individuare le principali tappe della storia della salvezza raccontata nella Bibbia</p> <p><b>FdL 4:</b> scoprire l’Esodo biblico come evento nel quale Dio e il popolo celebrano la loro alleanza</p>
<p align="center"><b>Area RC:1 - 2</b></p>	<p align="center"><b>4</b></p>	<p align="center"><b><u>PASQUA</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi costitutivi della festa religiosa ebraica e cristiana della Pasqua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La festa religiosa ebraica e cristiana della Pasqua</li> </ul>	<p><b>FdL 1:</b> conoscere il rito ebraico e cristiano della Pasqua</p> <p><b>FdL 2:</b> scoprire che la morte e la resurrezione di Gesù sono culmine e fondamento della Pasqua cristiana</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

UNITA' DI LAVORO: CLASSE SECONDA DEL SECONDO BIENNIO (classe 4<sup>a</sup> della scuola primaria)

COMPETENZA principale di riferimento	U.d.L.	TITOLO	ABILITA'	CONOSCENZE	DESCRIZIONE DELLE FASI
Area RC:4 - 1	1	<b><u>PROGETTO DI VITA</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprezzare il significato positivo per il bene dell'uomo e del mondo di leggi, di regole e norme anche in riferimento alle esperienze religiose</li> <li>- Individuare nella vita di Gesù atteggiamenti e comportamenti che i cristiani sono chiamati a seguire per vivere le relazioni con gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggi, regole e norme che consentono di vivere con gli altri</li> </ul>	<p><b>FdL 1:</b> riconoscere che ogni persona porta in sé il desiderio di essere felice</p> <p><b>FdL 2:</b> scoprire che ogni persona ha capacità, strumenti, risorse che le permettono di realizzare il proprio progetto di vita</p> <p><b>FdL 3:</b> conoscere e comprendere il significato di un testo evangelico che evidenzia l'uso delle proprie capacità per il bene comune</p> <p><b>FdL 4:</b> scoprire il modo in cui alcune persone si sono servite dei propri talenti per realizzare il bene comune dentro la storia</p>
Area RC: 1	2	<b><u>ALLEANZA</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare il significato fondamentale e le principali forme di preghiera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La preghiera dei credenti come dialogo con Dio</li> </ul>	<p><b>FdL 1:</b> riconoscere l'alleanza come patto che impegna</p> <p><b>FdL 2:</b> individuare alcune tappe della storia della salvezza raccontate nella Bibbia</p> <p><b>FdL 3:</b> scoprire l'Esodo biblico come evento nel quale Dio e il popolo celebrano la loro alleanza</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5**

<p align="center"><b>Area RC:1 - 3</b></p>	<p align="center"><b>3</b></p>	<p align="center"><b><u>GESU'</u></b> <b><u>MESSIA</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere parole e azioni di Gesù di Nazareth che esprimono la ricchezza della sua umanità nel rapporto con gli altri e che per i cristiani lo rivelano “Dio con noi”</li> <li>- Sapere analizzare un brano biblico individuandone i personaggi e la trama narrativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parole e azioni di Gesù che per i cristiani lo manifestano “Dio con noi” e che esprimono la sua umanità</li> <li>- Modalità essenziali di accostamento e analisi di brani biblici narrativi (N.T.)</li> </ul>	<p><b>FdL 1:</b> scoprire il valore e l’importanza delle figure positive per la vita personale e comunitaria</p> <p><b>FdL 2:</b> riconoscere gli elementi principali della missione di Gesù: uomo-Dio</p> <p><b>FdL 3:</b> comprendere come Gesù, attraverso parole e gesti, annuncia a tutti la presenza del Regno di Dio nella storia</p> <p><b>FdL 4:</b> analizzare un testo evangelico che evidenzia la ricchezza dell’umanità di Gesù nel rapporto con gli altri e il valore del suo messaggio</p> <p><b>FdL 5:</b> riconoscere negli eventi della Pasqua il compimento del disegno divino per la salvezza di tutta l’umanità</p>
<p align="center"><b>Area RC: 2</b></p>	<p align="center"><b>4</b></p>	<p align="center"><b><u>CHIESA</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le caratteristiche della chiesa come edificio e come comunità dei credenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La chiesa come edificio e comunità dei credenti</li> </ul>	<p><b>FdL 1:</b> scoprire valori e aspetti specifici dell’essere comunità</p> <p><b>FdL 2:</b> riconoscere l’origine e le caratteristiche della Chiesa</p> <p><b>FdL 3:</b> conoscere la Chiesa come comunità di persone credenti in Cristo</p> <p><b>FdL 4:</b> conoscere modalità attraverso le quali i cristiani rendono presente Gesù nella storia</p>

COMPETENZA 1	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p><b>INDIVIDUARE L'ESPERIENZA RELIGIOSA COME UNA RISPOSTA AI GRANDI INTERROGATIVI POSTI DALLA CONDIZIONE UMANA E IDENTIFICARE LA SPECIFICITÀ DEL CRISTIANESIMO IN GESÙ DI NAZARETH, NEL SUO MESSAGGIO SU DIO, NEL COMPITO DELLA CHIESA DI RENDERLO PRESENTE E TESTIMONiarlo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il dato del pluralismo culturale e religioso che caratterizza il contesto in cui si vive e comprendere la necessità di atteggiamenti di rispetto, considerazione per l'altro, dialogo e confronto.</li> <li>- Identificare la religione come fatto che caratterizza l'esperienza umana di tutti i tempi e di tutti i luoghi, alcune fasi del suo sviluppo nella storia e la pluralità di forme nelle quali oggi si esprime nel mondo.</li> <li>- Saper ricostruire i passaggi principali della storia del popolo ebreo.</li> <li>- Collocare Gesù nel quadro della storia del popolo ebreo considerando la novità del suo messaggio rispetto al rapporto con gli altri e con Dio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Esperienze di vita, universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Segni, luoghi persone, eventi che esprimono il pluralismo culturale e religioso nel contesto di vita.</i></li> <li>- <i>Il rispetto, la considerazione, il dialogo e il confronto come modalità positive per la gestione del rapporto con l'altro.</i></li> <li>- <i>La presenza delle religioni nel tempo: religioni antiche, ebraismo, cristianesimo islam, cenni su altre grandi religioni.</i></li> <li>- <i>Momenti della storia del popolo di Israele nella Bibbia ed eventi della vita di Gesù: alleanza con Dio, promessa e attesa di un Salvatore, venuta, morte e resurrezione di Gesù Cristo.</i></li> <li>- <i>Aspetti della personalità di Gesù (autenticità, coerenza), atteggiamenti e parole nei suoi incontri con le persone e nel suo rapporto con Dio.</i></li> </ul> </li> </ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 2	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p><b>CONOSCERE E INTERPRETARE ALCUNI ELEMENTI FONDAMENTALI DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI DELLA REALTÀ RELIGIOSA E I PRINCIPALI SEGNI DEL CRISTIANESIMO CATTOLICO PRESENTI NELL'AMBIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare la Chiesa come comunità caratterizzata dalla fede in Gesù di Nazareth e dall'impegno a seguire e testimoniare il suo esempio</li> <li>- Conoscere altre esperienze e forme comunitarie religiose presenti sul territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù e il suo compito di testimonianza.</i></li> <li>- <i>Testimoni delle scelte di Gesù nella storia e nell'oggi.</i></li> <li>- <i>Esperienze e forme comunitarie religiose diverse sul territorio.</i></li> </ul> </li> </ul>
COMPETENZA 3	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p><b>RICONOSCERE IN TERMINI ESSENZIALI CARATTERISTICHE E FUNZIONE DEI TESTI SACRI DELLE GRANDI RELIGIONI; IN PARTICOLARE UTILIZZARE STRUMENTI E CRITERI PER LA COMPrensIONE DELLA BIBBIA E L'INTERPRETAZIONE DI ALCUNI BRANI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la Bibbia come documento che racconta la storia di un popolo nella sua relazione con Dio.</li> <li>- Conoscere la struttura fondamentale della Bibbia e saper individuare un testo a partire da una citazione.</li> <li>- Individuare alcuni collegamenti tra testo biblico ed espressioni culturali ed artistiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Testi sacri delle religioni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Alcuni temi centrali dell'Antico Testamento e lo sviluppo nel Nuovo: creazione, alleanza, promessa, liberazione, salvezza</i></li> <li>- <i>La concezione cristiana della Bibbia come comunicazione di Dio all'umanità</i></li> <li>- <i>Eventi e personaggi del mondo biblico nell'arte, nella letteratura, nei film, nel costume e nelle tradizioni</i></li> </ul> </li> </ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 4	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p><b>SAPER CONFRONTARSI CON VALORI E NORME DELLE TRADIZIONI RELIGIOSE E COMPRENDERE IN PARTICOLARE LA PROPOSTA ETICA DEL CRISTIANESIMO IN VISTA DI SCELTE PER LA MATURAZIONE PERSONALE E DEL RAPPORTO CON GLI ALTRI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere norme e regole di vita di alcune religioni (ebraismo, cristianesimo, islam).</li> <li>- Comprendere le principali norme morali del cristianesimo come proposta per la maturazione personale e come risposta al desiderio di felicità</li> </ul>	<p><b>Valori e norme nelle religioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Norme e regole nelle principali religioni (ebraismo, cristianesimo, islam).</i></li> <li>- <i>Il duplice comandamento dell'amore, i dieci comandamenti, le Beatitudini.</i></li> <li>- <i>Norme e pratiche della tradizione cattolica come conseguenza della relazione d'amore di Dio con l'uomo.</i></li> </ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

NOTE AL 3° BIENNIO:

Primo Biennio		Secondo Biennio		Terzo Biennio		Quarto Biennio	
1	2	3	4	5	1	2	3

**UNITA' DI LAVORO: CLASSE PRIMA DEL TERZO BIENNIO (classe 5<sup>^</sup> della scuola primaria)**

COMPETENZA principale di riferimento	U.d.L.	TITOLO	ABILITA'	CONOSCENZE	DESCRIZIONE DELLE FASI
Area RC: 1	1	<u>UGUAGLIANZA</u> <u>- DIVERSITA'</u>	- Conoscere il dato del pluralismo culturale e religioso che caratterizza il contesto in cui si vive e comprendere la necessità di atteggiamenti di rispetto, considerazione per l'altro, dialogo e confronto	- Segni, luoghi, persone, eventi che esprimono il pluralismo culturale e religioso nel contesto di vita.	<b>FdL 1:</b> osservare la realtà per cogliere gli elementi di diversità nelle sue molteplici espressioni <b>FdL 2:</b> riconoscere che la diversità costituisce una ricchezza per la piena realizzazione della persona <b>FdL 3:</b> conoscere e comprendere il significato di un testo biblico che evidenzia la diversità come patrimonio universale voluto da Dio. <b>FdL 4 :</b> comprendere la necessità di atteggiamenti di rispetto, considerazione per l'altro, dialogo e confronto.

**ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5**

<p align="center"><b>Area RC: 1-4</b></p>	<p align="center"><b>2</b></p>	<p align="center"><b><u>RELIGIONI</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare la religione come fatto che caratterizza l'esperienza umana di tutti i tempi e di tutti i luoghi</li> <li>- Conoscere norme e regole di vita di alcune religioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La presenza delle religioni nel tempo</li> <li>- Norme e regole nelle principali religioni</li> </ul>	<p><b>FdL 1:</b> riconoscere che nella società sono presenti diverse realtà religiose</p> <p><b>FdL 2:</b> conoscere la religione come rapporto tra l'uomo e Dio</p> <p><b>FdL 3:</b> individuare i tratti distintivi di alcune religioni proposte</p> <p><b>FdL 4:</b> riconoscere l'importanza di un dialogo interreligioso, fondato sulla conoscenza, sul rispetto e sulla tolleranza</p>
<p align="center"><b>Area RC: 1</b></p>	<p align="center"><b>3</b></p>	<p align="center"><b><u>GIUSTIZIA</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il dato del pluralismo culturale e religioso che caratterizza il contesto in cui si vive e comprendere la necessità di atteggiamenti di rispetto, considerazione per l'altro, dialogo e confronto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rispetto, la considerazione, il dialogo e il confronto come modalità positive per la gestione del rapporto con l'altro.</li> </ul>	<p><b>FdL 1:</b> osservare la realtà per individuare situazioni di non rispetto dei diritti fondamentali dell'uomo</p> <p><b>FdL 2:</b> confrontare la proposta del testo biblico con la domanda di pace e di giustizia</p> <p><b>FdL 3:</b> comprendere che la pace e la giustizia si costruiscono sul dialogo, anche fra culture e religioni diverse</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5**

<b>Area RC: 2-3</b>	<b>4</b>	<b><u>ORIGINE DELLA VITA</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la Bibbia come documento che racconta la storia di un popolo nella sua relazione con Dio.</li> <li>- Individuare alcuni collegamenti tra testo biblico ed espressioni culturali ed artistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcuni temi centrali dell'Antico Testamento e lo sviluppo nel Nuovo: creazione, alleanza, promessa, liberazione, salvezza</li> <li>- Eventi e personaggi del mondo biblico nell'arte, nella letteratura, nei film, nel costume e nelle tradizioni</li> </ul>	<p><b>FdL 1:</b> saper osservare il mondo e la vita circostante da prospettive diverse</p> <p><b>FdL 2:</b> conoscere l'origine, il contenuto e il significato religioso del racconto biblico della Creazione</p> <p><b>FdL 3:</b> conoscere le ipotesi scientifiche riguardanti l'origine del mondo e dell'uomo</p> <p><b>FdL 4:</b> confrontare le diverse prospettive</p>
---------------------	----------	----------------------------------	---	---	--

**UNITA' DI LAVORO: CLASSE SECONDA DEL TERZO BIENNIO (classe 1<sup>a</sup> della scuola secondaria di 1° grado)**

<b>COMPETENZA principale di riferimento</b>	<b>U.d.L.</b>	<b>TITOLO</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DESCRIZIONE DELLE FASI</b>	<b>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</b>
<b>Area RC: 1</b>	<b>1</b>	<b>LA CRESCITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere se stesso come un soggetto in evoluzione, capace di accettare l'altro come elemento di arricchimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'essere umano con i suoi difetti e pregi.</li> <li>- Conoscenza e condivisione del proprio se'</li> </ul>	<p><b>FdL 1</b> Conoscere i punti di forza e debolezza della persona umana.</p> <p><b>FdL 2</b> Saper riconoscere nel diverso un elemento di crescita, valorizzando la peculiarita'</p>	<p>Verifica delle conoscenze/abilità: test interrogazioni, domande, elaborati. Per BES e DSA saranno predisposte verifiche semplificate con obiettivi minimi</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5**

<p align="center"><b>Area RC: 1</b></p>	<p align="center"><b>2</b></p>	<p align="center"><b>CULTURA E RELIGIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il contesto culturale e religioso in cui si vive e la caratterizzazione del pluralismo.</li> <li>- Assumere un atteggiamento di rispetto, di dialogo e confronto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Segni, luoghi, persone, eventi che esprimono la tradizione religiosa, che e' parte della storia e della cultura del popolo italiano.</li> </ul>	<p><b>FdL 1</b> Comprendere il significato di cultura e tradizione di un popolo  <b>FdL 2</b> Cogliere i segni religiosi presenti nel territorio  <b>FdL 3</b> Comprendere che la religione costituisce un elemento portante della cultura e della civiltà in cui e' inserita</p>	<p>Verifica delle conoscenze/abilità: test interrogazioni, domande, elaborati.          Per BES e DSA saranno predisposte verifiche semplificate con obiettivi minimi</p>
<p align="center"><b>Area RC: 3</b></p>	<p align="center"><b>3</b></p>	<p align="center"><b>LA BIBBIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere in termini essenziali gli aspetti storico-letterari del testo biblico e saperlo utilizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibbia: il libro sacro degli ebrei e dei cristiani.</li> <li>- Documento storico e culturale</li> </ul>	<p><b>FdL 1</b> Conoscere la Bibbia come Parola di Dio  <b>FdL 2</b> Ricostruire le tappe della storia della composizione della Bibbia  <b>FdL 3</b> Saper individuare un testo biblico a partire dalla citazione</p>	<p>Verifica delle conoscenze/abilità: test interrogazioni, domande, elaborati.          Per BES e DSA saranno predisposte verifiche semplificate con obiettivi minimi.</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5**

<p align="center"><b>Area RC: 4</b></p>	<p align="center"><b>4</b></p>	<p align="center"><b>LA STORIA DELLA SALVEZZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le tappe principali del percorso storico e di fede del popolo ebraico.</li> <li>- Acquisire una visione d'insieme della storia del popolo ebraico con riferimento ad alcuni eventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tappe della storia della salvezza</li> </ul>	<p><b>FdL 1</b> Ricostruire le tappe della storia d'Israele (giornata della memoria)</p> <p><b>FdL 2</b> Riconoscere i tratti forti dei principali personaggi della storia della salvezza.</p> <p><b>FdL3</b> Conoscere l'ambiente geografico e la vita quotidiana</p>	<p>Verifica delle conoscenze/abilità: test interrogazioni, domande, elaborati.</p> <p>Per BES e DSA saranno predisposte verifiche semplificate con obiettivi minimi</p>
<p align="center"><b>Area RC: 1</b></p>	<p align="center"><b>5</b></p>	<p align="center"><b>GESÙ DI NAZARETH</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserire Gesù nel quadro storico del popolo ebreo scoprendo la novità del suo messaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identità storica di Gesù e il riconoscimento come figlio di Dio.</li> </ul>	<p><b>FdL 1</b> Conoscere l'identità storica di Gesù</p> <p><b>FdL2</b> Conoscere documenti cristiani e non che testimoniano la sua esistenza</p> <p><b>FdL3</b> Comprendere gli aspetti fondamentali del messaggio di Gesù</p>	<p>Verifica delle conoscenze/abilità: test interrogazioni, domande, elaborati.</p> <p>Per BES e DSA saranno predisposte verifiche semplificate con obiettivi minimi</p>

COMPETENZA 1	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p><b>INDIVIDUARE L'ESPERIENZA RELIGIOSA COME UNA RISPOSTA AI GRANDI INTERROGATIVI POSTI DALLA CONDIZIONE UMANA E IDENTIFICARE LA SPECIFICITÀ DEL CRISTIANESIMO IN GESÙ DI NAZARETH, NEL SUO MESSAGGIO SU DIO, NEL COMPITO DELLA CHIESA DI RENDERLO PRESENTE E TESTIMONiarLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere in alcune esperienze di vita un motivo di riflessione e ricerca di significati a cui le tradizioni religiose offrono risposte e orientamenti.</li> <li>- Denominare correttamente e collocare geograficamente le grandi religioni nel mondo e, conoscere le caratteristiche principali delle tre religioni monoteiste (Ebraismo – Cristianesimo - Islamismo).</li> <li>- Comprendere aspetti della figura, del messaggio e delle opere di Gesù, in particolare le caratteristiche della sua umanità e i tratti che, per i cristiani, ne rivelano la divinità</li> <li>- Identificare la Chiesa come comunità dei credenti in Cristo che si sviluppa nella storia con il compito di portare il vangelo nel mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Esperienze di vita, universalità/molteplicità del fatto religioso e specificità del cristianesimo cattolico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Il collegamento tra interrogativi e riflessioni che sorgono da esperienze di vita personale, relazionale e del rapporto mondo-natura e risposte offerte dalle tradizioni religiose.</i></li> <li>- <i>Nome e collocazione geografica delle grandi religioni.</i></li> <li>- <i>Caratteristiche essenziali dell'Ebraismo, del Cristianesimo e dell'Islamismo.</i></li> <li>- <i>Cenni sulla dimensione storica di Gesù di Nazareth.</i></li> <li>- <i>Il nucleo della fede dei cristiani: Gesù considerato Figlio di Dio e Salvatore del mondo (il suo rapporto con Dio, l'autorevolezza della sua parola, i segni del suo potere sul male e sulla morte).</i></li> <li>- <i>Cenni sulla nascita e sullo sviluppo storico della comunità dei cristiani.</i></li> </ul> </li> </ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 2	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p><b>CONOSCERE E INTERPRETARE ALCUNI ELEMENTI FONDAMENTALI DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI DELLA REALTÀ RELIGIOSA E I PRINCIPALI SEGNI DEL CRISTIANESIMO CATTOLICO PRESENTI NELL'AMBIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli aspetti principali dell'origine e dello sviluppo dell'esperienza cristiana in Trentino.</li> <li>- Conoscere struttura e funzioni principali della comunità cristiana.</li> <li>- Individuare elementi e messaggi propri della fede cristiana in opere dell'arte e della cultura, a cominciare da quelle del territorio in cui si vive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Aspetti dell'origine e dello sviluppo della Chiesa in Trentino: eventi, luoghi, persone della fede e della carità e attenzione al cammino ecumenico.</i></li> <li>- <i>La varietà di servizi e compiti della comunità cristiana sul territorio: carità, annuncio della Parola, celebrazione dei sacramenti e preghiera.</i></li> <li>- <i>Indicazioni essenziali per la lettura e l'analisi del messaggio religioso in produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche ...).</i></li> </ul> </li> </ul>
COMPETENZA 3	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p><b>RICONOSCERE IN TERMINI ESSENZIALI CARATTERISTICHE E FUNZIONE DEI TESTI SACRI DELLE GRANDI RELIGIONI; IN PARTICOLARE UTILIZZARE STRUMENTI E CRITERI PER LA COMPrensIONE DELLA BIBBIA E L'INTERPRETAZIONE DI ALCUNI BRANI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denominare e attribuire correttamente i Testi sacri alle rispettive grandi religioni; conoscenza delle loro caratteristiche e funzioni essenziali e, in particolare, di alcuni strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Testi sacri delle religioni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Caratteristiche essenziali della Bibbia ebraica, della Bibbia cristiana e del Corano.</i></li> <li>- <i>Attenzioni, impiego e valorizzazione del testo sacro nelle religioni per la preghiera, le celebrazioni, la formazione e le scelte di vita.</i></li> </ul> </li> </ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

COMPETENZA 4	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce...)
<p><b>SAPER CONFRONTARSI CON VALORI E NORME DELLE TRADIZIONI RELIGIOSE E COMPRENDERE IN PARTICOLARE LA PROPOSTA ETICA DEL CRISTIANESIMO IN VISTA DI SCELTE PER LA MATURAZIONE PERSONALE E DEL RAPPORTO CON GLI ALTRI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nella vita di testimoni delle tradizioni religiose, in particolare del cristianesimo, e di altre visioni del mondo, i valori guida delle loro scelte</li> <li>- Riconoscere le motivazioni del cristianesimo per scelte concrete di convivenza tra persone di diversa cultura e religione, cura del creato e pace tra i popoli.</li> <li>- Individuare gli elementi principali che costituiscono la proposta cristiana su affettività e sessualità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Valori e norme nelle religioni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Progetti di vita, valori e corrispondenti scelte in testimoni religiosi e non, con attenzione alla realtà locale.</i></li> <li>- <i>Le motivazioni religiose cristiane per prassi di convivenza, cura del creato e pace legate all'amore universale di Dio, all'esempio di Gesù, all'eguale dignità della persona, alla fraternità evangelica.</i></li> <li>- <i>Elementi della proposta cristiana su affettività, sessualità e rapporti interpersonali.</i></li> </ul> </li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5**

**NOTE AL 4° BIENNIO:**

Primo Biennio		Secondo Biennio		Terzo Biennio		Quarto Biennio	
1	2	3	4	5	1	2	3

**UNITA' DI LAVORO: CLASSE PRIMA DEL QUARTO BIENNIO (classe 2<sup>^</sup> della scuola secondaria di 1° grado)**

COMPETENZA principale di riferimento	U.d.L.	TITOLO	ABILITA'	CONOSCENZE	DESCRIZIONE DELLE FASI	ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:
Area RC:1- 2	1	LA CHIESA NEI PRIMI SECOLI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper spiegare il significato del termine Chiesa e conoscere gli aspetti principali della prima comunità' cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le origini della Chiesa comunità di persone.</li> <li>- Le origini e le vicende storiche della comunità' cristiana nei primi secoli</li> </ul>	<p><b>FdL 1</b> Individuare i principali eventi che hanno caratterizzato i primi secoli della Chiesa.</p> <p><b>FdL 2</b> Comprendere che la Chiesa e' nata e si e' sviluppata grazie alla presenza dello Spirito santo che la guida nonostante le difficoltà e i fallimenti.</p> <p><b>FdL 3</b> Individuare/ Conoscere gli eventi che hanno dato origine alla Chiesa trentina.</p>	<p>Verifica delle conoscenze/abilità: test interrogazioni, domande, elaborati. Per BES e DSA saranno predisposte verifiche semplificate con obiettivi minimi.</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5**

<b>Area RC: 1</b>	<b>2</b>	<b>LA CHIESA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere attraverso alcuni momenti significativi della storia della Chiesa il contributo che ha dato allo sviluppo della cultura e della società</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tappe della storia della Chiesa</li> </ul>	<p><b>FdL 1</b> Conoscere le origini e lo sviluppo del monachesimo, in particolare il contributo socio-culturale che il monachesimo ha avuto per l'Europa</p> <p><b>FdL 2</b> Individuare le radici comuni delle principali confessioni cristiane</p> <p><b>FdL 3</b> Conoscere figure e opere di alcuni testimoni significativi di vita cristiana</p>	Verifica delle conoscenze/abilità: test interrogazioni, domande, elaborati. Per BES e DSA saranno predisposte verifiche semplificate con obiettivi minimi
-------------------	----------	------------------	---	---	--	---

**UNITA' DI LAVORO: CLASSE SECONDA DEL QUARTO BIENNIO (classe 3<sup>^</sup> della scuola secondaria di 1° grado)**

<b>COMPETENZA principale di riferimento</b>	<b>U.d.L.</b>	<b>TITOLO</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DESCRIZIONE DELLE FASI</b>	<b>ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:</b>
	<b>1</b>	<b>RELIGIONE E RELIGIOSITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la dimensione religiosa dell'uomo e la sua ricerca spirituale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di religione</li> <li>- L'uomo e la sua dimensione costitutiva</li> </ul>	<p><b>FdL1</b> Riconoscere che l'uomo ha bisogno di trovare risposte alle domande esistenziali.</p> <p><b>FdL2</b> Conoscere il concetto di Religione</p> <p><b>FdL 3</b> Saper riconoscere gli elementi essenziali delle religioni primitive</p>	Verifica delle conoscenze/abilità: test interrogazioni, domande, elaborati. Per BES e DSA saranno predisposte verifiche semplificate con obiettivi minimi.

**ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5**

	<b>2</b>	<b>LE GRANDI RELIGIONI A CONFRONTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche principali delle grandi religioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche essenziali delle grandi religioni</li> </ul>	<p><b>FdL1</b> Collocare geograficamente le grandi religioni del mondo</p> <p><b>FdL2</b> Descrivere le caratteristiche principali: dottrine, divinità, simbolo, testi sacri, luoghi di culto .</p>	<p>Verifica delle conoscenze/abilità: test interrogazioni, domande, elaborati.</p> <p>Per BES e DSA saranno predisposte verifiche semplificate con obiettivi minimi.</p>
	<b>3</b>	<b>DIALOGO INTERRELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare un atteggiamento di rispetto nei confronti di coloro che hanno credenze e tradizioni diverse, apprezzandone il loro valore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il valore del dialogo e della tolleranza fra le religioni</li> </ul>	<p><b>FdL 1</b> Conoscere il percorso fatto dalla Chiesa per instaurare un rapporto di conoscenza e di rispetto nei confronti delle altre religioni</p>	<p>Verifica delle conoscenze/abilità: test interrogazioni, domande, elaborati.</p> <p>Per BES e DSA saranno predisposte verifiche semplificate con obiettivi minimi.</p>
	<b>4</b>	<b>I DIRITTI UMANI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che i diritti umani sono alla base della società civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritti umani: Valori universali</li> </ul>	<p><b>FdL 1</b> Conoscere cosa sono i diritti umani</p> <p><b>FdL2</b> Conoscere i documenti che parlano dei diritti umani</p>	<p>Verifica delle conoscenze/abilità: test interrogazioni, domande, elaborati.</p> <p>Per BES e DSA saranno predisposte verifiche semplificate con obiettivi minimi.</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5**

<p align="center"><b>Area RC: 4</b></p>	<p align="center"><b>5</b></p>	<p align="center"><b>IL VALORE DELL'AMICIZIA</b></p>	<p>- cogliere l'importanza dell'amicizia come esperienza</p>	<p>- Conoscenza del valore dell'amicizia nell'esperienza</p>	<p><b>FdL 1</b> Conoscere le caratteristiche dell'adolescenza.  <b>FdL 2</b> Individuare valori e disvalori dell'amicizia  <b>FdL 3</b> Ricercare nella Bibbia alcuni testi biblici che affrontano il tema dell'amicizia</p>	<p>Verifica delle conoscenze/abilità: test interrogazioni, domande, elaborati. Per BES e DSA saranno predisposte verifiche semplificate con obiettivi minimi.</p>
---	--------------------------------	--	--	--	--	---

**NOTE GENERALI:**

**1. PROCESSI EDUCATIVI GENERALI**

Le **FINALITÀ GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO** e il **PROFILO GLOBALE DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO** richiamano i principi ispiratori dell'attività della Scuola, esprimono finalità educative che riguardano l'apporto di tutte le Aree di apprendimento.

**1. FINALITÀ GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**

La finalità educativa dello sviluppo armonico e integrale della persona si inserisce nella tradizione delle radici culturali dell'Europa, si fonda sui principi della Costituzione della Repubblica Italiana e dello Statuto speciale dell'Autonomia del Trentino, riprende i principi sanciti dalle principali Dichiarazioni internazionali e impegna la responsabilità educativa delle famiglie, delle comunità, delle formazioni sociali intermedie e delle istituzioni in un lavoro comune nel quale il sistema educativo di istruzione e formazione svolge un ruolo significativo.

La scuola trentina, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento delle famiglie e degli studenti:

- promuove lo sviluppo del potenziale di crescita emotiva-intellettuale degli studenti; promuove, inoltre, lo sviluppo delle loro competenze di autovalutazione e autorientamento e le capacità di scelta consapevole corrispondenti alle attitudini e alle vocazioni personali;
- opera per lo sviluppo della motivazione ad assumersi la responsabilità del proprio apprendimento durante tutta la vita, personale e professionale; offre opportunità per l'attività motoria e la pratica sportiva (in particolare della montagna); promuove l'educazione e la fruizione della musica, dell'arte e dell'immagine, valorizzando le iniziative e le scelte dei giovani e delle comunità;
- pone le basi per una società democratica e aperta formando le persone all'essere cittadini solidali e a partecipare alla democrazia in prospettiva internazionale e interculturale;
- sviluppa l'autonoma capacità di giudizio e l'esercizio della responsabilità personale e sociale; contribuisce alla costruzione del progetto di vita personale offrendo opportunità di conoscenza, esperienza e riflessione sui 'perché della vita'.

Ogni disciplina contribuisce a perseguire le finalità generali e ad acquisire molteplici competenze. Tutte le discipline, le attività e l'esperienza complessiva nella scuola concorrono alla costruzione delle finalità educative e delle competenze chiave, comprendenti conoscenze, capacità ed atteggiamenti, che danno senso al processo formativo nel nostro tempo, con una coerente ed adeguata organizzazione della didattica per sostenere il pieno sviluppo culturale e sociale delle persone, contrastare e prevenire la dispersione scolastica, favorire il successo formativo di tutti.

## 2. PROFILO GLOBALE DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Gli studenti che hanno frequentato il percorso del Primo ciclo di istruzione, attraverso le situazioni di apprendimento proposte dalla scuola, lo studio personale, le diverse esperienze educative fatte insieme alle famiglie e alle comunità locali, sono in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per:

- comprendere i valori e i sistemi simbolici e culturali essenziali necessari per vivere responsabilmente nella società;
- interagire in modo consapevole con l'ambiente naturale e sociale che li circonda;
- esprimere la propria personalità assumendo positivamente le diversità di genere e di cultura;
- riflettere su se stessi e gestire il proprio processo di crescita secondo i propri talenti, con l'aiuto degli adulti;
- affrontare i problemi della vita quotidiana, con l'autonomia possibile in relazione all'età.

Integrando globalmente le varie competenze e secondo i propri stili personali, gli studenti sono nella condizione di:

- riconoscere e gestire i diversi aspetti della propria esperienza motoria, emotiva e razionale, consapevoli della loro interdipendenza e integrazione nell'unità che ne costituisce il fondamento;
- maturare gli strumenti di giudizio per valutare se stessi, le proprie azioni, i fatti e i comportamenti individuali, umani e sociali degli altri, alla luce di parametri derivati dai comuni valori che ispirano la convivenza civile;
- collaborare con gli altri per contribuire con il proprio apporto personale alla realizzazione di una società solidale;
- avere consapevolezza, sia pure adeguata all'età, delle proprie capacità e riuscire, sulla base di esse, a immaginare e progettare il proprio futuro, predisponendosi a gettarne le basi con appropriate assunzioni di responsabilità;
- porsi le grandi domande sul mondo, sulle cose, su di sé e sugli altri, sul destino di ogni realtà, nel tentativo di trovare un senso che dia loro unità e giustificazione, consapevoli tuttavia dei propri limiti di fronte alla complessità e all'ampiezza dei problemi sollevati.

Al termine del Primo ciclo di istruzione gli studenti padroneggiano le competenze funzionali di base necessarie per poter esercitare una cittadinanza attiva nella società della conoscenza e per proseguire nell'apprendimento permanente.

## 3. IL CONTESTO SOCIO-CULTURALE

*Elementi che caratterizzano la realtà territoriale del Trentino:*

- valorizzazione della storia locale;
- cultura della montagna e dei suoi valori;
- autonomia delle istituzioni;

- cooperazione;
- valorizzazione turistica dell'ambiente e conseguenti effetti sulla cultura;
- radicata e diffusa presenza dell'esperienza religiosa del cristianesimo;
- crescita del pluralismo;
- secolarizzazione e globalizzazione;
- importanza della dimensione familiare – tra famiglia affettiva e famiglia iperprotettiva;
- scuola che si pensa in rete: scuola/famiglia/comunità/associazioni/istituzioni.

#### 4. CONTRIBUTO SPECIFICO DI CIASCUNA AREA DI APPRENDIMENTO

##### IL PROFILO PER COMPETENZE DELL'AREA DI APPRENDIMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Le competenze che l'Area di apprendimento RC è chiamata a proporre e a coltivare per offrire il suo specifico contributo al compito educativo e formativo della scuola sono distinte in quattro ambiti:

- l'ambito della ricerca di senso, degli interrogativi dinanzi al mistero della vita e della risposta che l'esperienza religiosa offre riconoscendo le specificità del cristianesimo;
- l'ambito dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e delle categorie interpretative specifiche del fatto cristiano;
- l'ambito delle fonti, con un'attenzione particolare alla Bibbia e al suo linguaggio;
- l'ambito della responsabilità etica, del significato e dell'importanza per la vita propria e altrui di principi e valori delle tradizioni religiose e del cristianesimo in particolare.

##### Profilo per competenze:

L'insegnamento della religione cattolica è assicurato dalla scuola e fa parte integrante delle sue finalità e della programmazione educativa; è garantito alle famiglie o agli studenti il diritto di scegliere se avvalersi o non avvalersi di detto insegnamento.

Rispetto al profilo dello studente al termine del primo ciclo, l'insegnamento di Religione cattolica, in una prospettiva unitaria, e in raccordo principalmente con l'area Storia, geografia ed educazione alla cittadinanza e l'area Musica, arte e immagine, corpo-movimento-sport, può offrire uno specifico contributo in particolare per quanto riguarda:

- la conoscenza e l'accettazione di se stesso, in un momento importante per la sua crescita, anche per quanto riguarda -le domande esistenziali e la dimensione religiosa della vita;

## ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

- l'ambito delle relazioni con gli altri in riferimento ai coetanei e al modificarsi del rapporto con gli adulti;
- la capacità di decifrare aspetti ed elementi del proprio ambiente di vita connotati dall'esperienza religiosa;
- il bisogno di dare significato ai comportamenti propri ed altrui e alle regole della convivenza;
- la sua partecipazione ad un contesto caratterizzato da pluralismo culturale e religioso.

Al termine del primo ciclo di istruzione, lo studente considera una risorsa i contenuti dell'esperienza religiosa cristiana e ha la possibilità di valorizzarli per vivere il cambiamento in atto nella sua esistenza, le domande che lo caratterizzano, il bisogno di essere compreso e amato, l'esigenza di interpretare il senso del proprio sviluppo sessuale e affettivo, con serenità e fiducia in una prospettiva di maturazione.

Sperimentando da un lato il bisogno di appartenenza e dall'altro l'esigenza di autonomia rispetto al gruppo dei coetanei, alle figure adulte e alle istituzioni, lo studente ha modo di accostarsi al messaggio evangelico ricavandone elementi per evolvere nelle modalità di relazione con l'altro - in vista di amicizie autentiche e di rapporti di condivisione - e per iniziare a pensare alla propria autonomia in termini di impiego dei talenti personali e di esercizio della propria responsabilità.

Sa inoltre collocarsi nell'ambiente che lo circonda, riconoscendo significati principali e origine biblica di feste religiose e celebrazioni liturgiche, di luoghi sacri e di rilevanti opere d'arte e di devozione popolare espresse dal cristianesimo cattolico, a cominciare da quelle del territorio in cui vive.

E' disponibile al confronto con regole e con esempi di vita proposti dal cristianesimo per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni, dei fatti e dei comportamenti umani e sociali, propri e degli altri.

Di fronte alla presenza di fedi e tradizioni differenti, ha l'opportunità di riflettere sul valore di ogni persona e sulla fratellanza universale per superare pregiudizi e disagi e per manifestare atteggiamenti di rispetto e attenzione.

In questo quadro le attività didattiche di religione cattolica intendono concorrere al compito orientativo della scuola, con l'obiettivo di favorire nello studente la progressiva capacità di progettare il futuro come sintesi tra la graduale consapevolezza di attitudini, desideri, interessi personali e l'appello di istanze etiche, sociali e religiose, nella prospettiva di una vocazione al bene comune.

*Le **competenze** che uno studente al termine del percorso di apprendimento del primo ciclo di istruzione è in grado di manifestare, tenendo conto di tutto il processo educativo e didattico seguito nel corso di otto anni di scolarità, possono essere così riassunte:*

1. riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani;
2. conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente;

## ISTITUTO COMPRENSIVO TRENTO 5

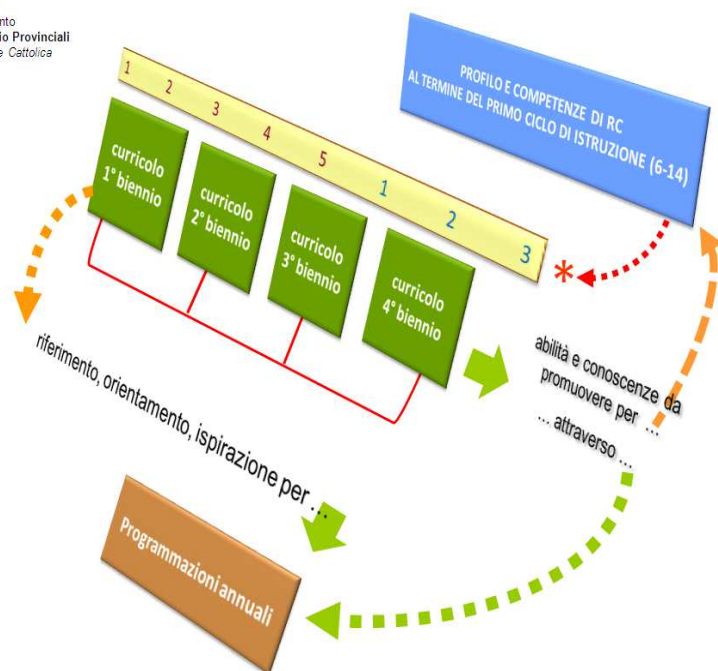
3. riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani;
4. sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo in vista di scelte per la maturazione personale e del rapporto con gli altri

### I CURRICOLI BIENNALI

Per sviluppare una **competenza** di area occorre in primo luogo promuovere l'acquisizione delle relative **conoscenze e abilità** in modo che esse siano disponibili in maniera significativa e fruibile.

Nei curricoli biennali si esprimono le abilità/conoscenze da promuovere in ciascun biennio in vista delle **COMPETENZE** previste al termine del **PRIMO CICLO** di ISTRUZIONE.

Servizio IRC  
Diocesi di Trento  
Piani di Studio Provinciali  
Area Religione Cattolica



I curricoli biennali rappresentano perciò delle soglie di riferimento intermedio che consentono di controllare e regolare il percorso verso le competenze; diventano in sostanza tappe attraverso le quali ci si avvicina progressivamente all'acquisizione delle competenze previste al termine del Primo Ciclo di Istruzione.

In riferimento a ciascun *curricolo biennale* si attivano le **Unità di lavoro** conseguenti nelle quali si organizzano le attività di insegnamento/apprendimento necessarie al conseguimento delle conoscenze/abilità del curricolo in vista delle competenze di fine Ciclo.

In sintesi si attiva un percorso in tre passaggi fondamentali: attraverso le **Unità di Lavoro** ci si muove verso il **Curricolo del Biennio** e attraverso i curricoli dei quattro bienni si procede in vista dell'acquisizione progressiva delle **Competenze** di fine ciclo considerando i contributi che vengono da altre Aree e la molteplicità dei fattori che, in questo processo, si intrecciano e si integrano.

Primo Biennio		Secondo Biennio		Terzo Biennio		Quarto Biennio	
1	2	3	4	5	1	2	3